

## リーディングDXスクール事業【GIGA×指導の工夫・改善】

那珂市立五台小学校（茨城県）【指定校】

## 【GIGA×指導の工夫・改善】 指導の工夫・改善と学習状況の的確な把握

## &lt;考察&gt;

事象を情報とその結び付きの視点からとらえ、情報及び情報技術を適切かつ効果的に活用し、課題を発見・解決し、自分の考えを形成していく力

◎①「事象把握+情報収集⇒課題発見⇒②探究⇒③考えの形成⇒④認知・周囲からの理解」の思考による学習意欲・情報活用能力の向上に着目。

・5年国語「みんなが使いやすいデザイン」の単元で自由進度学習実施。単元を通して**補助資料**（書籍・施設資料等）の提供。デジタルツールによる状況把握。ふり返りによる進捗、理解度把握および助言。

・①「事象把握+情報収集」日常生活から魅力的課題を発見…事例、話題のさり気ない提供。子どもたち自身の気付きを称賛。

・②「探究」…学習方法の選択。他者参照、過程参照、協働作業による資料や**学び方**、ICT技術共有。必要に応じて教師による情報提供を行う。

・③「考えの形成」…探究で得た知識を学校生活に生かす。学校生活という条件**制御**により、自分事として捉え**やすくなる**。具体的なイメージを促すことでだれが、どのように活かせるデザインかのイメージが容易となる。

・④「認知・周囲からの理解」…**実際に**レポートが**掲示され**、自分の**学びの成果が周囲に認知、理解**される喜びを体感。

自由進度学習  
デジタルツールによる  
学習状況進捗把握

| 時 | 評価規準                                                 | 評価方法                                                             |
|---|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1 | 【知】情報と情報との関連付けのしかたを理解し使っている。<br>【Google スプレッドシート】④⑤⑥ | 【評価方法】<br>④⑤⑥について、作業をデザインに興味をもつようになっている。<br>【Google スプレッドシート】④⑤⑥ |
| 2 | 【知】情報と情報との関連付けのしかたを理解し使っている。<br>【Google スプレッドシート】④⑤⑥ | 【評価方法】<br>④⑤⑥について、作業をデザインに興味をもつようになっている。<br>【Google スプレッドシート】④⑤⑥ |
| 3 | 【知】情報と情報との関連付けのしかたを理解し使っている。<br>【Google スプレッドシート】④⑤⑥ | 【評価方法】<br>④⑤⑥について、作業をデザインに興味をもつようになっている。<br>【Google スプレッドシート】④⑤⑥ |
| 4 | 【知】情報と情報との関連付けのしかたを理解し使っている。<br>【Google スプレッドシート】④⑤⑥ | 【評価方法】<br>④⑤⑥について、作業をデザインに興味をもつようになっている。<br>【Google スプレッドシート】④⑤⑥ |
| 5 | 【知】情報と情報との関連付けのしかたを理解し使っている。<br>【Google スプレッドシート】④⑤⑥ | 【評価方法】<br>④⑤⑥について、作業をデザインに興味をもつようになっている。<br>【Google スプレッドシート】④⑤⑥ |
| 6 | 【知】情報と情報との関連付けのしかたを理解し使っている。<br>【Google スプレッドシート】④⑤⑥ | 【評価方法】<br>④⑤⑥について、作業をデザインに興味をもつようになっている。<br>【Google スプレッドシート】④⑤⑥ |
| 7 | 【知】情報と情報との関連付けのしかたを理解し使っている。<br>【Google スプレッドシート】④⑤⑥ | 【評価方法】<br>④⑤⑥について、作業をデザインに興味をもつようになっている。<br>【Google スプレッドシート】④⑤⑥ |
| 8 | 【知】情報と情報との関連付けのしかたを理解し使っている。<br>【Google スプレッドシート】④⑤⑥ | 【評価方法】<br>④⑤⑥について、作業をデザインに興味をもつようになっている。<br>【Google スプレッドシート】④⑤⑥ |

④がわかって⑥やっている  
点字についての写真を撮りに行ったらいっぱいあって学校の中にもあるのが分かりました

ふり返りによる  
進捗、理解状況  
把握

先生は、⑤～⑦までできた⑦を2人で自動ドアが身回りのマークは誰にも使いやすい事が分かった目の不自由な人が横断歩道を渡る時には盲導犬だけではないことが分かった

ジャンパーのきざみは視覚障害者の人のための工夫じゃない事が分かった。  
リモコンのメリットデメリットが分かった  
ドアの種類が分かった例えば、かた引きタイプが、あって、いろいろなドアがあり、それにも名前が、あったことがわかった。

自動ドアは誰にとっても便利なのが分かった  
7まで打ち込んだ  
⑥が終わった。ユニバーサルデザインを使う人たちの思いや願いがあった。

いろいろな先生にインタビューできた。

次時の課題  
まだ⑦が終わって無いので続きをしたいと思います  
⑦の3. 調べて分かったことの(3)までを終わらせたい。

⑦の「3. 調べて分かったこと」まで  
⑦をどんどん進めて終わらせたい。

⑦をできるだけ詳しく書き、どんどん  
⑤⑥が終わった。7に入る  
⑦を終わらせて完璧にしたい

⑦の(1)・(2)を終わらせたい。  
7を終わらせたい

次は、⑦のワークシートでもっと  
みつけてみたい。

7をやる

⑦をできるだけ詳しく書く  
7をどんどん進めたい。

| 学習内容・活動【形態】                                                          | 教師の支援・手立て 評価                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 学習の活動内容を確認する。【個別】<br>五台小のみんなが、ユニバーサルデザインについて考えるようになる文章を書くには、どうするか。 | ・前時に記入した【Google スプレッドシート】②My 学習計画】をもとに本時の自己課題を確認する。<br>・Google 共有機能を活用することで、情報の共有、分類・整理の仕方の学び合いがいつでもできるようにする。（一人で、ペアで、グループで、先生と）<br>・学習場所や環境を自由に選択して活動できるようにする。<br>○似た題材同士の学び合いによる座席移動<br>○新たな、深めた情報取得のための書籍コーナー<br>○学習の手順確認<br>○教師からの助言 |
| 2 学習の手順をもとにそれぞれの学習課題に取り組む。<br>【個別・ペア・グループ】                           |                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>【4】興味をもったことについて調べを深める<br/>・これまでに意識していなかった情報・さらに深めたいことに関連する情報</p> <p>〇〇さんの文章の順序の方が説得力があるな。<br/>順番は大それた</p> <p>【8】報告文の下書きを推敲する<br/>・引用部分の活用方法を正しく図表の取り入れ方を適切に</p> <p>もっと詳しく調べた方が五台小のみんなに伝わるからもう一度やり直そう</p> | <p>△△さんは取材をたくさんして多くの人の目線も書いているのがいい。ぼくももっとインタビューしよう</p> <p>【5】集めた情報を整理・分類する<br/>・実際に触れる<br/>・インタビュー<br/>・本・インターネット（引用部分）</p> <p>【6】文章の組み立てを考える<br/>初め……調べたきっかけや理由<br/>調べ方<br/>中……調べて分かったこと<br/>まとめ……自分の考え</p> <p>【7】メモをもとにして下書きをする<br/>・まとまりごとに小見出しを立てる<br/>・引用は「」</p> <p>【5】ユニバーサルデザイン in 五台小<br/>あったらいいデザイン<br/>・校内にあったらいいと思う場所の写真をとる<br/>・写真を編集してイメージイラストを描く<br/>・理由や使い方を考えて書く</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

学習方法の選択  
他者参照  
協働作業  
思考の共有