【GIGA×指導の工夫・改善 振り返りの共有による学びの見取りと価値付け

1時間の学びやつまずきをつかむ振り返り

児童が入力した振り返りのデータが座席のシートに反映されるようになっており、すべての児童一人一人がどのような学びをしたのか、どこでつまずいているのかを見取ることができるようにした。児童の学習状況をつかむことで、学び方や学習形態を選ぶ際に、教師がよりきめ細やかな支援をすることが可能になった。

児童もこの座席のシートを見ることができ、書くことが苦手な児童などは、仲間の振り返りの視点を参考にして入力するように指導した。また、注目してほしい児童の振り返りには、色を付けてフィードバックしたり、授業の初めに紹介したりすることで、児童の新たな疑問などから展開する授業作りにつなげることができた。

- 0					
	23人で、中野中南でものでは23人、共分の 考まで、お参加スとかけを書くことです。 おは、相談をするのはつか無かける。切場 をサマに向けて考まて支持を募くというこ とは、私は出て可能がないので、今の機 しかったでき、だからおは、この参加は、このを	の入りでするこということをしました。 今間の自然が、おかける人でありました。 を間のもかったので、直角を除る間で が関いたっとです。 下かれる人とぞう人 と一つのもでドーフシャール・フ・フ・フ・フ・フ・フ・フ・フ・フ・フ・フ・フ・フ・フ・フ・フ・フ・フ・フ		中日から終 見のたいです。	中部は、マトリック国産業で発電すした。 ・でも極いているとくだった。関係、日本 と選出して、やりなした。関係、日本 もで、ボテトリウス・プライドにデト かくの際、ビしばした。かかくの物が いに振ってきているのがマニいとの した。できしてからいうか、かかくの はいまかってきない。から、ボトリー はってりしたかってする。できない いるをはまった。 いるをはない。 いるをはない。 いるをはない。 いるをはない。 いるをはない。 いるをはない。 いるをはない。 いるをはない。 いるをはない。 いるをはない。 できない。 いるをはない。 いるとはないなない。 いるとはなないなないなない。 いるとはないなないななななななななななななななななななななななななななななななな
	2	15	14	11	16
年末はでは正本権の主大があることかかか の正した。正本権を必が難しかったで で、とくに争りいームのところの主共を構 くのが難しかっとです。	のかうまくてきるかが、仕からないけどう	パヤー直轄しかった事は要なしく食べる工	マトリックスに無数。おいいくないもの。 エーカの方面が、イマル高いとしまりと称 と、たったというというです。 になっていまうから呼を高くかそのまるの が引すいたったです	CURASCHRISTORRELADER	です。でも注意からんも一連のところ! でひいかいてきました。含の時間では
22	16	24	- 2	24	21
	ガップいたら解外と中央発売が行いるが行	T. TAUCHMENNIPOTANOPP	単独主に済み入と一様のとの際ですが、と の物かのできているものが参加からから よし済みんでは他にあっていっこか ぶっでがと、それは他に表っていっこか ぶっでがと、それは他に有べ物はもし済み んと一部ずつ深スったから発かったです。	思ったよりとても難しかったのでひっくりしてした。アルタレのいられたので見かっ	物価・ラバラな信じ業までいることが かまでから支払し、から信べやいく! に、他からできていることが分かって! くりしました。
	40	30			
国音学さんと一様に、そのことについて選 ベエした。私は、土曜日にお望さんと思さ	とてんなに難しくなかったです。例270人 もかくの音楽が昇に来るから登場するが と、遊場のたいです。文庫を書くれをつけ	私は年内を選んで、まで基べるのはちょっ と、難しいもじゃないかなど恋い苦した。 でも、経費さんがあみる際に、西名をご生	中山の前はをかって五寸五寸五寸五寸を巻き高さ くなってお五した。	すがかきかき名物の人たらと事工って一人 かけ本をよくばっているのではなる人は で連奏ってやっているのが、無いと思い正 した。	LALGERSONELL TURNS
/		23 Rose Administration follows (Victor)	27 私は者にしましたが近年したいのがだいか		
			いい情報を使ったものでいる報告を記録しは 13月にはいくにかったと、ですが實からからから ているものはかったようを一方を一方がした。 ものを何はくてもできたので使にしてよ かったなと思いなした。		

【ふりかえり】個人用確認シート



7時間目	白ご飯はとれたてだと固くて食べれないので、機械を使ってきれいにしているから 姿を変えている食べ物に入るということが分かりました。
8時間目	私が文章を書く時文章を読む人が分かりやすく読めるように頑張ります。
9時間目	作り方や工夫を書くのが難しかったです。今日から頑張りたいです。
IO時間目	マトリックスはもうほぼできたけどもうちょっと分かりやすくできたらいいなと思いました。前の授業よりうまく分かりやすくできたと思います。私と●●さんで頑張りたいです。
時間目	人に分かりやすく文章を書くのが難しかったです。でも読み合いの時に友達が こ間違っているよ」とか「すごい」と言ってくれて嬉しかったです。
12時間目	みんな文をつなぐ言葉とか説明を上手にかけていました。

毎時の振り返りを学びのログとして活用

児童が入力した振り返りは座席だけでなく、一人一 人個別のシートに反映されるようになっており、児童 はこれまでの振り返りを一覧にして見ることができる。 これにより、自身の考えの変化やできるようになった ことなどを児童自身がメタ認知し、成長をより実感し やすいように支援することができた。

また、単元や学年が変わっても自分の振り返りを見返すことができ、単元や学年を超えて学びを積み上げていくことを可能にした。