

リーディングDXスクール事業【GIGA×指導の工夫・改善】

上板町立東光小学校（徳島県）【指定校】

【GIGA×指導の工夫・改善】 児童の思考を可視化－学習状況の的確な把握と個に対する指導の工夫・改善－

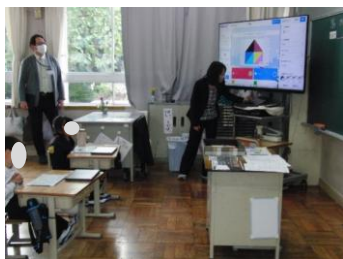
1年生：算数科「かたちづくり」

1年生では、4月から幼稚園との交流を重ねてきた。本時は、形に親しみ、図形を観察する力と構成する力を身に付けることを目標として、幼稚園と交流するための形クイズをつくった。

ねらい

- ・学習支援ソフトを活用することにより、児童の思考を可視化し、児童の学習状況を把握する。
- ・つまづいている児童を把握し、個別の指導・支援に生かす。

クイズアプリで前時までを振り返り、学習への見通しをもつ。



クイズアプリを活用して問題を提示することにより、前時までの学習内容を振り返り、本時の学習への見通しと意欲をもつことができた。

具体物で形クイズの問題をつくり、写真を撮り提出する。



問題をつくる場面では、具体物を操作することにより自分なりの考えを深めることができた。

学習支援ソフトで提示された友達の問題を自力解決する。



学習支援ソフトを活用することで、学習状況を的確に把握し、つまづいている児童に対して個別の指導を行った。

具体物を使って協働的に学習する。



具体物を使って児童同士の意見交流を活発にし、思考を深めたり、互いの良さに気付いたりすることができた。

考 察

- ・自分でつくった問題を写真に撮って提出させることにより、児童の学習状況を明確にすることができた。
- ・明確になった学習状況をもとに、つまづいている児童に対して支援を行うことができた。
- ・学習支援ソフトで活用することで、友達の問題に取り組みやすくなった。

リーディングDXスクール事業【GIGA×指導の工夫・改善】

上板町立東光小学校（徳島県）【指定校】

【GIGA×指導の工夫・改善】 思考の経過を可視化－学習状況の的確な把握と個に対する指導の工夫・改善－

2年生：図工科「秋からのおくりもので、秋を楽しもう」

2年生では、幼稚園児を招待し、1年生と東光まつりを行っている。秋の素材からイメージを膨らませ、並べ方、つなげ方、組み合わせ方を工夫しながら造形遊びを行い、東光まつりへとつなげた。

ねらい

- 学習支援ソフトを活用することにより、児童の思考やその経過を可視化しやすくして、自他の作品のおもしろさに気付かせる。
- ポートフォリオとして残された記録から、つまづいている児童を把握し、個別の指導・支援に生かす。

学習支援ソフトで前時を振り返り、本時の学習のめあてを確認する。



学習支援ソフトで参考となる作品を提示することにより、活動の意欲が高まった。

好きなならべ方・つなげ方・組み合わせができたらタブレットで撮影する。



お気に入りができるたびに記録し、思考やその経過を可視化しながら活動することができた。

友達の作品を鑑賞する。



学習支援ソフトを活用することで、全員の作品を同時に確認することができ、協働的に意見交換ができた。

気に入った友達の作品をタブレットで撮影し、コメントをつける。（事後）



個別に友達の作品を鑑賞し、お気に入りを見つけてコメントを付け、本人に送ることができた。

考 察

- ポートフォリオとして作品を残すことで、児童は自分の作品の変化を視覚的に捉えることができ、自らの表現のおもしろさに気付くことができた。
- 友達の作品を鑑賞することにより、イメージがわきにくい児童にとってヒントとなり、イメージを広げる助けになった。
- 作品を撮影することにより制作が中断し、意欲が途切れる場面も見られた。実物が手元にあるため、実物を直接見せながら発表した方が、より有効だったかもしれない。