リーディングDXスクール事業【GIGA×指導の工夫・改善】

天草市立本渡南小学校(熊本県)【指定校】

【GIGA×指導の工夫・改善】子どもの学習状況を見取る視点・場面・指導の工夫 1/2

」く考察>

□ 子どもが授業の中で学習状況を見取る視点とし □ て「既習事項が活かされているか」「教科の見 □ 方・考え方が表れているか」の2点に着目してき □ た。この2点で教師が子どもの学習状況を把握し、 □ 適切に介入していくことは子どもの深い学びに繋 □ げるための教師の大切な役割の一つと考える。

「既習事項が活かされているか」「教科の見」 「方・考え方が表れているか」の2つの視点が現れ」 る場面として、「問い」「ノート・端末での整理」 の仕方」「対面でのコミュニケーション」「振り」 返り」の4つの場面を、教師が特に意識して、個」 別指導の充実を図ってきた。(スライド右側の黄色」 枠は、教師の指導の工夫。以下、見取りの具体。」 ★は児童の変容)

【問い】

- ・既習事項・・・前単元、前学年を参照しているか (「前は~だったけど、今回は~」など)
- ・見方・考え方・・・◇単元・毎時の問い→身につけ I てきた力や本単元の見方・考え方を関連させて設 I 定しているか◇授業の中で→分かったこと(事 I 実)から、見方・考え方を働かせながら問い直し、I 新たな考えを生み出しているか など
- ★単元導入時に立てる問いを、既習事項を生かし「 て立てようとする児童が増えてきた。また、分か「 ったことだけでなく、疑問もあわせて書き出す児「 童も出てきた。

【ノート・端末での整理の仕方】

- ・既習事項・・・課題に対して、まずはこれまで使ってきた見方・考え方からアプローチできているか・・見方・考え方・・・見出しを使って分類しているか、
- たり うんり 見出してしてが無しているか。■ キーワードが抜き出せているか、自分なりにまと■ めているか
- ★教師の板書を書き写すだけでなく、児童オリジナルのまとめ方が出てきた。さらに、既習事項や見方・考え方が表れていたり、情報を分類しながら整理したりする児童も増えてきた。

問い

- ●問いを立てる練習を継続的に行う。
- ●集めた問いをもとに、◇みんなで追求する問い ◇個人で追求する問い (私の問い)
- ◇議論する視点 などを子どもと設定する時間をとる

低学年は短冊や板書で共有



<u>端末上での問いの共有へ</u>

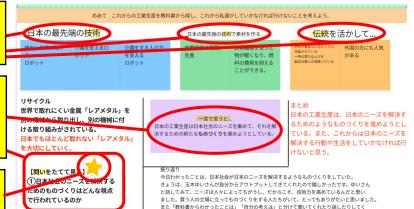


整理の仕方のポイント

かんでわざわざ?

大切にしたい「見方」ごとに**見出し** をつけて、分かったことを**分類**させ る

- ●大切にしたい「考え方」で、分かったことを分析させる
- <u>見方・考え方</u>を働かせたり、<u>既習</u><u>を想起</u>しながら問いを設定させる
- ●他者参照の際、着目させたいところに★マーク(なぜマークを付けたかは児童が考える)
- ●着目させたいことや全体で考えさせたいことを教師が発問→端末上に 残し、児童同士で解決



先生のツッコ

れたので良かったです。次の授業で自分がしてもらったことを活かしてアウトプットしたいです。

リーディングDXスクール事業【GIGA×指導の工夫・改善】

天草市立本渡南小学校(熊本県)【指定校】

【GIGA×指導の工夫・改善】子どもの学習状況を見取る視点・場面・指導の工夫 2/2

Ⅰ <考察>

I 【対面でのコミュニケーション】

Ⅰ・既習事項・・・これまで意識したり使ったりしてきⅠ た言葉や方法で、コミュニケーションをとることⅠ ができているか

Ⅰ・見方・考え方・・・全学年で共有している「考え方Ⅰを表す言葉・話し合い方」を使いながら、考えをⅠ 交流しているか

※児童が会話の中で獲得したものは、色分けや場・ 所を決めるなど区別して整理させるなどしている ★簡単に納得せず、「考え方を表す言葉」を使っ て説明を聞いて分からないところを尋ねる児童が 増えてきた。見方・考え方については、「でも~ の視点からみると・・・じゃない?」と、自分なりの 視点をもって交流する子も見られるようになった。

【振り返り】

・既習事項と見方・考え方に関する記述があるか | ※本校の授業改善の柱である「学び方のスキル」 | についても記載させて、見取っている。 |

★記述量が増えてきただけでなく、「今日使った I 〇〇の目(見方)は~」など、課題解決に向けた I 着目点について記述する児童が増えてきた。 I

■ 教師の手立てについては、本校の授業改善の柱■ である「学び方のスキル」「見方・考え方」の2■ 点からシートに整理したり、校内研修において重■ 点項目の設定と振り返りを継続したりしている。

Ⅰ どの学年でも意識している指導の工夫は、・教
 Ⅰ 材分析に基づいた教師の価値付け・価値の高い考
 Ⅰ え方の共有・価値の高い考えの吟味(教師と児童
 Ⅰ で)である。

