

## リーディングDXスクール事業【GIGA×指導の工夫・改善】

須坂市立東中学校（長野県）【指定校】

## 【GIGA×指導の工夫・改善】個別支援の在り方

## &lt;考察&gt;

## ①個別の支援シート作成

ICTを活用した学びの複線化が進むほど、教師が追究中の生徒の実態をつかむことが難しくなっていくと感じている。そこで、全教科で個別の支援シートを作成し、教師が支援の必要な生徒を重点的に支援できる環境をつくるようにした。

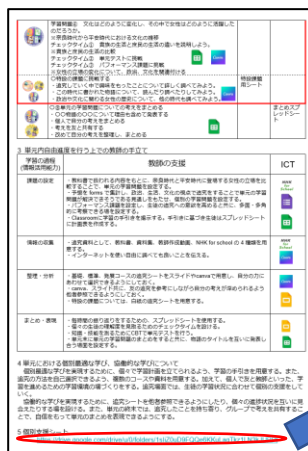
## ②追究途中の生徒への支援

追究途中のシートや振り返りシートなどがクラウド上で管理されていることで、教師は授業中、授業外で生徒の追究の様子を閲覧することができる。これにより、生徒にコメントを送ったり、次の授業の支援計画を立てたりすることが容易となった。

## ③知識・技能の定着を把握

生徒に学習を委ねることで、一斉で知識・技能の理解を確認することが難しくなっている。そこで、生徒自身のタイミングで知識・技能の理解を確認できるよう、CBTテストを作成した。テストは合格できるまで何度も挑戦できるようにになっている。

## ①個別の支援シート作成



| 個別 | 協働 | 支援 | その他                 |
|----|----|----|---------------------|
| 3  | 3  | 2  | 特に<br>配慮<br>した<br>点 |
| 4  | 3  | 4  |                     |
| 4  | 4  | 4  |                     |
| 3  | 3  | 3  |                     |
| 1  | 1  | 5  |                     |
| 5  | 4  | 2  |                     |
| 5  | 5  | 1  |                     |
| 3  | 4  | 3  |                     |
| 5  | 4  | 4  |                     |
| 2  | 2  | 5  |                     |
| 3  | 4  | 3  |                     |
| 2  | 3  | 5  |                     |
| 2  | 2  | 5  |                     |
| 1  | 2  | 5  |                     |
| 3  | 4  | 3  |                     |

全教科で個別支援を充実させるための支援シートを作成。個別での学習に取り組む姿勢、協働的な学びに取り組む姿勢、個別支援を必要とするかを教科担任が5段階に分けた。これにより、教師が指導に当たる際に、どの生徒から支援をすれば良いか、協働を促す際に誰から声掛けをすればよいのかを判断することができるようになった。また、教科によって生徒の実態も異なってくる。各教科の支援シートを比較することで生徒の様子を把握する役割も担うことが分かってきた。

# リーディングDXスクール事業【GIGA×指導の工夫・改善】

須坂市立東中学校（長野県）【指定校】

## 【GIGA×指導の工夫・改善】 個別支援の在り方

### ② 追究途中の生徒への支援

『最後の晩餐』を「カッコいい」と思わせる2つの要因を説明しよう。

解剖学、遠近法、明暗法などの科学を駆使してそれまで誰も描かなかった絵を生み出し、レオナルドが究めた絵画の科学と、そのあらゆる可能性が目まぐるしく変わるところ。

修復されて絵の全体が見えるようになり、レオナルドが絵画科学を駆使して表現しようとしたものがよく見えているところ。

11:56 12月4日

教科書の「カッコいい」という言葉がでてくるところに注目して説明してみよう！

12:13 12月4日

OK！

まとめ

3. 片付けのこと

初めて、20人分のお皿を1つずつ洗うのが大変だった。まず、水で流したらスポンジに泡を付けて大きいなべをきれいに洗うのが大変だった。台ふきできれいにふくことがうまくいった。

20人分のお皿を洗ったのをふきんできれいにふけて元の場所に戻すことがうまくいった。

20人分のお皿を洗うのが大変だった。

どう大変だったかな？  
うまくいったこと、うまくいかなかったこと、こうすれば良かったと思うことなど  
どうでしょう？

生徒がクラウド上に提出した追究シートに教師が直接コメントを入力していく。

2

Confident Puffin 2ヶ月

10月29日

【Iについて】  
今日はどのような中音階にするかイメージを持ってそれにそってどの楽器を使うか、感染を想像しながらカトリックの曲を選ぶことができた。

【IIについて】  
中音階の主役の音とあうような音がわかった。

コメントを追加

3

Courageous Bee 2ヶ月

東中音階 アレンジ①

【Iについて】  
①「タンタ」という音を入れることによって、和の雰囲気が高まり、お祭りのような曲になることがわかった。

コメントを追加

4

Attentive Hedgehog 2ヶ月

東中音階 アレンジ①

【Iについて】  
①「タンタ」という音を入れることによって、和の雰囲気が高まり、お祭りのような曲になることがわかった。

コメントを追加

Excited Hamster 2ヶ月

東中音階 アレンジ②

【Iについて】  
主役の音が三味線になると、より日本的になりますね。

操作したい小節をクリックすると、小節の表示が大きくなりますよ。

コメントを追加

Unusual Stork 1ヶ月

### ③ 知識・技能の定着を把握

住生活単元テスト

・7月8日

100点

時間は15分です。記述問題は後ほど加算して返却します。

R6 2年生家庭科「住生活」単...  
Google フォーム

東北地方

テストを受ける前に！！

- 教科書や追究シートなどで事前にテスト勉強をしよう
- テスト中は周囲の人と話さない！話が聞かない！
- 教科書などを見ながら、問題は解かない！

アカウントを切り替える

共有なし

\* 必須の質問です

名前 \*

性別 \*

学年 \*

基本1 (1)②

0ポイント

確認テスト2

教科書p159「図形の移動」が終了したら、取り組もう。

アカウントを切り替える

\* 必須の質問です

メール \*

☐ 返信に表示するメールアドレスとして

を記録する

問1

ある図形を、形と大きさを変えずに、他の位置に移すことを何というか？

1ポイント

☐ ① 平行移動

☐ ② 回転移動

☐ ③ 点対称移動

☐ ④ 対称移動

☐ ⑤ 移動

個人のタイミングで確認テストに挑戦。何度も挑戦できる。