

リーディングDXスクール事業【GIGA×指導の工夫・改善】

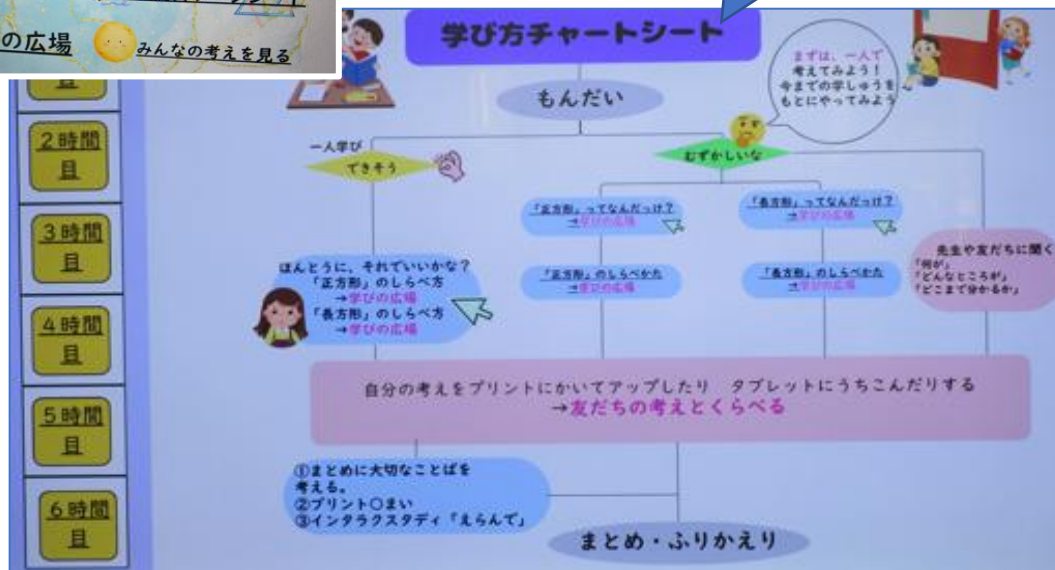
荻田町立与原小学校（福岡県）【指定校】

【GIGA×指導の工夫・改善】「学び方チャートシート」を活用した取組

2の1 三角形と四角形 ポータルサイト



学び方チャートシート



【長方形って何？】

かどが みんな 直角に
なっている 四角形を
長方形と いいます。



※かどの形や同じ長さの辺
の数を見てみよう。

【キーワード】

- ・かどがみんな直角
- ・むかひあう2つの辺の長さは同じ

※かどの形や同じ長さの辺
の数を見てみよう。

自分の状況に応じて、選んだ先に知りたい情報が分かる

<考察>

自立した学習者に育てるために、できるだけ自分自身で問題を解いたり子ども同士の考えを共有したり、既習を確認したりすることができるように、ポータルサイト（デザインソフトで作成）を活用した。子どもが必要な情報をこの中から選択し、授業中や家庭での自主学習に活かせるようにした。

子どものメタ認知力を高め、学習者である子ども自身が授業の中で、どこでつまづいているのかを理解して必要な支援が選べるように、「学び方チャートシート」を開発した。

例えば、「長方形と正方形」の学習では「『長方形』という言葉や定義が分からないのか」、言葉や意味は分かるが、「『長方形』の調べ方が分からないのか」など、問題が解けない原因を自分で知ることができるようにした。

また、1時間の学習の流れに沿って作成することで、授業の中で、何をすればよいのかも分かるようにした。左側には、「スタディオログ」を載せ、前時までの黒板の板書や掲示物、子どものノートなどを貼り付けたリンクに繋がるようにした。

学び方チャートシートを活用することで、自分で学び方を選択したり、ポータルサイトの「みんなの考え」を見ることで、タブレット上でも考えの共有を図り、主体的に問題に取り組む子どもが増えた。

リーディングDXスクール事業【GIGA×指導の工夫・改善】

刈田町立与原小学校（福岡県）【指定校】

【GIGA×指導の工夫・改善】算数科における子どもの見取りと個に対する支援

＜考察＞

算数の学習に苦手意識を持つ子どもや、分からないときに自分から友達や教師に質問できない子どもが、自分の課題を把握し、どこまで理解しているのかを気付けるような学習基盤を作った。また、その基盤を協働的な学びに活かせるよう工夫した。

学習の見通しを立てる段階で、「一人で学ぶ」「先生や友達に聞く」など、学び方を子ども自身が選択できる仕組みを導入した。その結果、「人に聞けるので、安心して取り組めた」「自分から行動できるので、友達と関わりやすかった」など、前向きな声が挙がった。

さらに、子どもたちが自分の学習状況を把握し、困っているときに意思表示しやすくするため、スプレッドシートに「できたかチェック」の欄を設けた。この欄に「こまったよ」や「できたよ」を入力する仕組みを作ること、教師がすぐに困っている子どもの存在に気付き、支援を行いやすくなった。また、友達同士での交流も自然と増えるようになった。振り返り際には、「△もう少し」を選んだ子どもに対して、授業後に個別指導を行ったり、授業中の声かけを増やしたりすることで、個別支援の工夫が進んだ。



学びをサポートする掲示物

デザインソフトを使って掲示物を作成し、自分が①どのようなことが分からないのかを明確にしたり、②友達に伝える際にどのように関わればよいのかを考えられるようにした。

学自分で学び方をえらんだら☑️しよう!

- ☐ 一人で学ぶ ☐ 先生や友だちに聞く ☐ ノートや教科書を見る
- ☐ 学び方チャートシート(ポータルサイト)を見る



学び方を選択チェックシート

学び方を選択することができることで、子ども同士が意識して友達と関わろうとする姿が増えた。

自力解決の途中で「できたかチェック」、1時間の終わりに「ふりかえり」をする欄をつくり、色分けすることで支援しやすくなった。

できたか チェック	こま...	でき...	でき...	でき...	でき...	こま...	でき...	でき...	でき...
ルーブリック	こま...	でき...	でき...	でき...	でき...	こま...	でき...	でき...	でき...
【ふりかえり①】 自分で はうほう をきめて もんだ いを とくことが できた	こま...	こま...	こま...	こま...	こま...	こま...	こま...	こま...	こま...
【ふりかえり②】 自分の 考えを 人 につたえられた	こま...	こま...	こま...	こま...	こま...	こま...	こま...	こま...	こま...
【ふりかえり③】 友だちや 先生 の話を 自分から 聞いて もんだ いを とくことが できた	こま...	こま...	こま...	こま...	こま...	こま...	こま...	こま...	こま...
自分でふりかえり を書く	はじめはひとり でできなかった けどだんだんわか っていきまし た。	しかたがわか った。	先生や友だちの 話を聞いて自分 から質問する ことができました。	三角じょうぎ の使い方がわか りました。	三角じょうぎ の使い方がわか りました。	三角じょうぎ の使い方がわか りました。	三角じょうぎ の使い方がわか りました。	三角じょうぎ の使い方がわか りました。	三角じょうぎ の使い方がわか りました。

できたかチェックとふりかえりシート