

リーディングDXスクール事業【GIGA×指導の工夫・改善】

小川村立小川中学校（長野県）【指定校】

【GIGA×指導の工夫・改善】 振り返りシートによる生徒の学びの見取り（スプレッドシートの活用）

<内容>

1. 進捗状況と振り返り

- ・進捗状況と学習の振り返りから、学習の理解度やつまづき、学習支援のポイントを把握

個別の支援

- ・振り返りの内容によって、コメント機能でアドバイスや補足説明、参考URLを添付。
- ・次時の学習の際、資料提供や、疑問への回答を行う。

2. 取組に関する自己評価

- ・生徒が自らの取組を振り返ることで、次時以降の目標や自己の力を把握することにつながる。
- ・生徒自身が自己の取組をどのように評価しているかを教師が知ることで、生徒への支援の仕方、学習指導の改善につなげられる。

3. アウトプット量を意識した振り返り

- ・アウトプット量を意識することで、本時の学びから考えたこと、疑問、次時への目標など生徒の学びの具体がわかる振り返りに変わった。

- ・アウトプット量の増加＝インプット量の増加と考え、文字数の少ない生徒には声かけを行い、インプット量・アウトプット量を増やせるように支援。

進捗状況、学習の振り返り

進捗状況	振り返り	進捗状況	振り返り
MISSION N.3	トラブルに遇って消費者が保証される法律はたくさんあるけど一方的に契約の解除を求めるのはできないからシフトを別で文書できるのは特等なんだと思った。普段何気なく買っている商品もコストの削減とか様々な工夫がされていくってすごいと思った。今度はプライベートブランドの商品を色々見てみたいと思った。	LAST MISSION	フランチャイズ店やPBは意外と身近にあるんだなと思った。タカさんの身に起こったことが将来自分にも起こるかもしれないので正しい知識を身に付けて被害にあわないようにしようと思った。社会も家庭も色々な色んなつながりがあるんだなと思った。
MISSION N.3	できる、できないとははじめても、他の人とは考え方が全然違って面白いと思いました。アドバイスを考えるのは良いかもしれないけど、もし自分がトラブルに合った場合は誰かに助けを求めるのは少しのかなと思いました。時間短縮とかでちょっと冷静に考えて対処し、わからないことがあったら相談することが大事だなと思いました。	LAST MISSION	プリントに入りました。エシカル消費はあまり知られておらず、これからは大事になってくるので、今のうちから考えていきたいです。価格が高い（商品価値、コスト）ものがこれからは求められなくなるかなと思いました。社会活動が大事
MISSION N.3	消費者側が現地の契約を結んでしまった場合、約一週間以内なら契約を取り消せることがわかった。購入した商品は原本商品でないとわかってしまったけど、商品購入はあくまで「契約」なのでそう簡単には解除できないよなあ、と今日反省して思い出した。	まとめ	フェアトレードは聞いたことがあったけどよく知らなかったの、原材料を作ってくれている現地の人だけでなく感謝の気持ちを伝えられるいい場だとなっていてよかった。
MISSION N.3	商品に店舗側の義務がなく、あくまで店舗側のサービスである。クーリングオフ制度について言葉しかか	LAST MISSION	

A生の振り返り

『返品を受け入れることに店舗側の義務はなく、あくまで店舗側のサービスである』とわかった。クーリングオフ制度について……』

教師のコメント

『義務のない店舗側が、サービスとしてそれを行ってくれるのはなぜか、企業側の立場から考えてみよう。』

教師の思い

- ・企業という別の視点を与えて考えさせることで、消費者の立場を客観的に考えるきっかけになれば
- ・次の単元（生産と労働）につながる気づきができれば

取り組みに関する自己評価

アウトプット量を意識させた振り返り

A生の振り返り (アウトプット量意識前)

