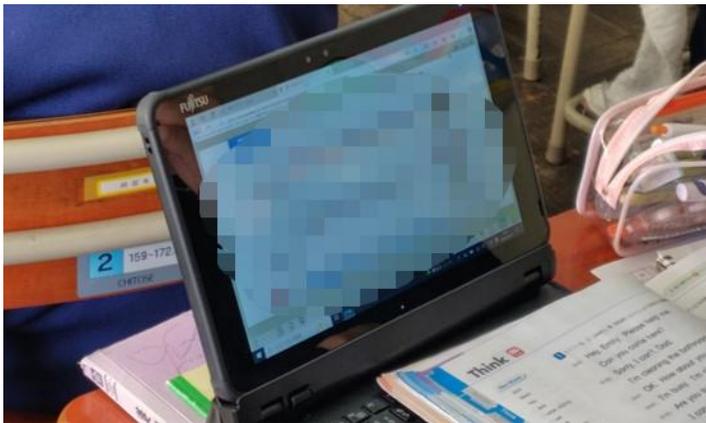
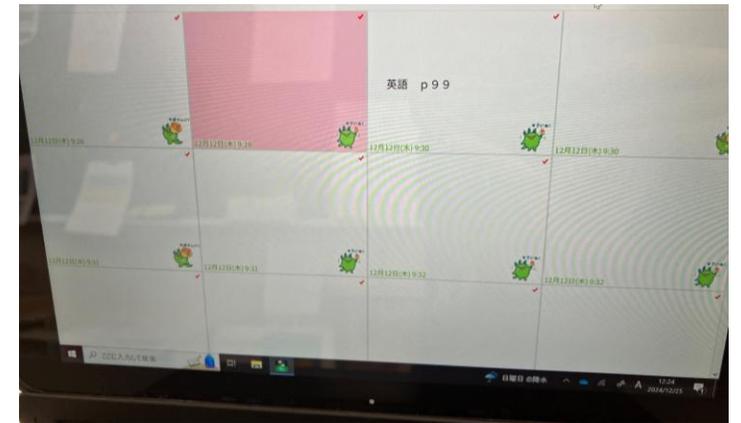
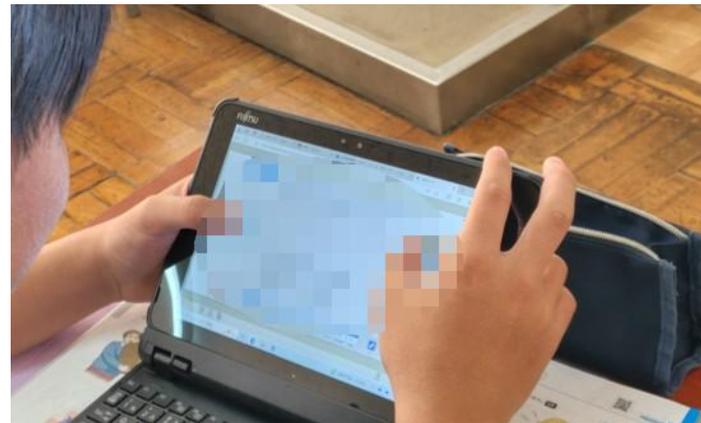


**【取組内容】 動画教材の活用****1年 英語 各PROGRAMの音読テスト**

音読テストに向けて、1人1台端末のデジタル教科書を使って、動画を見たりモデル音声を聞いたりすることで、正しい発音で読むこと、場面や人物に合わせて読むことができるように練習した。



