【GIGA×指導の工夫・改善】 授業中の児童の見取りとフィードバック

く考察>

振り返りシートや学習支援ソフトを 使って、次の児童を把握した。

学習支援ソフトを活用した児童の見取り



Aさんの考えを取 り上げてみよう!



Bさんは、●●が まだ理解できてい ないみたいだな。

クラウド上の振り返りシートでの見取りと フィードバック

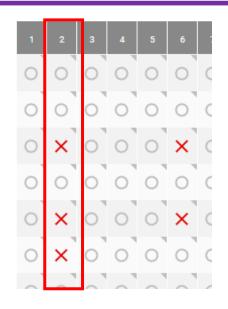
| ۱¦ | My GOAL | 学んだこと・考えたこと | 文字数カウント | 学び方の振り返り | 文字数カウント | 心マト | 先生から |
|----|--------------------------|--|---------|--|---------|-----|--|
| ٠i | (課題解決のためにやるべきこと) | (今日の授業で分かったこと、働かせた見方/考え方) | | (課題を達成するためにしたこと、友達との関わり、時間の使い方) | | | |
| | て、加工者の思いが分かるとこ | がかっ (平平も!) 変べ物だつだとは知っなかつだって。 かどを付けると無いてあるのを見たときピックリしたけど、矢様しくするための工夫だったり、体に悪いカビを付けないための工夫だったということを知りました。 影響することで報順をとり、美味しくなることも知りました。 手順をしってから、つくっている人の思いを見ると、とても手間のかかる | l | り、ネットで検索したりして、納得できる理由を見つけることができました。でも基本的には、教科書をよくかのでました。時間はうまく使えたので見かったです。 友達とも協力して調べた部分もありました。 あとから鮭フレークの作り方(鮭の加工)についても調べられました。 | 153 | | ネットの検索では、その情報が本当 かどうか、よく考えてくださいね。 触フレークについては、国当 も調べていたので、次は調べた情報 を、お互いに共有してもいいね。 |
| | bを達成するために、資料や文 をよく読む。 | 米作りの時と、同じような課題もありました。やは り日本の仕事は人手不足なところが多いのだなと考 えました。お米とは違い、急は基本自然のものなの で、取れなくなることがあるので、栽培漁業や養殖 の取り組みをすることが大切だとおもいました。 | 114 | 線を引いておいたことで後からパソコンでまどめると きにスムーズにできました。 友達とはわからないこと や悩んだことを話し合い、課題をみつけることができ ました。時間はすこし早く終わるくらいだったので、 よかったです。 | 103 | 月 | 時間の使い方が上手でしたね。 「やってみる」→「相談」→「やっ てみる」→「共有」のサイクルが回 せていることがいいですね。 |

Cさんは今日の学習で、▲▲について 疑問をもったのか。Dさんが同じ課題 をもっていたから、紹介してみよう。

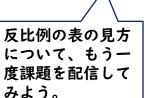
【GIGA×指導の工夫・改善】ドリルソフトを活用した学びの把握(知識技能、認知特性)

く考察>

また学習支援アプリにある認知特性チェックテストを活用し、児童一人一の認知特性を把握した。その結果を、授業改善に生かしたり、個別対応のヒントとしたりした。長期休業中の保護者との個人面談では、その子に合った学び方を提案し、学校と家庭が一体となって児童の学びを支えることにつながった。



大問2の誤答の割合が高いな。 比例と反比例の表の表し方とそ の見方を確かめよう。



次回の授業では、 このタイプの問題 を提示して、みん なで確認しよう。

| | 認知特性チェックテスト | | | | | | |
|----------------|-------------|------|------------|-------------------------|--|--|--|
| 注意・集中力 | ? ねばり強さ | 段取り | ? 目で見て覚える力 | ? 耳で聞いて覚える力 | | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| - \ | † | 4 | • | • | | | |
| | | NUS. | | - <u>*</u> - | | | |
| | | | | | | | |
| 771 | 7.7 | | L L | | | | |

Eさんは「目で見て覚える」ことが苦手なのか。だから、漢字を覚えることが苦手なんだな。「音で聞いて覚える」ことが得意ということは、漢字歌などで勉強することを提案してみよう。

