

リーディングDXスクール事業【GIGA×指導の工夫・改善】

佐世保市立春日小学校【指定校】

【GIGA×指導の工夫・改善】学習の見通しをもたせ、児童が自ら学びを進めるための手立て

<考察>

児童に学習の見通しをもたせ、児童が自ら学びを進めるために「調べ学習のガイド（手順）」を示し、その流れに沿って、調べ学習を進める。」「単元を通して身に付けさせたい技能をすべて示し、できたものに児童自身でチェックを入れることができるようにする。」「単元やその時間の課題解決のためのヒントスライドを作成し、提示する。」といった手立てを実践した。同様の手立てを各学年の実態、教科の特性に応じて行った。

それにより児童は、自分がどのように学習を進めればよいか明確になり、手順等を理解しながら、主体的に学習を進めることができた。

例えば体育では、身に付けるべき技能を一覧表で確認しながら自分の成長を実感でき、自己評価の力も養われた。算数のヒントスライドは、自分のペースで課題に取り組む手助けとなり、つまづいた時に自ら解決しようとすることができた。

教師は、個別指導に時間を割きやすくなり、児童が迷う時間が減ることで、質問対応の負担が減ったり、個々の学習状況が把握しやすくなったりするなど、一人ひとりに応じた指導を充実させることができた。

結果として、児童が主体的に学ぶ力を高めるとともに、教師の指導の質も高めることができた。

① テーマ 「 オゾン層破壊 」 について調べよう。

② メンバー

※意見を出し合いながら調べ学習をしてほしいので、2～3人が理想です。
※人数が多すぎると、負担しづらくなるので、最大4人までにしましょう。

③ 問い

「 オゾン層とは何だろうか？ 」
「 オゾン層破壊の原因になっているのは何だろうか？ 」
「 オゾン層が破壊されるとどのような影響があるのだろうか？ 」
「 「オゾン層破壊を防ぐにはどうしたらいいか？」 」

④ 時間 「 3 」 時間

⑤ 学習計画

	オゾン層とは何かについて調べてまとめる。(本)	オゾン層破壊の原因が何かにについて調べてまとめる。(本とインターネット)	オゾン層が破壊された時の影響について調べてまとめる。(本)	オゾン層破壊を防ぐために自分たちができることについて調べてまとめる。(本)
1				
2				

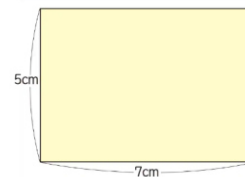
6年：総合的な学習の時間
社会科
・調べ方学習ガイド

中学年：体育科
・なわとびカード

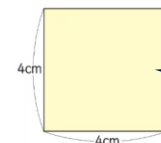
3・4ねんせい

	とんだ回数	レベル	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	スペシャル	
前両足とび	121	かい	10	15	20	30	40	50	60	70	80	90	100	すばらしい！
後両足とび	117	かい	5	8	10	20	30	40	50	60	70	80	90	すばらしい！
前かけ足とび	86	かい	5	8	10	20	25	30	40	50	60	65	70	すばらしい！
後かけ足とび	54	かい	1	2	3	5	8	10	15	20	25	30	50	すばらしい！
前あやとび	37	かい	1	2	3	4	5	6	7	10	15	20	25	すばらしい！
後あやとび	6	かい		1	2	3	4	5	6	7	10	12	15	
前うさぎとび	18	かい			1	2	3	4	5	8	10	15	20	すごい！
後うさぎとび	4	かい				1	2	3	4	5	6	7	10	
前2重とび	7	かい					1	2	3	5	7	10	15	
										1	2	3		

長方形の面積 = たて×横
正方形の面積 = 1辺×1辺



$$5 \times 7 = 35$$



$$4 \times 4 = 16$$

4年：算数科
・面積ヒントカード