

## リーディングDXスクール事業【GIGA×指導の工夫・改善】

武雄市立武雄北中学校（佐賀県）【指定校】

## 【GIGA×指導の工夫・改善】 学習状況の把握（見取り）と、個に対する丁寧な指導の工夫・改善

## 【取り組みの概要】

・生徒一人一人にどんな困り感があり、どういった支援を必要としているかを正確に見取るために、振り返りシートや学習状況が分かるシートを活用し、指導方法を改善している。

| 本時のまとめ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 本時の振り返り                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・まっすぐ、限りない線を直線という。</li> <li>・両端のある線を線分という。</li> <li>・一方を端、一方にだけ伸びた線を半直線という。</li> <li>・距離とは、点と点をつなぐ最短の線のことである。</li> <li>・2つの直線が交わってできる角が直角であるとき、直線は垂直であるという。</li> <li>・直線ABと直線CDの関係が垂直であるとき、<math>AB \perp CD</math>と表す。</li> <li>・三角形ABCを表すときは、<math>\triangle ABC</math>と書く。</li> <li>・<math>\triangle ABC</math>の順番は、ちゃんと当てはまっていればどの順番でもよい。</li> <li>・図形の形をそのまま動かすことを移動という。</li> <li>・図形を平行に移動することを平行移動という。</li> <li>・平行移動をするときは、元の図形とズレがないように正確に描く。</li> <li>・図形をある一つの点を中心として一定の角度だけ回転させて移動する方法を回転移動という。</li> <li>・回転移動をするとき、<math>180^\circ</math>回転させる場合のときだけ点対称移動という。</li> <li>・図形を一つの直線を折り目として、折り返して移動することを対称移動という。</li> </ul> | <p>今日は、図形の線や角の表し方について知った。名前の使い分けや、記号が出てきたので復習して記憶に残したい。</p> <p>今日は、垂直と平行について知った。書き込む問題で記号のつけ忘れがあったので、しっかり見直してから答えたい。</p> <p>今日は、三角形の図を描いてみた。様々な描き方があるって、自分にとって一番描きやすい方法を見つけた。次は、もっときれいに描けるようになりたい。</p> <p>今日は図形の平行移動をした。元の図形よりも位置がズレていたり、長さが足りなかったりと難しいところだったので、ワークで復習して苦手を克服したい。</p> <p>今日は図形の回転移動をした。図形を動かしたときのきまりなどがあったので、頭の中で図形の動きをイメージできるようになりたい。</p> <p>今日は図形の対称移動をしました。新しい移動の描き方が出てきたので、ワークで描き方をしっかり覚えた。</p> |

振り返りシート（数学）

学習状況が分かるシート（数学）

生徒のまとめや振り返りの記入から、その生徒の「理解度」や「どこにつまずきがあるか」を判断し、必要な支援を行うことにつながった。また記入内容をもとに、次の学習の問いや展開を計画することに役立った。

共有されている上記シートに、生徒が自身の「理解度」と「どの解き方で解いているか」を入力する。電子黒板にもこのシートを提示し、指導者が必要な支援を行ったり、生徒の協働的な学びを促進することにつながった。多様な考えを紹介する際にも活用できる。