

リーディング DXスクール事業【GIGA×指導の工夫・改善】

久喜市立桜田小学校(埼玉県)【指定校】

【GIGA×指導の工夫・改善】 ふりかえりとめあての連鎖～教師による、より深い学びへの支援～

見通しをもつ

ルーブリック・単元の計画の提示
単元の最初に教師⇔児童で確認

見通しをもち学習に
臨むための学習計画

単元の計画		
1	安土桃山時代の人々のくらしの様子や出来事を見てみよう	情報の収集
2	長祿の戦いについて調べ、学習問題をつくろう	課題の設定
3～5	天下統一を進めた二人の武将について調べよう	整理・分析 情報の収集
6	戦国の世の統一に果たした信長と秀吉の役割をまとめよう	まとめ・表現

教科の見方・考え方を
働かせることにつながる
めあてとルーブリック

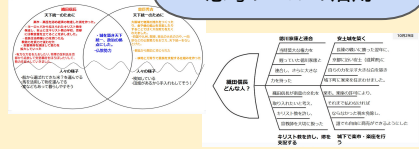
単元のめあて・単元を通したねらい	単元のめあて・単元を通したねらい
・戦国の世の戦いの様子や武将の活躍などについて歴史や時代の出来事と関連付けて考え、まとめることができる。	・戦国の世の戦いの様子や武将の活躍などについて歴史や時代の出来事と関連付けて考え、まとめることができる。
・戦国の世の戦いの様子や武将の活躍などについて歴史や時代の出来事と関連付けて考え、まとめることができる。	・戦国の世の戦いの様子や武将の活躍などについて歴史や時代の出来事と関連付けて考え、まとめることができる。
パフォーマンス課題/単元のゴール	パフォーマンス課題/単元のゴール
戦国の世の統一に果たした信長と秀吉の役割をまとめよう	戦国の世の統一に果たした信長と秀吉の役割をまとめよう
ルーブリック / 評価	ルーブリック / 評価
項目	S A B
戦国の世の統一に果たした信長と秀吉の役割についてまとめる	戦国の世の戦いの様子や武将の活躍などについて歴史や時代の出来事と関連付けて考え、まとめることができる。

主体的に学ぶ

【児童にゆだねる】

- ・自分で計画を立てる
(自分のめあてをもつ)
- ・学び方・まとめ方を選択する
(誰と 何で 何を学ぶか)
(どうまとめるか→ゴールの設定)

思考ツールの活用



【見通しをもつ】

- ・全体で共有される単元の学習計画とルーブリックにより見通しをもった学習活動が実現される。

【主体的に学ぶ】

- ・児童は自分たちで学習の計画を立て、学び方、まとめ方を選択する。
- ・必要に応じて、適切な思考ツールを自ら活用することもある。

【めあて・ふりかえり】

- ・他者参照可能なふりかえりシートに、一人一人がふりかえりを入力する。
- ※ふりかえりの観点を示すシート

観点	観点
1. 学習のめあて・単元を通したねらい	2. 学習のめあて・単元を通したねらい
3. 学習のめあて・単元を通したねらい	4. 学習のめあて・単元を通したねらい

【より深い学びへの支援】

- ・本時で達成したこと、児童一人一人の次へつながる学習意欲を教師が見取り、次時のめあてに反映させる。より深い学びへ導く。

めあて・ふりかえり

- 前時のふりかえりと次時のめあてが連鎖し、より深い学びへつながるよう、教師が支援
- ・視点を明確にし、共有する
- ・他者参照で、多様な考えに触れる

児童の学習活動

- ①めあてをたてる
- ②学習する
- ③めあてに対してふりかえる
- ④本時の学びを次時につなげる

教師の意図・働きかけ

- ①学習の充実につながるめあてを取り上げ、学びの質の向上を促す
- ④ふりかえりをもとに、より学びが深まる指導につなげる

③天下統一を進めた二人の武将について調べよう(1)	めあて	自己評価	めあて	④天下統一を進めた二人の武将について調べよう(2)
めあて	ふりかえり	完了	めあて	ふりかえり
思考ツールなどを使って織田信長、豊臣秀吉について比べながら調べよう	とても…	✓	前回調べたことをさらに詳しくまとめ、思考ツールを使って二人の武将を比べる	とても…
今日は、二人の武将について比べながら調べてまとめました。思考ツールのベン図を使ってどのように天下統一をしたのかや人々の様子を織田信長と豊臣秀吉の違うところを、そして似たようなことを探してまとめることができました。今回調べてまとめたことを参考にしてさらに詳しく深く調べていきたいです。今日は、ベン図が使っていないが次回の調べ学習でもっと色々な思考ツールを使って、今回調べ途中のもの、そして新たに調べたいことを立てて今日よりもわかりやすく自分でも理解できるようにまとめができるように頑張りたいです。	とても…	✓	今日は、前回の途中から始めました。前回は天下統一のために二人の武将はどのように勢力を伸ばしたかを調べたが、今日はその時の人々の様子を調べました。織田信長が支配していた街では、家などもあって住みやすそうでも馬なども使っていて便利な街なと思うが、豊臣秀吉が支配していた街では、田舎などしか当時の様子の絵がなく織田信長が支配していた街のほうが過ごしやすいそうでも色々な人がいて過ごしやすいそうでした。前回調べた勢力の伸ばし方ではベン図にまとめたときに共通点もあったが人々の様子では、共通点はありませんでした。ベン図を使うことで二人の武将が同じように勢力を伸ばしたのか、そしてお互いに違う勢力の伸ばし方があるのかわかりやすくまとめることができました。次回で二人の武将について調べるのがラストなのでもっと詳しくそして大坂城や安土城など調べて出てきた言葉にも着目して調べていきたいです。これをもちに二人の武将の役割なども次のめあての参考にもなっていくのもっと比べたり理由や根拠を持って調べていきたい	とても…
織田信長と豊臣秀吉がしたことを具体的に書き出し、天下統一への道を知る	とても…	✓	織田信長がしたこと、フィッシュボーン図にまとめ、長がしたことについての理解を更に深める。	とても…
今日は、織田信長と豊臣秀吉について調べました。両者ともとても有名な武将さんなので、一度歴史人物調べでも調べたことがありますが、そのときは後々の学習と深く関わることだということを知らなかったで、あまり深く知ることができなかったのですが、今回、天下統一に尽力した人物だということを追って調べてみると、実は何人もの戦国武将たちを拜った(言い方悪い)すごい人なんだと知り、当時とてすごい戦力と権力を持っていたんだなあと感じます。次回は、今回まとめた、織田信長と豊臣秀吉がしたこと、フィッシュボーン図にわかりやすくまとめたいと思います。	とても…	✓	今日は、織田信長が天下統一に向けてしたことをフィッシュボーン図にまとめました。信長がやったことの中から4つ厳選してまとめようと思ったのですが、フィッシュボーン図に短い文章でわかりやすく伝えるのが難しく、まだ2つしかできていません。次回は同じことを豊臣秀吉バージョンでやってみようと思うので、今回よりスムーズにできるようにしたいです。織田信長は、当時大きな力を持っていた徳川家康と連合し、更に大きな力を持ったそうです。また、キリスト教の布教に力を入れたことに驚きました。理由は、前の学習で、仏教をよめると、自分の政治の支持が下がってしまうかもしれないから、あまり他の宗教の信仰は推奨しないと思っていたからです。	とても…