

リーディングDXスクール事業【GIGA×指導の工夫・改善】

浜松市立北浜中学校（静岡県）【指定校】

【GIGA×指導の工夫・改善】 生徒の学習状況を見取り、個やグループを支援した取組

1年 理科：密度の測定



質量、体積、密度は数字だけでいいです。											
班	A質量	A体積	A密度	自動計算	A物質名	B質量	B体積	B密度	自動計算	B物質名	
1	13.6	1.7	8.0	8.0	銅	13.1	5.2	2.5	2.5	アルミニウム	
2	13.6	1.5	9.0	9.1	銅	13.1	5.0	2.6	2.6	アルミニウム	
3	13.6	1.6	8.5	8.5	銅	13.1	5.0	2.5	2.6	アルミニウム	
4	13.6	1.7	8.0	8.0	銅	13.1	5.0	2.6	2.6	アルミニウム	
5	13.6	1.5	8.8	9.1	銅	13.1	4.9	2.6	2.7	アルミニウム	
6	13.7	1.1	12.4	12.5	銀	13.1	5.1	2.5	2.6	アルミニウム	
7	13.7	1.2	11.4	11.4	銅	13.1	5.3	2.5	2.5	アルミニウム	
8	13.6	2.0	6.8	6.8	亜鉛	13.1	5.0	2.6	2.6	アルミニウム	

<考察>

「本時の授業について」

- ・ 密度を測定することで、物質を特定する学習を行った。
- ・ どんな材質でできているのか分からない物体をメスシリンダーと電子てんびんを用いて測定する。

「留意点」

- ・ 正しい密度を求めるには、メスシリンダーと電子てんびんの値を正確に読み取る必要がある。教師が予め物体の密度を測定しておくことで、体積や質量の読み取りが正確にできていないグループに支援を行う。

「支援内容」

- ・ 表にある8班は体積の読み取りが正しくできていなかったため、教師がメスシリンダーの読み取りについて支援を行った。生徒のつまづきに対して、適切なタイミングで支援することができるため、丁寧な指導が可能になっている。