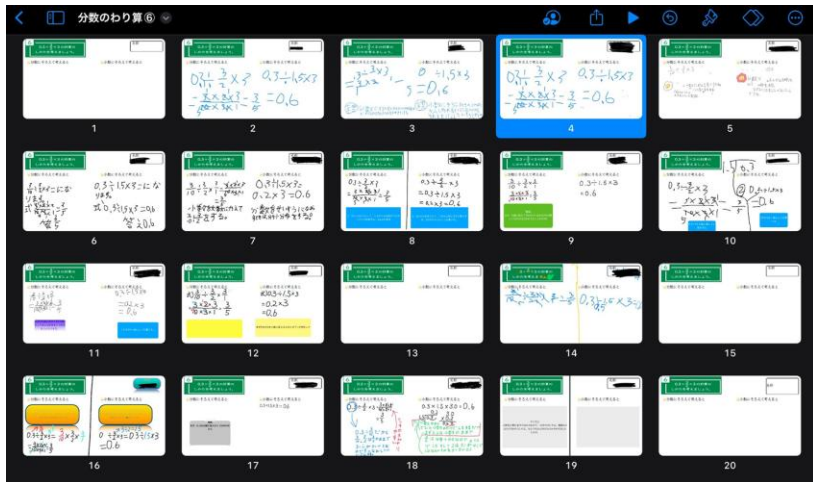


## 【GIGA×指導の工夫・改善】共同編集による子どもの見取りと学習支援

## Keynoteによる思考の共有・状況把握



## クラスルームによる進捗状況の把握



## スプレッドシートによるまとめ・ふりかえり

| 明治の新しい国づくり |            |                                    |                              |                                            |        |                                                                                                  |     |
|------------|------------|------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| A          | B          | C                                  | D                            | E                                          | F      | G                                                                                                | H   |
| 1          | 明治の新しい国づくり |                                    | 名前                           |                                            |        |                                                                                                  |     |
| 2          |            |                                    | どのようにして江戸時代が終わり、明治時代になったのか   |                                            |        |                                                                                                  |     |
| 3          | 単元課題       |                                    | 明治時代の新しい政治は誰がどのように進めたか       |                                            |        |                                                                                                  |     |
| 4          |            |                                    | 明治時代の人々の生活はどのようなものだったのかを説明する |                                            |        |                                                                                                  |     |
| 5          | 日付         | 学習課題                               | キーノート                        | めあて（～になるように、～する）                           | 達成度    | まとめ（キーワードを使って、授業で学んだことを書く）                                                                       | 文字数 |
| 6          | 1 11月22日   | 明治時代はどのような時代だったのだろうか               |                              | 江戸時代から明治時代へ、明治時代の東京の様子を比べて、明治時代の様子を説明できる   | 100.0% | 明治時代になると江戸時代と比べて暮らしが豊かになり、服装はスーツを着る人や下駄を履く人がいて武士がいなくなっていた。他にも馬車や人力車など文化が変えていた。                   | 78  |
| 7          | 2 11月25日   | 黒船に対して、江戸幕府はどのように対応したのだろうか         |                              | 黒船や幕府が果たした役割を調べ、二つの条約がどのような役割を果たしたかを説明できる  | 90.0%  | ペリーは日本にアメリカ船の乗組員を保護する、貿易を与える、貿易することを求めた。でも日本にとっては不利だった。幕府は日本が欧米列強と日本が欧米列強と貿易を始めた。そして欧米列強がなくなった。  | 95  |
| 8          | 3 11月26日   | 明治の新しい国づくりは、どのような方針で行われていたのだろうか    |                              | 明治政府が行った政治について調べ、新政府がどのような方針をたてていったかを説明できる | 100.0% | 人々の暮らしは豊かになっていった生活に慣れた人々が政府を倒して天皇を中心とした政府を作った。そうして中では明治政府はこれ以上幕府の政治ができないと考え、幕府を倒した。              | 85  |
| 9          | 4 11月28日   | 新しい政府は、どのような国をめざし、どのような政策を進めたのだろうか |                              | 明治政府がめざした国を調べ、めざした国づくりについて説明できる            | 100.0% | 明治政府は天皇を中心とした政府を倒した。こうして新しい国の中を改革し、新政府は明治政府と明治政府という。明治政府によって身分制がなくなり自由や平等の人から差別された人も平等になった。（新政府） | 108 |
| 10         | 5 11月29日   | 明治時代によって、人々の暮らしはどのように変わったのだろうか     |                              | 明治時代がめざした国を調べ、めざした国づくりについて説明できる            | 100.0% | 政府は外国に負けない国を作るために富国強兵（富国、強兵）を取り入れ強い国を作ろうとした。                                                     | 52  |

○Keynoteやスプレッドシートを使って学習やふりかえりを行います。共同編集ができるようになっており、お互いの思考や学びを見ることができます。子どもたちが困ったときには他者参照をして学びを深めたり、直接聞きにいくなど対話の中で新しい視点を見つけたりできます。

○Keynoteやクラスルームの活用により、子どもそれぞれの進度がリアルタイムに確認ができます。手が止まっている子どもの把握が早くなり個別支援が行えます。