【 (参考) 学習の進捗を見取る際は、自由進度学習【 家庭学習などの見取りを行う際に、既習と見方・【 考え方の2点に着目しながら見取り、個別指導や【 個別評価を行うなどしている。

授業の振り返りの変容(同じ児童の記述)

【1学期 社会科】

今日まとめた中で海に近いと 平野があって海に遠いと山地 や山脈があるということがわ かりました。今日は、友達と アウトプットができなかった ので次はアウトプットしたい です その時間・単元で大切になる見方・考え方を働かせている児童 を手本として取り上げる

→なぜ良いのか、全員で考える(吟味)時間を繰り返し設定する



振り返り 今日学習していつもよりまとめるスキルが上がったと思いました。組立工場の工夫は機会を多く使っていることだとわかりました。重たい部品をきかいで運んだり していることはわかりました。そしてその工夫は工場で能く人々が考えたアイディアだとわかりました。この学習をして次調べていきたいと思ったのはたくさんあって 流通の視点では完成した自動車はどうやって売り場まで出されるのか、作る材料(部品)はどこから運ばれてくるのか費の視点では自動車の生産の費用は どんなものが含まれているのか自動車生産にはどんな<mark>課題が</mark>あるのか、自動車生産にはどの様は<u>変化</u>があるの、これからの視点では新しい性能をどうやって生み出すの

【2学期 社会科】

- 7 M 112111

対面でのコミュニケーションの例を共有・掲示(全学年、国語科「話す・聞く」対応)



(参考) 自由進度学習における進捗の見取りと指導の工夫

【国語科】チェックポイントとして課題を設定→児童が取り組んだ内容を、担任が評価 +コメント→児童は修正or次の課題へ

【算数科・体育科】ポイント・やり方を事前に共有→児童は学び方を選択→自分のペースで取り組み、それに対して教師は適切なタイミングで個別指導

私名、軟件器や資料をあて思ったことがつきかきす。1つ目は資料で、無い、定数があるないで選手を見て、仓水どンバイいて限やすいことと、仓を争のこととかないろいるかったでは、日本でです。20日は、支配が出て届ける目のでは、以来、自然の国籍を参考が出て、国際を対しては、日本の人の人の人の人の人の人の人の人の人の人の人の人の人の人の人の人の人の人の人	313	停正しました!▼	A	•
私は軟料機と高利を見て思ったことが3つあります。まず一個日は悪象、写真といっしょに詳しく図に聞いているところがあって、よりひかりやすくなってい てそが関節をのすることが1000やすくなっている所です。 2 個目は悪味さんが誇な人に見てもらいないところに、原を見てくださいなどの声がかのようなも のかあり、表がよいところがマくとがかり、より詳しく数でしていてきるかって、3 個目は悪味が正常しまることができたか。 中に出いの解析 が入っており情報をが得ない、その機能にあった機能、英雄ととがなかり、高格性が人々のなんの発生がつていたが、なぜ関係制なってきているのかなど がなかって高格性の必要を対などがひたことで、機能がは悪きなからがよくないくい。ことで、女性を影響していいと思います。	346	書きました!・	A	•
6.5/この原程的が発えてくれることを扱うて選ば、認知なが3の目から考えは、まず資料で表現ると2のことがかかすした。一つは、15.2ペーンに書いてある課金になったと言い時についました。一つは、15.2ペーンに書いてある場合になったと言い時についました。一つは、15.2ペーンに書いてある場合による実施した。と言いないました。このは、20.2ペーンに書いてあるがこれがある。このは、20.2ペーンに書いてあるがこのである。このは、20.2ペーンに書いてあるがこのである。このは、20.2ペーンに表しているが、20.2ペーンに表しているが、20.2ペーンに表しているが、20.2ペーンに表しているが、20.2ペーンに表し、当時は、20.2ペーンにまってまってまってあるが、20.2ペーンに表してい	638	終了1Happy 1 🔻	S	

図かん りんご			ゆりかご 10回		カエルの足うち 10回		V字バラン	
-	•	_	[ゆりかご] (回転感覚)		手と手の間を 見ながら、足		3	
プ級 はかり の重さ	予想 使った はかり	じっさい の重さ	0 E &		11年11年11日		7	
上田日動 はかり (マ 2kg) 1kg600g	(±t/\f) (*		- CASO GOEL					
LINEW					・お尻を高く上げる・2回足を打てる人は2回打つ		・腹筋に力を	
3kg500g 2kg) 1kg600g	100g 上田白・	300g	301	*	3回目	¥)	60	
上面目数 (法かり (* 1kg800g 2kg)	800g <u>LEB</u>	(2回目	*	101	¥	20	
上回日動 はかり(▼			4回目	•	1回目	*	10	
	第四	Tage Copy Tage Copy	Year 47-2 C-251 Year 47-2 C-251	子根 様かと C281 子根 株の人 C281 (200年 1898 1991 1000 1000 1000 1000 1000 1000	マーカー (回転機能) マタ マクト (ロッカー) (回転機能) マタト マクト マ	マート (ロール 1 1 1 1 1 1 1 1 1	マン	