

リーディングDXスクール事業【GIGA×指導の工夫・改善】

大仙市立豊成小学校（秋田県）【指定校】

【GIGA×指導の工夫・改善】授業中の児童の見取りとフィードバック

<考察>

振り返りシートや学習支援ソフトを使って、次の児童を把握した。学習支援ソフトを使うことで、児童の思考をリアルタイムで把握できる。それを生かし、「この子の考えを取り上げよう。」「この考えはぜひ共有したい。」というものを意図的に選び、取り上げることができる。特に一斉指導の場面で効果的である。「手が止まっている。」や「間違っている。」といった児童がつかずいたり思考を巡らしている様子も把握できる。それにより、児童がつかずきやすい問題を捉え、全体指導の中で取り上げるといった計画的な指導が可能になる。

また、クラウド上の振り返りシートを活用することで、児童のまとめや振り返りの記述を即座に確認することができる。例えば、具体のない、知識のみの記述が見られた場合には、概念の理解が欠けていることが考えられ、次時はその点の確認を行うことから始めるなど指導の工夫が可能になる。さらに自由進度学習を行う際には、学び方についても振り返りをさせた。その上で、「次の時間は、まずは教科書〇ページに注目してみよう。」といったフィードバックを行うことができた。

学習支援ソフトを活用した児童の見取り



Aさんの考えを取り上げてみよう！



Bさんは、●●がまだ理解できていないみたいだな。

クラウド上の振り返りシートでの見取りとフィードバック

My GOAL (課題解決のためにやるべきこと)	学んだこと・考えたこと (今日の授業で分かったこと、働かせた見方/考え方)	文字数 カウント	学び方の振り返り (課題を達成するためにしたこと、友達との関わり、時間の使い方)	文字数 カウント	心マツ	先生から
加工の工夫を線を見て見つけて、加工者の思いが分かるところにも線を書いて自分で理解する。	かきとて(筆圧も)「変へて」にたては知るかたです。カビを付けるか書いてあるのを見たとまきツクリしたけど、美味しくするための工夫だったり、体に悪いカビを付けないための工夫だったということを知りました。乾燥することで雑菌をとり、美味しくなることも知りました。手順をしっかりと、つくっている人の思いを見ると、とても手堅いのか。	207	り、ネットで検索したりして、納得できる理由を見つけてことができました。でも基本的には、教科書をよく読んでまとめた。時間はうまく使えたので良かったです。友達とも協力して調べた部分もありました。あとから紐フレークの作り方(紐の加工)についても調べられました。	153	月	ネットの検索では、その情報が本当かどうか、よく考えてくださいね。紐フレークについては、●●さんも調べていたので、次は調べた情報を、お互いに共有してみようね。
bを達成するために、資料や文をよく読む。	米作りの時と、同じような課題もありました。やはり日本の仕事は人手不足などところが多いのだと考えました。お米とは違い、魚は基本自然のものなので、取れなくなることがあるので、栽培漁業や養殖の取り組みをすることが大切だとおもいました。	114	線を書いておいたことで後からパソコンでまとめる時にスムーズにできました。友達とはわからないことや悩んだことを話し合い、課題をみつめることができました。時間はすこし早く終わるくらいだったので、良かったです。	103	月	時間の使い方が上手でしたね。「やってみる」→「相談」→「やってみる」→「共有」のサイクルが回っていることがいいですね。

Cさんは今日の学習で、▲▲について疑問をもったのか。Dさんが同じ課題をもっていたから、紹介してみよう。

リーディングDXスクール事業【GIGA×指導の工夫・改善】

大仙市立豊成小学校（秋田県）【指定校】

【GIGA×指導の工夫・改善】ドリルソフトを活用した学びの把握（知識技能、認知特性）

<考察>

知識や技能が身に付いているかを把握するために、Formsやドリルソフトを活用した。課題として配信し、その正誤を把握することで、学習内容を理解できたかが分かり、さらに児童に合った個別の課題を配信することが可能になる。また正誤のみならず、問題への解答時間も、理解度の把握には役立った。正解はしているが、時間がかかっている問題については同様の問題に取り組ませることで、定着の度合いを把握することができた。

また学習支援アプリにある認知特性チェックテストを活用し、児童一人一人の認知特性を把握した。その結果を、授業改善に生かしたり、個別対応のヒントとしたりした。長期休業中の保護者との個人面談では、その子に合った学び方を提案し、学校と家庭が一体となって児童の学びを支えることにつながった。

1	2	3	4	5	6
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	×	○	○	○	×
○	○	○	○	○	○
○	×	○	○	○	×
○	×	○	○	○	○

大問2の誤答の割合が高いな。
比例と反比例の表の表し方と
その見方確かめよう。



反比例の表の見方
について、もう一
度課題を配信して
みよう。

次回の授業では、
このタイプの問題
を提示して、みん
なで確認しよう。

認知特性チェックテスト				
？ 注意・集中力	？ ねばり強さ	？ 段取り	？ 目で見て覚える力	？ 耳で聞いて覚える力
▼	▼	▼	▼	▼
☀	☀	☁	☁	☁
☀	☀	☁	☁	☁
☀	☀	☁	☀	☀
☀	☀	☁	☀	☀

Eさんは「目で見て覚える」ことが苦手なのか。だから、漢字を覚えることが苦手なんだな。
「音で聞いて覚える」ことが得意ということは、漢字歌などで勉強することを提案してみよう。

