

リーディングDXスクール事業【GIGA×指導の工夫・改善】

西米良村立村所小学校（宮崎県）【指定校】

【GIGA×指導の工夫・改善】 自己決定・自己評価に基づく複線型の学びの充実

<考察>

本年度より子供の学び方の確立するために、複線型の授業を展開している。

本村においては、子供の学びを支援するために、見取り・指導の流れを、自己決定の場だけでなく、振り返りの場においても、学習ログを活用して、学びの連続性につなげている。

きめ細やかな指導につなげていくために、見取り場面を、自己決定の場（見取り①）、途中参照・他者参照による協働編集をしている場（見取り②）、振り返りの場（見取り③）、習熟場面（見取り④）で行っている。

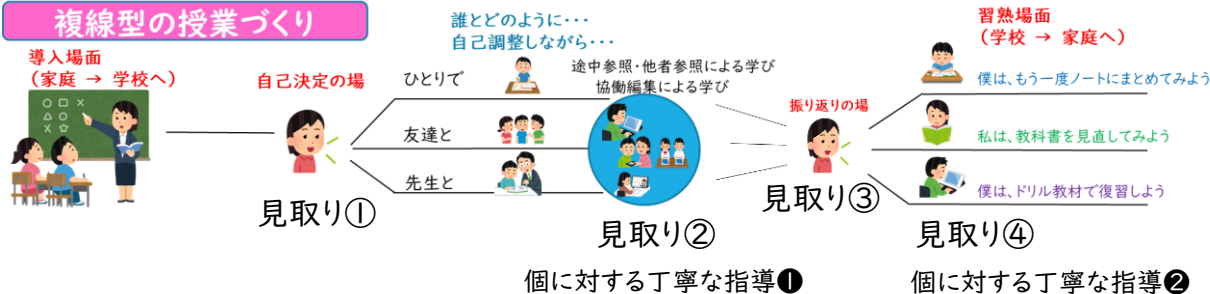
また、見取り②・見取り④において、机間指導、クラウドを活用した指導の中で、個に対する丁寧な指導を行っている。

本年度取り組んでいく中で、自己決定し、学びを進める流れが徐々にできつつあり、振り返り場面で行っている記録（学習ログ）の内容も充実してきた。

教師の関わり方も、試行錯誤しながらではあるが、適宜適切な指導にもつながってきている。

本村は、1クラス10名程度の児童の在籍であるため、グループの構成が難しい状況がある。個人、ペアで取り組む児童が多く、多様な組み合わせが難しいのが現状である。

複線型の授業づくり

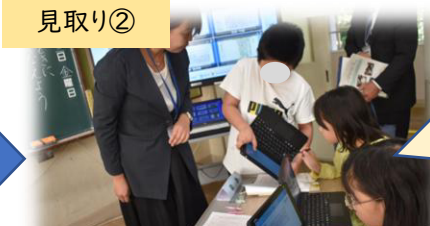


子供の学習状況の的確な把握

見取り①	めあて	探究・課題解決方法	決定	進捗状況	理解度
1	西米良村のゆずかこうひんをいかに多くに作っているか	ペアで	決定	未	未実施
2	西米良村のゆずは、どのようにつくっているのだろうか	ペアで	決定	未	未実施
3	西米良村のゆずの加工品は、どのように作られているか調べた	グループで	決定	未	未実施
4	西米良村のゆず加工品を調べた	ペアで	決定	未	未実施
5	西米良村のゆず加工品を調べた	ペアで	決定	未	未実施
6	西米良村のゆず加工品を調べた	グループで	決定	未	未実施

探究の過程を自己決定して、学びに入る。

見取り②



個に対する丁寧な指導①

机間指導、クラウド上での確認の中で、個別支援につなげている。

見取り③	やること	振り返り学習方法に関すること
100%	今日は何番～何番まで算はねや～算はねの計算と同じようにやれば簡単ということがわかった。	ペアでの学び方でよくわかりました。計算の順番も確認したいです。
98%	2けた÷2けたの筆算の1けた÷2けたの計算の仕方と同じ。	最初はペアだったけど自信がついたから個人に変えました。次回はもっと速く解けるようになります。
98%	3けた÷2けたの筆算の2けた÷2けたの計算の仕方と同じ。	今日はペアだったけどこれからは個人でチャレンジしてみたいと思います。
97%	問題を立て直すといけたりわかりやすい。	個人のやり方でよくわかりました。次回は個人でやりたいです。
38%	けたが違えばいいとわかった。	
100%	けたが違えばいいとわかった。	

自己の活動の振り返りや授業での達成内容を確認している。(学習ログの蓄積)

見取り④



机間指導やAI型ドリルの活用を確認しながら、個別指導に活かす。

個に対する丁寧な指導②

