

【GIGA×指導の工夫・改善】 スプレッドシートで学習の進捗状況や振り返りを共有し学習の自己調整を促す

3年生：総合的な学習の時間 「玉湯のすてきを見つけよう！」

調べた情報をスライドにまとめる際に、スプレッドシートを用いて、必要な項目や視点を児童と共有した。児童にとってスライドをまとめる際の指針になるとともに、進捗状況を共有することで、他の児童生徒にアドバイスをもらう際のヒントとした。教師も進捗状況を確認し支援につなげた。

E	F	G	H	I	J	K	L
具体2	具体2 しゅうりよう	具体3	具体3 しゅうりよう	具体4	具体4 しゅうりよう	まとめ しゅうりよう	いんよう・さんごう
神社の歴史	☒	今はどうなっているのか。	☒	なぜその名前にしたか。	☒	☒	☐
誰が名前を付けたか	☐	温泉の歴史	☐	玉湯温泉の人気の理由	☒	☒	☐
誰が作ったのか	☒	何のためにできたのか	☐		☐	☐	☐
お金がどれくらいあるか。	☒	階段が何台あるか。	☒	玉湯温泉神社の水は何度か。	☒	☐	☐
『ねがひいし』に「かなしいし」をつけてば わをもらおう。	☐	ねがひいしに、ねがひを書いた紙を入れる	☒	石と願いを書いた紙をお守りにする	☐	☐	☒
玉湯川から湧き出ている温泉の歴史	☒	どんな生き物がいるのか	☒	玉湯川周辺のおすずスポット	☒	☒	☒
何でその名前にしたのか	☐	みんなが楽しく通うためにどんなくふう をしているのか	☐	何へあるんですか	☐	☐	☐
玉湯川の水はどこに繋がっているのか	☐	玉湯川は何でつくられたか	☐	玉湯川は誰がつくったのか	☐	☐	☐
いつできたか	☐	なんでその名前になったのか	☐	どんな人が来るのころか	☐	☐	☐
玉湯温泉神社の歴史	☐	玉湯温泉神社の人気の理由	☒	なんでその名前にしたのか。	☐	☐	☐
どうして作られたか	☒	何でその名前になったか	☐	何でそこにたてられたか	☐	☐	☐
どうやって広くなったか	☐	いつ穴湯温泉ができたのか	☒	どうやって水がたまったのか	☒	☐	☐
じゃつていふかんがの人の大の	☒	ほうおんとは、	☒	いつできたのか。	☒	☐	☐

<ふり返りのスプレッドシート>

	A	B	C	D	E
月14日 (水)					
	ふり返り	次回すること	こまったこと		
	1教目を実施できず戻った。	2教目が途中だから2教目を次回は完成させる。	文字がうろまぐ打てない。		
	1教目を完成できました。	2教目をしかいかせいさせします。	読めない漢字があつて困りました。		
	具体1をがんばりました	次は具体1を講義ります。	玉藻川を構築したけど出ませんでした		
	きょうでたくさんすみました。	具体1を完成			
	具体1、具体2ができてよかったです。	3教目を完成させる。			
	具体1ができた	具体2をかんせいさせる			
				玉藻連泉駅の構築が出てこなかった	

総合の発表スライドをてい出しましょう。

4

23

提出済み
割り当て済み

☒ 提出を受け付けています ⓘ

提出済み

無題のプレゼンター...
提出済み

無題のプレゼンター...
提出済み

無題のプレゼンター...
提出済み

無題のプレゼンター...
提出済み

できたプレゼンは自分のタイミングで提出し、他の児童生徒の作品も共有できるようにした。

「ふりかえり」だけでなく、「次回すること」や「こまったこと」を記入することで、児童自身が学習の見通しをもてるようにした。また、児童の困り感を共有することで、児童同士の学び合いを促したり、教師が適切な支援を行えるようにした。