

リーディングDXスクール事業【GIGA×指導の工夫・改善】

静岡県吉田町立自彊小学校

【GIGA×指導の工夫・改善】GIGA×指導の工夫・改善～個別最適な学びのための見取りシート～

一人一人の学びを見取り生かすための教師用見取りシート

氏名						
	個別中心	バランス型	協働中心	協働中心	バランス型	バランス型
学び方						
知識平均	80	83	75	74	91	54
思考平均	84	87	46	55	92	59
教師目線	授業への 取り組み方	塾に通っており知識は豊富だが柔軟な思考がない一人でも進められるため進度は早い、自分の学びを見つめ直すのが苦手	概念をスライドにまとめて意味理解をすることは得意 実験にも意欲的で、日常生活と結び付けたり発展的に考えたりする一人学びや協働のバランスも良い	真剣に学び続けられる基本的な友達と協力して思考するため、友達は理解しているが自分は理解できていないことがある	学習の定着度が低く、学習への意欲も低い自分で進められないわけではないが、基本的に友達に依存している	一人で学ぶ力はあるが、意欲に波がある 実験には意欲的で、友達と関わりながら実験したり、現象を説明し合ったりしている
	支援の方法	友達と関って、自分が学習したことを説明する機会をつくることで、自分の学びを整理できるように声をかける	良い考えをみんなに広めたり、よりわかりやすい説明の仕方を追求したり、自分ができる選択肢を増やし、A評価以上の学びができるように声をかける	時々、思考を整理するように考えをアウトプットさせて確認する 思考がズレていたり、理解できていない場合には、対話しながら思考を整理し、スライドなどに論理的にまとめさせる	自分で学習する良さにつながるために、難易度の低い問題や実験に取り組みスモールステップで達成する感覚を味合わせる	実験だけで終わらないように、結果をわかりやすく整理したり、そこから何がわかるのか深い考察をしたりできるように声をかける
第1時	見守った	見守った	見守った	見守った	見守った	見守った
	見守った	情報収集の仕方...	見守った	見守った	見守った	思考を整理する...
	見守った	見守った	見守った	見守った	見守った	見守った
	見守った	見守った	情報収集の仕方ではアドバイスした	見守った	見守った	見守った
	見守った	見守った	思考を整理する声掛けをした	見守った	見守った	見守った
	見守った	見守った	まとめや振り返りの書き方をアドバイスした	見守った	見守った	見守った
	見守った	見守った	多様な関わりを持つように声掛けをした	見守った	見守った	見守った
	見守った	見守った	発展的な課題についてアドバイスをした	見守った	見守った	見守った
	見守った	見守った	欠席	見守った	見守った	見守った
	見守った	見守った	見守った	見守った	見守った	見守った
	見守った	見守った	見守った	見守った	見守った	見守った
	見守った	見守った	見守った	見守った	見守った	見守った
	見守った	見守った	見守った	見守った	見守った	見守った

情報が一覧になっていると、児童を見取り、支援や関わりを考えることに加えて教員自身の行動の振り返りにもなります。
児童への支援や関わりが効果的であったのかどうかも照らし合わせながら、自分自身の行動を変えるようにしています。



【GIGA×指導の工夫・改善】GIGA×指導の工夫・改善～個別最適な学びのための見取りシート～

児童の振り返り										授業者から見た実態と支援	
以下のシートには児童のチェックシート「今の自分はどこにいる？」と運動しています（A2に数式あり）											
学び方（人）		学び方（グループ）		声かけ		学び方（人）		学び方（グループ）		声かけ	
自分で学ぼうとする ことができる		友達と学ぼうとする ことができる		自分から学びたい ことができる		積極的に示し 外し方		誰と進める		どうやって進める	
										授業者からの 声かけ	
										支援の体制（色付は支援策）	
3 友達と進める	4 できる！	自分で	4 できる！	3 友達と進める	バウコン	4 とくさんかげ！	①進める	友達と進め	デジタル中心	①関与	自分自身で質問も考えて学びを調整ができる。教師からの声かけは最小限にして関与。
3 友達と進める	4 できる！	友達と	4 できる！	4 できる！	その他	4 とくさんかげ！	①勉強して、	個人で進め	その他	①よく聞いて	自分から質問に関わり合いののを求められ、思った時にためてしまう傾向も、3 4歳と一歳に達する年齢も見られたので、進め方や質問の声かけをいろいろ試していく。
4 できる！	4 できる！	友達と	4 できる！	3 友達と進める	バウコン	3 友達と進める	①足踏め	友達と進め	デジタル中心	③まある	学ぶ意欲が高く、デジタルや紙を自己選択して学びを進められる。自身のなかで、仲間のよい友達と進めがちなため、を助えられるようにグループの声かけしていく。

