

# リーディングDXスクール事業【実践事例】

久喜市立菖蒲東小学校(埼玉県)【協力校】

## 【取組内容】 教育DXを推進 → 子どもを主語にした授業デザインの構築

外部機関との連携による  
「自由進度学習」

「学びプラン」の作成  
(菖蒲東小式学習指導案)

学びツールのクラウド化

個別の英会話

菖蒲東小 第3学年2組 学びプラン (国語)

お気に入りの場所、教えます

期間：令和7年2月中旬～7月中旬 本時：令和7年2月13日 児童数：22名 授業者：関口 敏寿

【単元のゴール】

3年2組東小アート展を開催しよう！なりたい学芸員！

【本単元を通して育みたい資質・能力 児童の具体的姿】

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に取り組む態度
① 相手の話して伝わりやすいように、理由や背景などを付けながら、自分の考え、他の取り方などに注意して話している。 ② 考えとそれと異なる理由や事柄、立場を中心と対照し、相違点との関係について理解している。	① 相手の話や伝わりやすいように、理由や背景などを付けながら、自分の考え、他の取り方などに注意して話している。 ② 話の中心や話す場面を整理して、言葉の順序や論理、他の取り方などを工夫している。	① 知り尽く自分の考えが伝わるように活動に参加する内容や構成を工夫したり、言葉の順序や論理、他の取り方を工夫したりし、学習の発展をもって話そうとしている。

「ワクワクを感じ、主体的に学ぶ子ども」「自ら学び続ける子」 ・ 課題に対する手立て

【取組1】「子ども」が、学びの目的意識をもち、学習方法を選択することで、自発的な学びと問題解決能力を身に付けることができることではないのか。

・ 事前の自由進捗学習の状況  
・ 振り返りシートによる学習課題・内容の把握

時間数特例校

生活×教科

総合×教科

特別教室や座席配置の工夫

おもちゃランド

遊びんピック



異学年交流

児童主体

対話的な学び

個別最適な学び