

リーディングDXスクール事業 【GIGA×指導の工夫・改善】

能美市立根上中学校

【GIGA×指導の工夫・改善】 生徒が自立的に学ぶ中で、それぞれの学習状況に応じた指導を行うための学習状況の把握のためのソフトウェア・端末活用

<考察>

【单元名】 天下泰平の世の中

【単元の課題】

江戸時代前半はどのような社会だったのか

【学習指導の工夫・改善】

生徒が、自身の学びを常にアップデートし、他者からも常に学びを得ることができる状況を作る。

① スプレッドシートで毎時間振り返りを行う

② ①の振り返りシートにワークシートの共有リンクを貼り付け、即時参照を可能にする

③ 机間巡視＋画面で生徒の様子を確認
※生徒の学びの見取りについてはソフトウェアとアナログ的な机間巡視の併用
→生徒から質問もしやすいことが分かった。

④ 単元のまとめはスライドに記入し、そのスライドも共有することで参照しながら、交流が可能

① 身分制度と暮らし（第1回）			
シート	課題に対しわかったことや重要な点	わからなかったことや不足したと感じた点、不安な点等	本時の学び方と次回意識する点
ワークシートの	兵農分離を更に進めた。武士と百姓・町人の身分を区別する仕組みを固めていき、組み入れられなかった一部の人は、差別されることになった。		単元の重要なところだけに要点を置いて、わかりやすくまとめた
ワークシートの	武士と百姓・町人の身分を区別するしくみを固めた。		今回は教科書だけでまとめたから、次は資料集とかも使いたい。
3ワークシートの	兵農分離を更に進め、武士と百姓、町人を区別したが、そこに組み入れられなかった一部の人は差別されることになった。		次回は資料集なども活用してわかりやすくまとめた
ワークシートの	町人、百姓、武士など身分を区別する社会が生まれた（武士が上）一部の部分の人々は差別されていた。		資料をあまり見てないので理解を深めるために資料をちゃんと見たい

② ワークシートの共有リンク

④ まとめのスライドも同様に...

③ 机間巡視と画面で確認
従来の机間巡視と声掛けによる支援も重要

① 毎時間の振り返り

課題に対して内容の振り返りだけでなく、本時の学び方や次回に向けての改善点も意識



③ 机間巡視と画面で確認
授業時の見取りのサポートしてタブレットも活用

