

【GIGA×指導の工夫・改善】スプレッドシートを活用した学習状況の的確な把握と指導の工夫

＜考察＞

① 家庭科「エコバッグの製作」より

スプレッドシートを活用し、グループ内における個々の役割や目標、作業の進捗状況を確認するための表を作成し、全体で共有した。これにより、個々のやるべきことや学習状況がリアルタイムで把握でき、適切なタイミングで教師が声を掛けたり、サポートしたりすることができるようになった。また、学習支援ソフトを活用し、製作手順ごとの説明や動画を配信することで、生徒は自分のタイミングで何度でも確認することができるなど、生徒のつまずきに対する有効な手立てとなった。

② 保健体育科「マット運動」より

誰がどんな技にチャレンジしているのか、また技の達成具合はどうであるかといった情報を把握するために、スプレッドシートを活用した。これにより、自分が苦手な技のコツをすでに達成している人に教えてもらったり、教師側からアプローチをかけたりすることができるようになった。また、振り返りの場面では、フォームを活用し、個々の目標や達成度に加え、技に取り組んでいる動画を提出させることで、教師側から各個人に対して、次時に向けてのアドバイスや見通しを示すことができるようになり、生徒の主体性も高まった。

① 家庭科「エコバッグの製作」より

12/24 (2時間) の目標 「エコバッグ本体にポケットと紐を縫い付ける」						
氏名	出席番号	名前	今日の役割	目標の自己評価		
I	3		記録係	余裕ぶりでできました (完成！)		
	13		リーダー	余裕ぶりでできました (完成！)		
	22		ミシン係	余裕ぶりでできました (完成！)		
	32		ミシン係	余裕ぶりでできました (完成！)		

エコバッグ制作 進捗確認表 ▶作り終わった工程を、「まだ」から「完成！」に変更しましょう								
氏名	出席番号	名前	①糸通しの口にならずに縫う	②ポケットを縫う	③ポケットを本体に縫い付ける	④本体に紐を縫い付ける	⑤巾着口にして糸通しの口を縫う	⑥縫い終わりを検
I	3		完成！ ▼	完成！ ▼	完成！ ▼	まだ ▼	まだ ▼	まだ ▼
	13		完成！ ▼	完成！ ▼	完成！ ▼	まだ ▼	まだ ▼	まだ ▼
	22		完成！ ▼	完成！ ▼	完成！ ▼	まだ ▼	まだ ▼	まだ ▼
	32		完成！ ▼	完成！ ▼	完成！ ▼	まだ ▼	まだ ▼	まだ ▼



製作中は、それぞれが
必要に応じて製作手順の
プリントや製作動画、教
科書を確認する。

② 保健体育科「マット運動」より

種転経路						
前転グループ						
前転	開脚前転	仲替前転	補助側立前転	側立前転	跳び前転	後
できる	少して	少して	未達成	未達成	未達成	少して
できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる
できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる
少して	少して	少して	少して	少して	少して	少して
できる	未達成	未達成	未達成	未達成	未達成	できる
少して	少して	未達成	未達成	未達成		
できる	少して		未達成	未達成	未達成	少して
できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる
できる						できる
できる	できる	少して	未達成	未達成	少して	できる
達成済	達成済	未達成	達成済	達成済	達成済	達成済

今日の授業の個人目標 *

回答を入力

今日の動画があれば送信してください（できれば毎回一つは動画があるといひです）

サポートされているファイルを1個アップロードします。最大ファイルサイズは10 GBです。

[📎 ファイルを追加](#)

個人の目標を達成できたか *

☐ A

☐ B

☐ C

☐ D