

リーディングDXスクール事業【GIGA×指導の工夫・改善】

能美市立寺井小学校(石川県)【指定校】

【GIGA×指導の工夫・改善】スプレッドシートを用いた学習状況の把握による協働的な学びの実現

3年国語科 三年とうげ

＜児童のふりかえりより＞

＜スプレッドシートによる個々の学習状況の把握＞

三年とうげ									
★自分で学習をすすみましょう				★青（先生からの合格）					
★自分が学習を終えた所のらんを赤くしましょう。									
例	〇〇 〇〇	①「三年とうげ」はどんなところか	②どんな出来事が起こり、その後、どうなったか。	③出来事が起こったときや、その後の登場人物の行動や気持ち、考え方は、どうだったか。	④「おじいさん」は、この民話の中で、どうかわりましたか。そのきっかけは、何？	⑤この民話で、おもしろいと思ったのはどこですか？なぜそう思ったのか理由も書きましょう。教科書p79に、ヒントあり。	⑥先生に⑤で書いたことを伝えに来よう	⑦民話をえらんで、おもしろいところを見つけながら読もう。	⑧おもしろい部分を引用しながら、民話をしょうかいする文章を書こう。
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									

自分が困っている箇所を誰が達成しているのか。

聞きに行こう！

☆マーク
教師がおすすめする内容のもの

どのようなことを書いているのかな？

私は今日、①②③ができたが、②の場所がむずかしかったけど友だちが教えてくれたのでできたので良かったです。次回は、自分でできるところを増やしたいです。⑥まで行きたいと思いました。

私は今日④まで進みました。結構[]さんに見てもらっていました。でも④は[]さんに聞かずにできたので良かったです。

＜考察＞

- ・困り感のある児童にとっては、達成状況が一目でわかるため、自分の困っている箇所に合わせて聞きに行くことができた。また、達成状況を見て、教師からも「あの子の所に聞きにいったおいで」と声をかけることができた。
- ・自分ですすめることができる子にとっても、教師がおすすめする内容のものを目にするにより、自分のまとめたものを改善しようとする意欲につながった。