

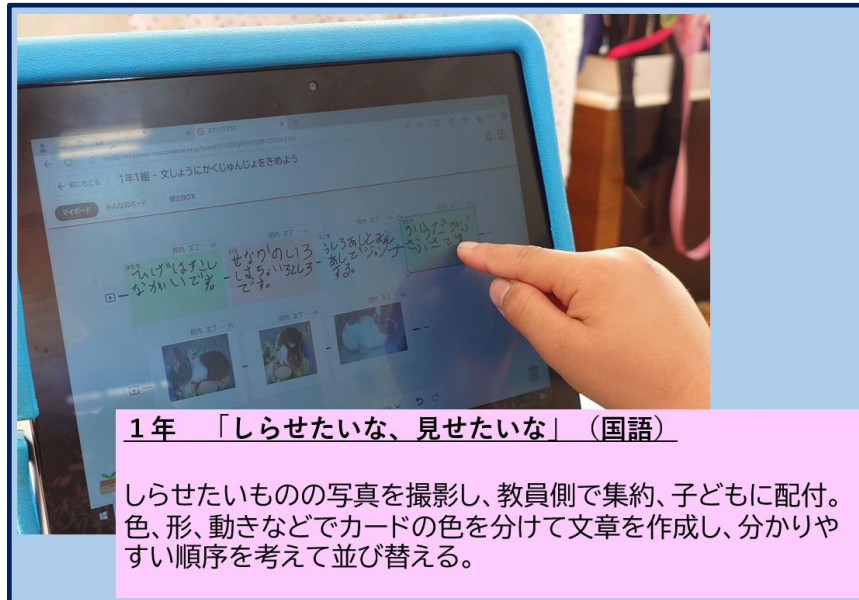
リーディングDXスクール事業【GIGA×指導の工夫・改善】

幸手市立さかえ小学校（埼玉県）【指定校】

【GIGA×指導の工夫・改善】 1時間の授業における「導入」「児童間の交流」「振り返り」でのICT活用の効果

<考察>

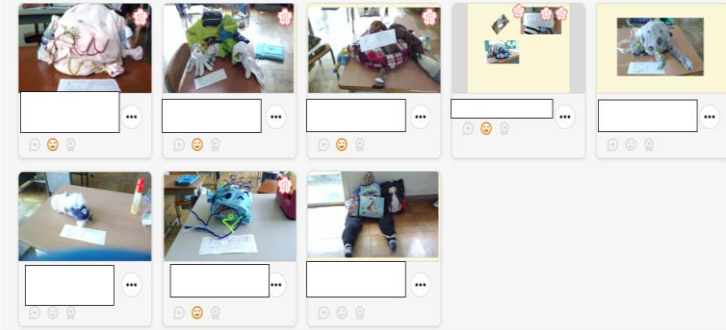
- 本校では、各教科等での指導において、「導入」「児童間の交流」「振り返り」でICT活用を重点的に取り組んできた。
- 「導入」においては、**前時の学習内容の想起・資料提示**（例：道徳の事前アンケートの提示 等）・**本時の学習の課題の提示**などに活用した。掲示物などの作成に時間がかからず、児童のタブレット端末に提示できるため、教員の教材研究の時間短縮にもつながった。
- 「児童間の交流」においては、次の2点に主眼を置いて取り組んだ。
 - ①自分で考える時間（自力解決）は、それぞれのタブレット端末に考えを入力していく。教員は机間巡視ではなく、端末の画面を見ながら、児童の思考の様子を観察し、タブレット端末を通じて児童とのやりとりを行う。その場の評価を行いながら、悩んでいる児童にはヒントコメントを示したり、資料の提示を行ったりした。
 - ②児童間の交流では、思考ツールソフトを活用して、自分の考えと友達のことを比べさせた。似ている点と異なる点とを共有シートを活用してつなげていき、自分の考えのアップデートにつながるようにした。
- 「振り返り」の場面では、できるだけ入力時間を確保し、本時の学びでわかったことや気づいたこと、次時の学習に向けての考えなどを入力させた。思考ツールによって互いの振り返りを見合うことができるのは効果的であった。



リーディングDXスクール事業【GIGA×指導の工夫・改善】

幸手市立さかえ小学校（埼玉県）【指定校】

【GIGA×指導の工夫・改善】 1時間の授業における「導入」「児童間の交流」「振り返り」でのICT活用の効果



3年「うまれかわった なかまたち」（図画工作）

思考ツールを使って鑑賞を行った。作品の鑑賞時にみてほしい角度を中心に写真を撮り、それをテレビやモニターにつなぎ、工夫したところを発表したり、互いの作品を見合ったりして友達の作品の良いところを見つけた。作品を記録に残すことができ、評価もつけやすい

6年生 月の形と太陽(理科)

思考ツールを活用。月の表面がどうなっているのか予想し、調べた結果も同じカードにまとめ、比較させた。

月の表面はどうなっているのかな。	月の表面はどうなっているのかな。	月の表面はどうなっているのかな。
予想 月には地形があるから下図や言葉で説明してみよう。 表面がデコボコ ねずみ色 はいり 結果 月は110℃、夜は-170℃ 月の色は暗い茶色がかかった灰色 月にあるでこぼこは、「クレーター」と言って、隕石がぶつかって出来る大きなくぼきの事です。	予想 月には地形があるから下図や言葉で説明してみよう。 クレーター 月の表面はクレーターだらけで、そのクレーターは隕石の衝突で出来た。月にはクレーターだらけで、そのクレーターは隕石の衝突で出来た。月にはクレーターだらけで、そのクレーターは隕石の衝突で出来た。 結果 月の表面にはクレーターだらけで、そのクレーターは隕石の衝突で出来た。月にはクレーターだらけで、そのクレーターは隕石の衝突で出来た。月にはクレーターだらけで、そのクレーターは隕石の衝突で出来た。	予想 月には地形があるから下図や言葉で説明してみよう。 クレーター 月の表面はクレーターだらけで、そのクレーターは隕石の衝突で出来た。月にはクレーターだらけで、そのクレーターは隕石の衝突で出来た。月にはクレーターだらけで、そのクレーターは隕石の衝突で出来た。 結果 月の表面にはクレーターだらけで、そのクレーターは隕石の衝突で出来た。月にはクレーターだらけで、そのクレーターは隕石の衝突で出来た。月にはクレーターだらけで、そのクレーターは隕石の衝突で出来た。

4年「計算のきまり」
○の数を一つの式で求める方法を考えよう。(算数)

全体交流の場面で活用

10/10 12:14 編集済み

9・10月 お誕生日会について
きょう はなしいを しましたが、おやすみのひとが いたので かかりのころは へんこうが あるかもしれません。

おたんじょうびがいは 10がつ15にちに やるよいです。

さくら・なのはな学級
(特別支援学級)

- 話し合いの記録をMicrosoft Teamsで共有(学活)
- 日々の連絡も、Microsoft Teamsで児童とやりとりした。

交流や欠席でいなかった児童への共有や、振り返りに活用。