

## リーディングDXスクール事業【GIGA×指導の工夫・改善】

鳥取市立津ノ井小学校（鳥取県）【指定校】

## 【GIGA×指導の工夫・改善】 個別・協働・一斉の学びが非同期する教室

## 5年生 年間を通じた取組

小学校5年生社会科の学習は、汎用的なアプリとクラウドを活用しながら進めた。

多様な学びの機会を保障するために、「個別の学び、協働の学び、教師との学び」ができるような授業を展開した。

## 【一人で学ぶ児童】

自分のペースで、自分の方法で学べるようにクラウドを活用しながら学習保障をした。

## 【友達と学ぶ児童】

似たような考えを持っている児童がいらないか互いに声掛けをすることで、他者とつながれるようにした。

## 【教師と学ぶ児童】

クラウドを活用し、教師が個別の学習支援や進捗状況を確認するだけでなく、どのように発展的な課題に取り組むことができるのかを助言した。



一人で学ぶ児童



友達と学ぶ児童



教師と学ぶ児童



表現のツールを自分で選択

## リーディングDXスクール事業【GIGA×指導の工夫・改善】

鳥取市立津ノ井小学校（鳥取県）【指定校】

## 【GIGA×指導の工夫・改善】 個別・協働・一斉の学びが非同期する教室

## 【学習状況の的確な把握】

児童が端末やノートを自分で選択し、教科書や資料集、動画を視聴しながら学習を進めた。他者参照しながら記入することで、自分の学びと友達の学びを比較したり参考にしたりすることで、深い学びにつながった。

教師は、児童がまとめている情報を見ながら、児童の記述を確認することで、児童の学習状況を確認することができた。

## 【個に対する丁寧な指導の工夫・改善】

学習の到達状況を見ながら児童に個別に声かけすることで、児童の学習した内容を表現する技能が年間を通じて向上した。

さらに、学習の振り返りを端末を用いて行うことにより、どのように児童が学習したのか把握できた。また、どのようにまとめればよいのか困っている児童には、個別に声かけをした。このように一人一人の様子を見とすることで、教師自身の授業改善につながった。



## 動画教材を学習コンテンツで活用

| 日  | 月  | 年  | 時  | 分   |
|----|----|----|----|-----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5   |
| 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15  |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20  |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25  |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30  |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35  |
| 36 | 37 | 38 | 39 | 40  |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45  |
| 46 | 47 | 48 | 49 | 50  |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55  |
| 56 | 57 | 58 | 59 | 60  |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65  |
| 66 | 67 | 68 | 69 | 70  |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75  |
| 76 | 77 | 78 | 79 | 80  |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85  |
| 86 | 87 | 88 | 89 | 90  |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95  |
| 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

## 学習の振り返り