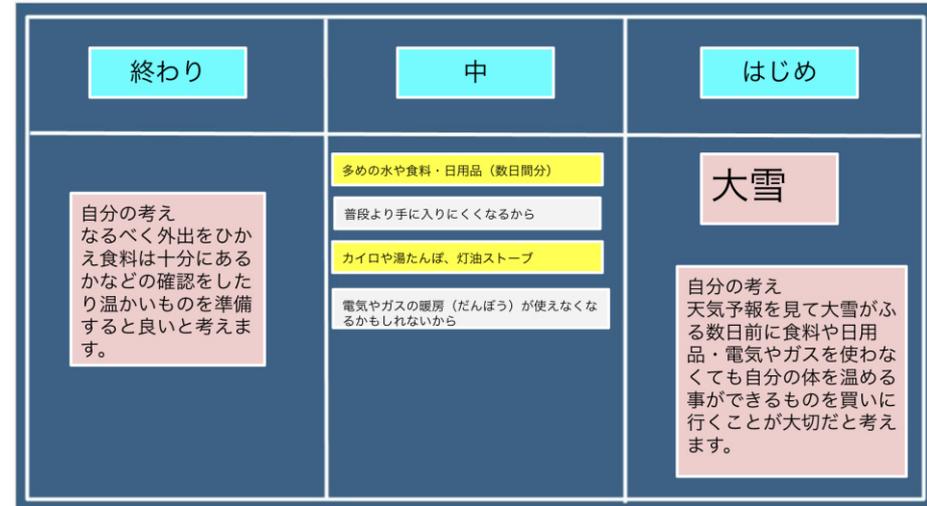
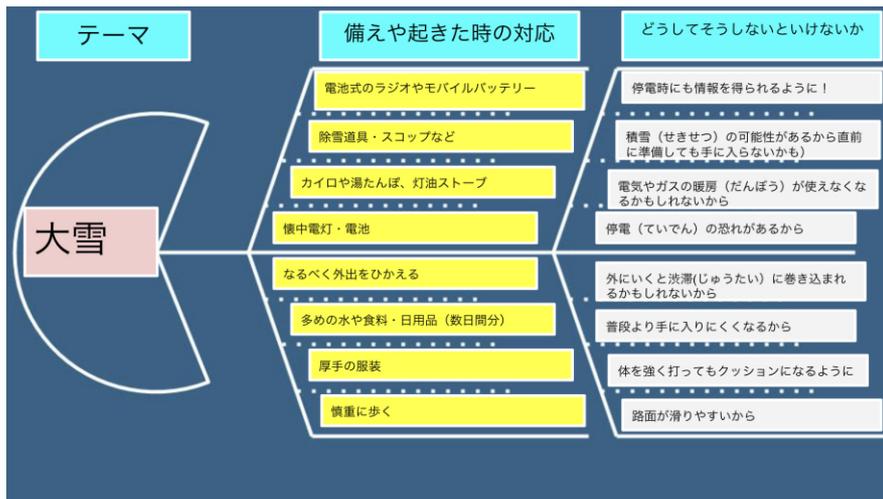


【取組内容】 4年国語科 「もしものときにそなえよう」 学習進度の可視化と共有

実践のポイント

思考ツールを活用することで、子どもの思考を可視化し、文章の組み立てを考える。



1.可視化された情報で注目する点

- フィッシュボーンでは、「備えや起きた時の対応」と「どうしてそうしないといけないか」という対応と根拠が結びついているかに注目する。
- フィッシュボーンで整理された情報をもとに、「はじめ」「中」「終わり」の文章の組み立て、自分の考えをまとめることができているかに注目する。

## 【取組内容】 4年国語科「もしものときにそなえよう」学習進捗の可視化と共有

## 実践のポイント

スプレッドシートを活用することで学習進捗の確認と他者参照を可能にする。

2	出席番号	選んだ災害	自分のスライドへのリンク	情報の収集③④⑤ フィッシュボーンを全て埋める →先生にOKをもらう	整理・分析⑥ はじめ・中・終わりの構成を決める →先生にOKをもらう	下書き⑦ (意見文を書く)	修正・推敲⑧⑨ (同じ災害の人に読んでもらう)	完成⑩
3	1	大雪		OK (先生から)	OK (先生から)	OK	まだ	<input type="checkbox"/>
4	2	地震		OK (先生から)	OK (先生から)	OK	進行中	<input type="checkbox"/>
5	3	地震		OK (先生から)	OK (先生から)	OK	OK (修正・推敲どちらも...)	<input type="checkbox"/>
6	4	台風		まだ	まだ	まだ	まだ	<input type="checkbox"/>
7	5	台風		OK (先生から)	OK (先生から)	OK	修正完了 (3人の人に読ん...)	<input type="checkbox"/>
8	6	大雪		OK (先生から)	OK (先生から)	OK	OK (修正・推敲どちらも...)	<input checked="" type="checkbox"/>
9	7	台風		OK (先生から)	OK (先生から)	OK	まだ	<input checked="" type="checkbox"/>
10	8	台風		OK (先生から)	OK (先生から)	OK	OK (修正・推敲どちらも...)	<input checked="" type="checkbox"/>
11	9	大雪		OK (先生から)	OK (先生から)	OK	OK (修正・推敲どちらも...)	<input checked="" type="checkbox"/>

## 2. 学習状況の的確な把握・個に応じた支援

- 進捗を可視化したことによって、個別の困りに応じた支援をタイムリーに行うことができた。また、遅れがちな子どもに対して教師が声をかけやすくなった。
- 共同編集をしているため、同じ進捗やテーマの友達のスライドを参照するように促し、子どもが自分の課題を意識しながら、目的意識をもって学習に取り組むことができるようにした。