

【GIGA×指導の工夫・改善】 振り返りの共有による学びの見取りと価値付け

1時間の学びやつまづきをつかむ振り返り

児童が入力した振り返りのデータが座席のシートに反映されるようになっており、すべての児童一人一人がどのような学びをしたのか、どこでつまづいているのかを見取ることができるようにした。児童の学習状況をつかむことで、学び方や学習形態を選ぶ際に、教師がよりきめ細やかな支援をすることが可能になった。

児童もこの座席のシートを見ることができ、書くことが苦手な児童などは、仲間の振り返りの視点を参考にして入力するように指導した。また、注目してほしい児童の振り返りには、色を付けてフィードバックしたり、授業の初めに紹介したりすることで、児童の新たな疑問などから展開する授業作りにつなげることができた。

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36
37	38	39	40	41	42
43	44	45	46	47	48
49	50	51	52	53	54
55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66
67	68	69	70	71	72
73	74	75	76	77	78
79	80	81	82	83	84
85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96
97	98	99	100	101	102

【ふりかえり】個人用確認シート

7時間目	白ご飯はとれたてだと固くて食べれないので、機械を使ってきれいにしているから姿を変えている食べ物に入ることが分かりました。
8時間目	私が文章を書く時文章を読む人が分かりやすく読めるように頑張ります。
9時間目	作り方や工夫を書くのが難しかったです。今日から頑張りたいです。
10時間目	マトリックスはもうほぼできたけどもうちょっと分かりやすくてきたらいいなと思いました。前の授業よりうまく分かりやすくてきたと思います。私と●●さんと頑張りたいです。
11時間目	人に分かりやすく文章を書くのが難しかったです。でも読み合いの時に友達が「間違っているよ」とか「すごい」と言ってくれて嬉しかったです。
12時間目	みんな文をつなぐ言葉とか説明を上手にかけていました。

毎時の振り返りを学びのログとして活用

児童が入力した振り返りは座席だけでなく、一人一人個別のシートに反映されるようになっており、児童はこれまでの振り返りを一覧にして見ることができる。これにより、自身の考えの変化やできるようになったことなどを児童自身がメタ認知し、成長をより実感しやすいように支援することができた。

また、単元や学年が変わっても自分の振り返りを見返すことができ、単元や学年を超えて学びを積み上げていくことを可能にした。