

リーディングDXスクール事業【GIGA×指導の工夫・改善】

高知市立浦戸小学校（高知県）【指定校】

【GIGA×指導の工夫・改善】 学びのゴールを自己選択・自己決定する

本校では課題解決型学習の一環として、「うらどベーシック」という授業スタイルに取り組んでいる。この学び方は児童が自由に友だちと相談し合ったり、みんなで一緒に解決への道筋を考えたりすることができる。

本年度からは、「学びの足あとシート」を作成し、めあてやルブリック、振り返りを記録するようにした。これは児童自身が、授業前と授業後の変化を見ることが目的であり、「本時の学び方は適切であったか。もっと自信の力を高めるために、別の方法はないだろうか。」と個別最適な学びを探すための手段でもある。

学習者は授業前に立てた目標に向けて学習を進めるため、見通しをもって取り組めるだけでなく、目標と今の自分とを比較しながら、学びを深めたり、足りないところを補ったりするために、他者と協力するようになってきた。

指導者は、児童それぞれの記述をリアルタイムで把握できるため、個別の支援やフィードバックをすることができる。

今後は、学習者がより自己選択・自己決定できる場面を増やすとともに、それを選択する理由を明確にする必要があると考える。



4けたの数 学習の足あとシート ☆ 田中 弘									
ファイル 編集 表示 挿入 表示形式 データ ツール 拡張機能 ヘルプ									
A1:H1 ②ばらやまとまりがない位は...【下】 P.53									
	A	B	C	D	E	F	G	H	
1				②ばらやまとまりがない位は...【下】 P.53					
2				自分のめあて		ふりかえり			
		名前	学習前 ルブリック	S:いくつかの数をあらわしているか、図とせつ明をつ ねけながら、2つ以上のりゆうでせつ明できる。 A:いくつかの数をあらわしているか、2つ以上のりゆう でせつ明できる。 B:いくつかの数をあらわしているか、答えが分かって せつ明できる。	解決タイムの時、 いくつかのせつ明 ができた?	①学んだことについて 今日は～がわかった。(大切だと思った。) それは～だから。 今日のべんぎょうをして、～。 ③学び方について 自分でえらんでどうだった? 友だちとくらべてみてどうだった? 今日の学び方は～なところがあった。なぜなら～。 今日の学び方は～をもっとがんばる。次は～したい。	学習後 ルブリック	今日のがんばり	★
3	1		S	図をつかって2つ上のりゆうでせつめいする	2つ	Sになるように図を2つにつけてせつめいできた。あした もがんばる	S		★★★★★
4									
5	2		S	図をつなげて説明ができる	2つ	図ときき言葉の説明ができた。	S		★★★★★
6									
7	3			欠					☆☆☆☆☆
8									
9	4		S	いくつかの数をあらわしているか、	3つ以上	ちゃんとsができてよかったです	S		★★★★★
10						きょう、けいこくんといっしょに3つ以上のことばをいえ よう。けいこくんといっしょに3つ以上のことばをいえ			