

リーディングDXスクール事業【GIGA×指導の工夫・改善】

長沼町立長沼小学校（北海道）

【GIGA×指導の工夫・改善】子どもに決定させることで、個別最適な学びを調整させる

<考察>

小5社会科では、「学び方」、「学ぶ場所」、「個か集団か」を子どもに選択させるようにしました。他者参照ができるスプレッドシートを使って学習を進めます。困ったときは友達の書き込みを参考にしたり、得意な友達に聞きに行ったりすることができます。初めは心の安心のために仲の良い友達を頼る子もいましたが、ディスカッションの意義の指導を続け、繰り返し学習を行っていくうちに、「学ぶ場所」と「個か集団か」を上手に選択できるようになりました。

1単位時間で何ができるようになりたいのか、何を身に付けたいのか、一人一人が個のめあてを設定します。始まりのチャイムが鳴ってから終わりのチャイムが鳴るまでの間、めあてを達成するために思考し続ける様子が見られました。

教師はファシリテーターとして、知識を教えることはもとより、上手に学習している子とその周りの子をつなぐような働きかけをします。



黒板にまとめたい児童



廊下の長机を使いたい児童



少人数で学習したい児童



教室に広がる学習の相互作用

リーディングDXスクール事業【GIGA×指導の工夫・改善】

長沼町立長沼小学校（北海道）

【GIGA×指導の工夫・改善】スプレッドシートに学習課題を全て載せる

<考察>

小5国語科では、『他者参照ができるように』と考え、スプレッドシートをワークシートとして児童に配布し、学習に取り組ませました。タイピングに慣れていること、学習の見通しが立てられること、教科書の読み取りができていること、困ったときに友達を頼れることなど、いくつかの要因が考えられますが、予定していたよりもずいぶん早く学習が進んでいきました。板書をノートに写したり、手を止めたりして指示を聞くことは大切ですが、デジタルを活用することで子どもたちの作業時間を増やすことができているように感じます。欠席児童は、すでに記入されている友達の書き込みを参考にしながら学習することができます。どの課題につまずいているのか簡単に見取ることができます。課題を素早く終わらせた児童は、困っている友達のために関わるすることができます。時間に余裕が生まれた児童は、交流の時間を増やすことができました。

[illegible]

右方向へどんどん進んで行く

4段目を看前	5段目を看前 あなは、「たかしく」を、どのような人物だと考えるか。 「高たかしうしろる」は「たかし」が赤子に由り出し、 「うしろる」がうしろうしろ人達のなかからなんともなる。	「たかし」の性格や考え方、行動することや、 「高たかし」のうしろし、とうとうと	仮設のタイトル	仮設に出てくる、心のひびく言葉や出来事 ひびく理由を200字程度で書く
「高たかし」の性格や考え方、行動することや、 「高たかし」のうしろし、とうとうと	「高たかし」の性格や考え方、行動することや、 「高たかし」のうしろし、とうとうと	「高たかし」の性格や考え方、行動することや、 「高たかし」のうしろし、とうとうと	「高たかし」の性格や考え方、行動することや、 「高たかし」のうしろし、とうとうと	「高たかし」の性格や考え方、行動することや、 「高たかし」のうしろし、とうとうと
「高たかし」の性格や考え方、行動することや、 「高たかし」のうしろし、とうとうと	「高たかし」の性格や考え方、行動することや、 「高たかし」のうしろし、とうとうと	「高たかし」の性格や考え方、行動することや、 「高たかし」のうしろし、とうとうと	「高たかし」の性格や考え方、行動することや、 「高たかし」のうしろし、とうとうと	「高たかし」の性格や考え方、行動することや、 「高たかし」のうしろし、とうとうと
「高たかし」の性格や考え方、行動することや、 「高たかし」のうしろし、とうとうと	「高たかし」の性格や考え方、行動することや、 「高たかし」のうしろし、とうとうと	「高たかし」の性格や考え方、行動することや、 「高たかし」のうしろし、とうとうと	「高たかし」の性格や考え方、行動することや、 「高たかし」のうしろし、とうとうと	「高たかし」の性格や考え方、行動することや、 「高たかし」のうしろし、とうとうと