児童の学び方の振り返り（シート左側）と、授業中の様子を見取り、どんな支援がよいか想定（シート右側）をしています。青色をつけたところは、最初に必ず確認しておきたい児童を把握するためのものです。授業中は、想定している支援と、その場で児童の思考を見ながら、声掛けや支援をしています。



<考察>

児童の学習の複線化が進むと見取りが難しくなる。その見取りの解像度を上げるための見取りシートを作成した。児童の振り返りや学び方を一覧にした。このシートのおかげで、児童への支援がスムーズになった。

	教師からの支援	学び方レベル	個別	協働	授業で意識したいこと
	進行させる・指導する	先生にアドバイスをもらって解決できる	50%	50%	わからないことをきけるようにする
	相談にのる・見守る	自分で計画して解決できる	20%	80%	わからないことをきけるようにする
	支援する	友達と協力して解決できる	40%	60%	
	支援する	友達と協力して解決できる	15%	85%	交流する相手を考える
	支援する	友達と協力して解決できる	40%	60%	一人で学ぶ時間を大切にする
	進行させる・指導する	先生にアドバイスをもらって解決できる	60%	40%	
	進行させる・指導する	先生にアドバイスをもらって解決できる	50%	50%	説明できるようにすることを意識する
	支援する	友達と協力して解決できる	50%	50%	
	支援する	友達と協力して解決できる	10%	90%	授業のときに間違えたことを記録する
	支援する	友達と協力して解決できる	30%	70%	
	支援する	友達と協力して解決できる	30%	70%	未選択
	支援する	友達と協力して解決できる	80%	20%	
	相談にのる・見守る	自分で計画して解決できる	75%	25%	授業のときに間違えたことを記録する
	支援する	友達と協力して解決できる	25%	75%	わからないことをきけるようにする
	支援する	友達と協力して解決できる	80%	20%	説明できるようにすることを意識する
	進行させる・指導する	先生にアドバイスをもらって解決できる	60%	40%	交流する相手を考える
	進行させる・指導する	先生にアドバイスをもらって解決できる	10%	90%	わからないことをきけるようにする
	手本を示す・説明する	先生に教えてもらって解決できる	55%	45%	わからないことをきけるようにする
	支援する	友達と協力して解決できる	100%	0%	一人で学ぶ時間を大切にする
	相談にのる・見守る	自分で計画して解決できる	90%	10%	一人で学ぶ時間を大切にする
	支援する	友達と協力して解決できる	30%	70%	説明できるようにすることを意識する
	進行させる・指導する	先生にアドバイスをもらって解決できる	40%	60%	わからないことをきけるようにする
	支援する	友達と協力して解決できる	100%	0%	一人で学ぶ時間を大切にする
	支援する	友達と協力して解決できる	30%	70%	一人で学ぶ時間を大切にする
	相談にのる・見守る	自分で計画して解決できる	85%	15%	一人で学ぶ時間を大切にする
	相談にのる・見守る	自分で計画して解決できる	60%	40%	一人で学ぶ時間を大切にする
	支援する	友達と協力して解決できる	40%	60%	わからないことをきけるようにする
	支援する	友達と協力して解決できる	80%	20%	わからないことをきけるようにする
	進行させる・指導する	先生にアドバイスをもらって解決できる	43%	57%	わからないことをきけるようにする
	支援する	友達と協力して解決できる	45%	55%	説明できるようにすることを意識する
	支援する	友達と協力して解決できる	60%	40%	説明できるようにすることを意識する
	相談にのる・見守る	自分で計画して解決できる	35%	65%	一人で学ぶ時間を大切にする

授業で児童とは何でも共有していこうと考えて実践しています。隠すことはあまりないと感じています。教師が把握しているだけではなく、学び方や支援の割合も児童と一緒に話をして考えています。児童に寄り添うだけではなく、一歩先に導くためにも一緒に考える大切さを感じています。

