

リーディングDXスクール事業【GIGA×指導の工夫・改善】

多度津町立多度津中学校（香川県）【指定校】

【GIGA×指導の工夫・改善】生徒の興味・関心を把握し、教科の見方・考え方を一人ひとりが発揮するための指導の工夫

<考察>

生徒の興味・関心を踏まえて、本時取り組むことを事前に決定させていたことで生徒が目的意識を持ちながら、取り組むことにつながった。事前に本時の座席を工夫しておくことで、教員としては、どの生徒に積極的に支援をしたらよいのかを把握することにつながり、本時の支援のしやすさにつながった。また、アドバイスをする際にも、全て教員が言うのではなく、同じものを選んだ生徒同士をつないで、お互いに教え合い高め合える環境を設定することができた。

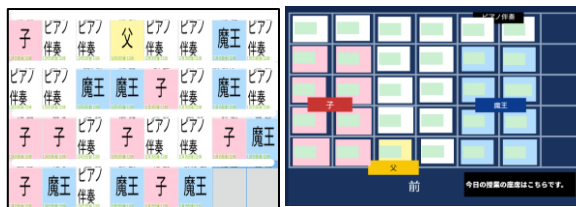
チェックシートを準備することで、生徒自身が自分で何をどのようにやるべきかを捉えることができたため、教員はアドバイスに徹することができた。チェックシートは活動の焦点化や、教科の見方・考え方を十分発揮することにつながり、チェックシートにすべてチェックが付いた生徒にはそのカードを教育支援ソフトに提出させることで、即時に教員が反応し、授業の残りの時間を使って、表現物をさらによりよいものへとできるようにアドバイスをすることができた。教育支援ソフトで表現物を共有することによって、生徒は他者の内容と比較することができ、教員は入力内容に対して声掛けをすることにつながった。

【事例】音楽 教材曲：魔王

シューベルト作曲の「魔王」が魅力的な理由を音楽の見方・考え方を生かして見出す学習。

【活動1】

登場人物やピアノ伴奏の中から生徒が魅力的に感じたを選び、その視点で何度も聴き、その特徴をまとめる。



調べたいものを**選択**し、学習支援ツールでクラスに**共有**。
授業のスタートの時の座席は同じものを選んだ仲間が近くいるように配慮。

【活動2】

見出した特徴をまとめる際に、他者参照や個人でチェックを行い、よりよいものを目指す。

- ・選んだ視点ごとに分けて、自分の出席番号のところに張り付け、**他者のまとめたものと見比べる**。
- ・教員が作成した**チェックシートを見ながらまとめ**を進める。チェックシートを学習支援ソフト上で提出し、教師は提出した生徒を確認し**直接アドバイス**を行う。

☒ チェックシート
できていたら□に✓を書き、提出箱にこのカードを提出しましょう。

☐ 楽譜や画像（スクリーンショット）を利用して書いている内容が伝わりやすくしていますか？

☐ 「リズム」、「旋律（音の高さやつながりなど）」、「繰り返し」、「変化」の言葉を使って詳しく説明できていますか？

☐ こんな特徴だから、こんな雰囲気につながっているというように見つけた特徴と感じたこと、または歌詞の内容を挙げて説明していますか？

