

【GIGA×指導の工夫・改善】 ICT端末を使った学びの共有について

＜考察＞

ICT機器を活用した授業は、従来の教育方法に比べて多くの利点をもたらした。

資料1は、授業の振り返りをエクセルに入力したものである。このことによって、他者参照が可能でありどのようなことを書いているのか生徒同士が確認し合える、教師が瞬時に書いている内容を把握できる、書けていない生徒に声をかけることができるなど多くの利点をもたらす。また、他者参照をすることで、どのように書けばいいのかを教師に聞かなくても、書き方に気付く生徒が増えた。

資料2は、学習課題に対する生徒の進捗状況を把握するために用いたものである。これによって、生徒同士でどこまで進んでいるのか把握することができ、自信がない生徒は、自信がある生徒に聞きに行くことができた。また、教師側は誰がどこまで進んでいるのか容易に把握することができ、効果的な声かけを行うことができた。

次時の指導に向けては、資料1のように、振り返りの良い気付きやまとめを赤字で示すことで評価している。生徒はどのような振り返りが評価されているのかわかることで、効果的な振り返りにつながると考えられる。

資料1

10	モンゴル帝国は西アジアの天文学が元へ伝えられたり、元の陶磁器や火薬がヨーロッパへ伝えられたりした。ヨーロッパの商人や、キリスト教を布教する宣教師、中央アジアで活動していたムスリム(イスラム教徒)の商人なども元を訪れたり、元からの禅宗の僧が日本へ来たり、日本の僧が元へわたったりすることもしばしばみられ高麗では、中国の新しい技術を積極的に取り入れて、綿の栽培や金属の活字を使った書物の印刷がはじまった。このようにして、ユーラシア世界が一つにまとまった。	225
11	モンゴル帝国の拡大により、モンゴル帝国は各地の他民族の宗教や言語を認め、陸上だけでなく海上の交通路も整え、広く交流を進めた。西アジアからは天文学が元へ伝わり、減の陶磁器や火薬がヨーロッパへ伝えられた。ヨーロッパの商人や、キリスト教を布教する宣教師、中央アジアのムスリムの商人なども元を訪れた。元から禅宗の僧が日本へ来たり、日本の僧が元へ渡ったりした。マルコポーロが「世界の記述」で日本を「黄金の国ジパング」と叫びだした。	208

資料2

出席番号	氏名	課題1	課題2
1		自信あり	自信なし
2		自信なし	自信なし