デジタル教科書を活用して音読練習

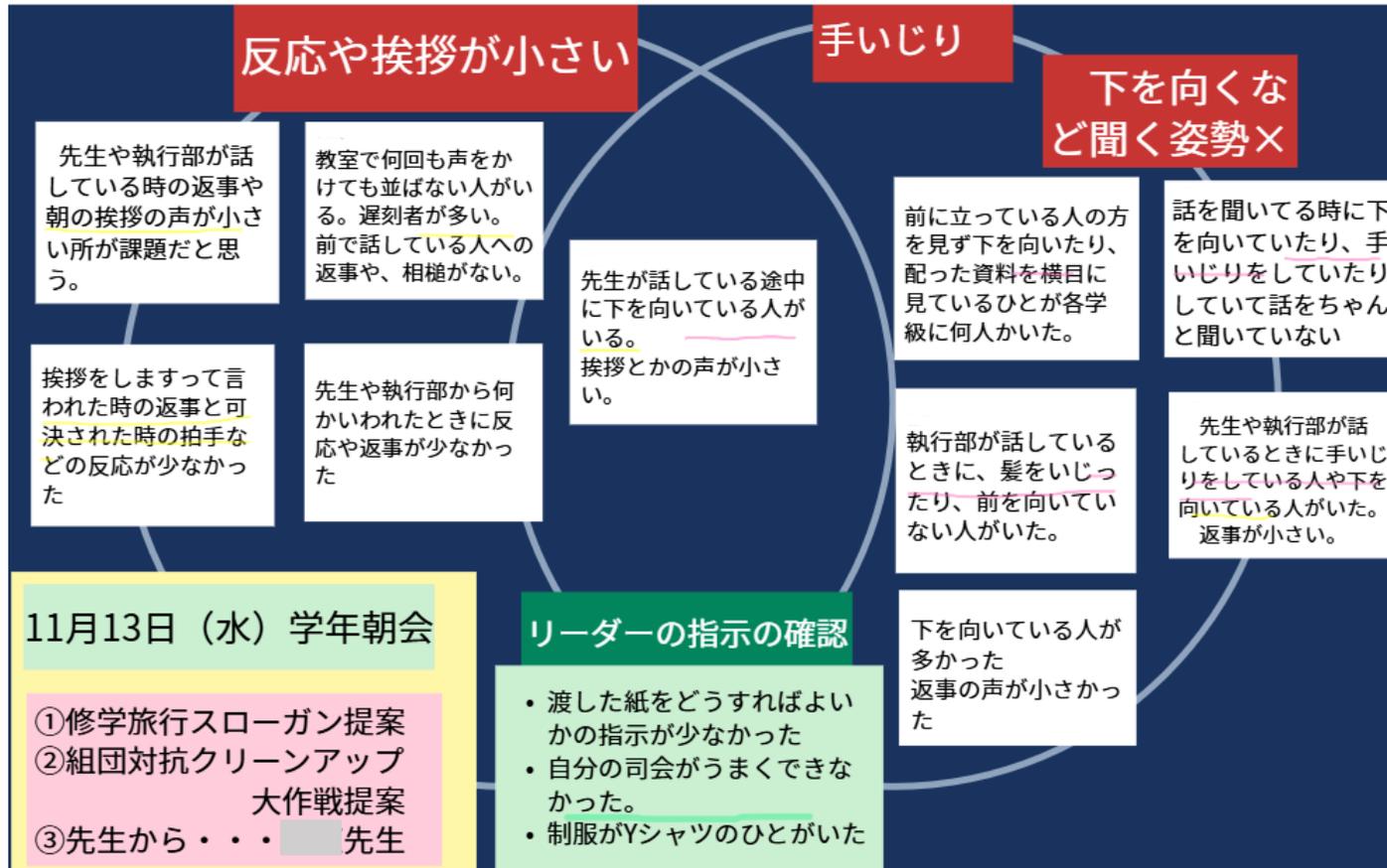


各自録音して提出

**【活動の様子と成果】**

生徒用デジタル教科書を用いて、各自のペースで音読練習をした。繰り返し練習したい単語や文について、自分のペースで練習できるため、一斉での音読練習を行うよりも正しい発音や、場面に合った読み方で音読できるようになった生徒が増えた。

【取組内容】 情報活用能力の育成



学年朝会終了後、共有ノート内で課題点を整理

2年 学年執行部の企画・運営

12名(6クラス)の学年執行部が、毎週木曜日に行う学年朝会の振り返りを学習支援ソフトの共有ノートを使用して実施している。担当生徒がシンキングツールを選択し、個人が感じた課題の共有と整理を行い、次回の朝会での重点設定につなげている。

【活動の様子と成果】

全員で課題を共有しておくことで、次に集合した際に話し合う論点が明確で意見がまとまりやすい。また、学級ごとに取り組む際、課題意識にばらつきが小さくなった。

## 【取組内容】 1人1台端末を活用した個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実

### 3年 数学「三平方の定理」の導入 ～3つの正方形の面積の間にどんな関係があるか～

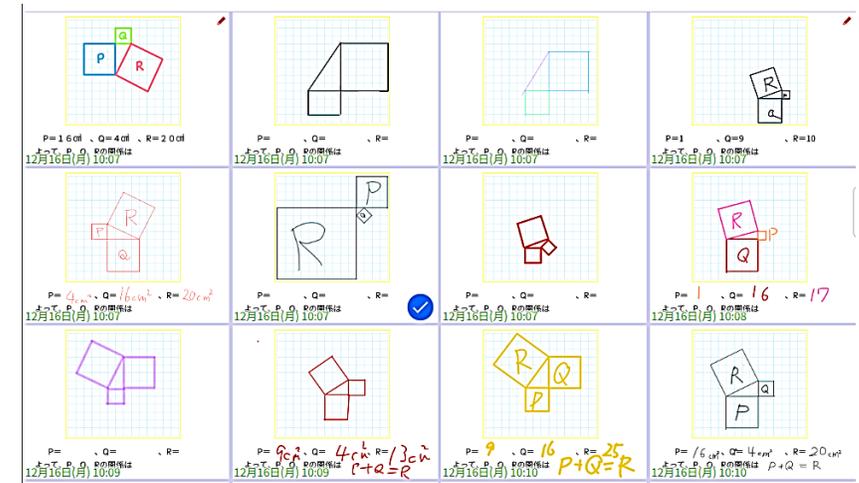
1人1台端末の学習支援ソフトを活用して、3つの正方形の面積の関係を調べた。各自で大きさを考えて正方形を作り、頂点をつなげるという条件を決めて作成した。3つの間の三角形が直角三角形以外のものが出てきたときは成り立たないという比較もできるように、全体共有した。



個人で三平方の定理が成り立つか確かめる



紙で描く生徒、他の生徒のものを真似て確認



途中段階で提出し、他者の図を参考にしたり、全体共有する

### 【活動の様子と成果】

すぐに図を描ける生徒については、3つの正方形が面積の関係が成り立たないものを見つけさせる発展的な内容を取り扱うことができた。自分自身で作図することが難しい生徒でも、学習支援ソフトの提出箱を見ることで、他者の考えから、自分の作図を完成させることができ、面積の関係を調べることができた。グループ活動や全体共有では、成り立たない場合の真ん中にできる三角形の形の違いや、面積の関係から三平方の定理に気付ける生徒が増えた。