

- ・生徒の学びの蓄積が可視化されることで、個別の支援や他者参照につながり、自身の学びの深まりとなる。
- ・授業中の支援や、単元毎の学びの振り返りなど、目的に合ったソフトの特性を職員同士の情報交換の中で共有し授業改善につなげている。

単元マップに個人の学びの足跡になるスライドや、進捗状況、振り返りなど、スプレッドシートを利用して可視化し、きめ細かい見取りに利用している。

氏名	今日の目標 今日がんばりたいこと	使用するツールとURL	① 第一編①	② 第一編②	③ 第二編①	④ 第二編②	⑤ 第三編①	⑥ 第三編②	授業後の 振り返り
日 恭平	「私」の「要所」への心情がどのように変化したのかについて、描写を根拠にして自分の言葉でとめを書く。	スライド https://slides.google.com/nomi.ed.jp/?usp=sharing&id=37s68379d0%E3%83%BC%E3%83%9C	☐	☐	☐	☐	☐	☐	授業の前まで知られておらず、もっててよかった。
上 翔	自分の意見でまとめる	https://docs.google.com/presentation/d/1YtAGMbnhdhCFGH5qVd77Dz2nGdTYnQ3uc1L2TK0v5dU7gcsbsharing	☐	☒	☐	☐	☐	☐	
牧 琉南			☐	☐	☐	☐	☐	☐	
木 七星	三編目の最後まで描写を読み取る	① https://docs.google.com/presentation/d/1u4Dz0vbn43D7v8m_8JusScd7tHtSPBAK_9McVuu0SzDzGdQd8ag-sharing	☐	☐	☐	☒	☐	☐	3つの要素を「現したりした」順にながめると書くときも

単元の流れ ▾ 1時間目 ▾ 2時間目 ▾ 3時間目 ▾ 4時間目 ▾ 5時間目 ▾ **6時間目 ▾** 7時間目 ▾ 単元の振り返り ▾