授業の振り返り

論議は理由付けがきちんとしていなければ説得力がないと思った。今回のように次回からも三角口ジックを用いてまとめていきたい。

本文から筆者の主張を見つけることができた。ゴリラに限らず、敵対的なイメージにされた動物は沢山いるなと思った。

A生の振り返り (アウトプット量意識後)

授業の振り返り	文字数
登場人物の名前が似ていて少し混乱した。チャーとはどんな動物なのかすごく気になった。ヤンおばさんがずっとコンパスと言われているのがなぜだろうと思った。ルントウの姿が変わってしまったらシュイシジョンがいくらか痩せたりのりから昔に比べて生活が困難だったのかなと思った。度々出てくる跳ね魚も気になった。ルントウと顔を合わす機会がなかったのはなぜかと思った。「鬼おとし」や「犬じらし」など聞き慣れないものがたくさんあった。近所の親戚の対応だけで4,5日も潰れたのはなぜか気になった。	248
時代背景や故郷当時の出来事から魯迅がどういう人だったかを知ることができた。相関図がまだできていないので魯迅との関係を理解できるようにしていきたい。特にルントウやルントウの父との描写に着目して読み取ってみたい。	105

リーディングDXスクール事業【GIGA×指導の工夫・改善】

小川村立小川中学校（長野県）【指定校】

【GIGA×指導の工夫・改善】 資料提供やコメントを即時に

<考察>

1・2の事例のように、GIGA環境を活用することにより、教師－生徒、生徒－生徒のコミュニケーションがとりやすくなったと考える。

例 1

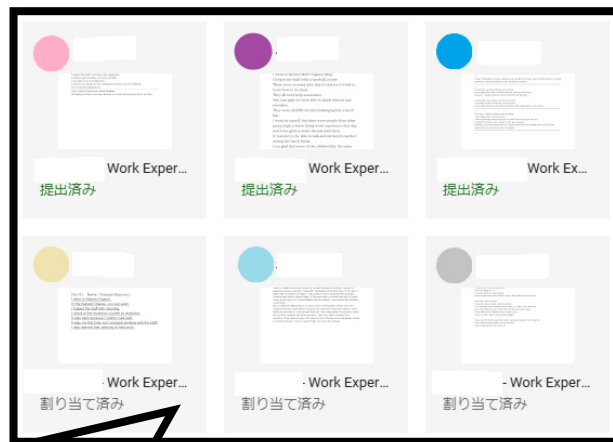
- ・生徒が自分が必要だと考える資料を教師に要求し、データで生徒に提供できる。
- ・生徒の状況を把握しながら、教師が生徒の学び促進に効果的だと思う資料を提供することも可能。
- ・また、個々のやりとりではなく、学級全員が見ることができるスペースでやりとりをすることで、他の生徒の学びにも生かされる。

例 2

- ・生徒はコメントを見て即時に修正をしたり、あとから修正をしたりと、自分の学習ペースに合わせて修正を加えることができる。
- ・教師は、生徒が課題に取り組んでいる最中に添削をすることができる。
- ・教師は、一覧で学習状況を把握することで、単元展開や指導内容を振り返り、次時に生かすことができる。



1. 自分の仮説検証のために必要だと考えた資料を教師に要求し、教師が資料提供(チャットの利用)



Work Experience Report

No () Name ()

I went to Sports DEPO Nagano Shop.
I helped the staff with a baseball corner.
There were so many jobs that it took me a while to learn how to do them.
They all need help sometimes.
But I am glad we were able to finish without any mistakes.
They were all difficult and challenging but a lot of fun.
I went by myself, but there were people from other junior high schools doing work experience that day, and I was glad to make friends with them.
It was nice to be able to talk and eat lunch together during the lunch break.
I am glad that some of the children like the same things as me and I was able to make friends with them right away.



2. レポート課題に取り組む生徒のドキュメントシートを一覧表示し、生徒個々の学習状況、記入内容を確認し、即時添削を行う。(コメント機能の活用)