

リーディングDXスクール事業【AIパイロット校】

嘉手納町立嘉手納中学校（沖縄県）【指定校】

<校務利用> ④外部対応への支援：自然体験学習の事後アンケート分析・受け入れ事業所へのお礼状作成

自然体験学習後の生徒アンケートを分析し、お礼状を作成した。

1. 生徒アンケート記述内容をGeminiで分析し、主要な意見を抽出。
2. 抽出した意見を共通のテーマごとに分類・整理。
3. 整理した内容を基にGeminiでお礼状の素案を作成。
4. 素案を推敲し、ChatGPTでさらに添削・ブラッシュアップし、完成。

成果と課題

【成果】生成AIによる事前分析とお礼状素案作成により、作業を効率的かつ効果的に進めることができた。

【課題】2種類の生成AIを使用した、それぞれの特性を理解し、適切なツールを円卓することが校務改善につながると感じた。（途中で情報量の調整に時間を要する場面があった。）

◆ 学校からお礼状（公文）案

〔日付〕

〔団体名〕

〔役職名〕様

比謝川自然体験学習へのご協力のお礼

拝啓

平素は格別のご高配を賜り、厚く御礼申し上げます。

さて、先日は貴団体のご協力により、本校の〔学年〕生徒〔人数〕名が比謝川自然体験学習を無事に行うことができました。

今回の学習では、カヤック体験を通して、生徒たちは自然との触れ合いを楽しみながら、カヤックの操作方法や比謝川の歴史、生態系について学ぶことができました。特に、

- ・カヤックを漕ぐことの楽しさや楽しさ
- ・比謝川周辺の自然や生き物との出会い
- ・友達との協力の大切さ
- ・雨の中でのカヤック体験

など、様々な経験を通して、貴重な学びを得ることができたようです。

↑ Geminiによるお礼状素案

令和6年7月吉日

嘉手納町立嘉手納中学校
校長 〇〇〇
学年主任 〇〇〇

比謝川自然体験学習（カヤック体験）へのご協力のお礼

平素は格別のご高配を賜り、厚く御礼申し上げます。

さて、先日は貴センターのご協力により、本校の2学年生徒113名が比謝川自然体験学習を無事に行うことができました。今回の学習では、カヤック体験を通して、生徒たちは自然との触れ合いを楽しみながら、カヤックの操作方法や比謝川の歴史、生態系について学ぶことができました。特に、

- ・カヤックを漕ぐことの楽しさや楽しさ
- ・比謝川周辺の自然や生き物との出会い
- ・友達との協力の大切さ
- ・雨の中でのカヤック体験

など、様々な経験を通して、貴重な学びを得ることができたようです。

今回の学習を通して、生徒たちは自然の大切さや友達との協力の重要性を改めて実感し、貴重な経験をすることができました。これは、スタッフの皆さまの熱心なご指導とご協力のおかげと深く感謝しております。紙面でのお礼となり、大変失礼かと存じますが、厚く御礼申し上げますとともに、今後とも変わらぬご指導ご鞭撻を賜りますようお願い申し上げます。

生徒たちの事後アンケートの結果をまとめたので（別紙）、ご都合の良い時に目を通していたいただくと幸いです。お世話になりました。ありがとうございます。

↑ 完成したお礼状

【プロンプト①】

#命令書：あなたは優秀な中学校の管理職です。以下の制約条件、分析対象データをもとに、分析結果を出力してください。

#制約条件：

- ・分析対象データをKJ法でまとめること
- ・グループは5つ程度にまとめること
- ・ポジティブな回答とネガティブな回答を抽出し、さらにそれらの対応策を提案すること

#分析対象データ：

（Google Formsで収集した記述式の回答をコピーしてペーストした。）

【プロンプト②】

比謝川自然体験学習を先日終えました。その体験をサポートしてくれた団体へ学校からお礼状（公文）を作成したいと思います。

以下の生徒たちの振り返りも参考にしながら、学校から発送するお礼状案を提案してください。

生徒の振り返り：（以下プロンプト①で生成AIが出した分析結果を5項目に分かれた分析結果を添付）

1. カヤック体験の難しさと楽しさ・・・

【プロンプト③】

比謝川自然体験学習を先日終えました。その体験をサポートしてくれた団体へ学校からお礼状（公文）を作成しました。以下の文章を添削してください。

（以下お礼状内容をコピーペースト）×3回

リーディングDXスクール事業【AIパイロット校】

嘉手納町立嘉手納中学校（沖縄県）【指定校】

＜校務利用＞①児童生徒の指導に関わる業務の支援：生成AIを活用した指導案検討の提案（生成AI体験会）

教員を対象とした生成AI体験会において、NotebookLMを活用し、指導案検討のための壁打ち提案を行った。

NotebookLMに学習指導要領解説と初任者が作成したと想定した学習指導案を取り込み、指導案の内容を検討した。

成果と課題

【成果】時間のかかる指導案検討を、時間や場所を問わず、一人でも精度を確保しながら進められることを体験会参加者に実感してもらえた。

【課題】取り込むソースが不十分だと、実践例の具体性が欠けることが課題としてあがった。

チャット 更新 ← NotebookLMとのやり取り

学習指導要領を踏まえて、第2学年理科学習指導案（サンプル）は、本単元及び本時で身につけさせたい資質・能力を育成する手立てを具体的に記述されているか？

学習指導要領を踏まえて、第2学年理科学習指導案（サンプル）は、本単元及び本時で身につけさせたい資質・能力を育成する手立てを具体的に記述されているとは言えません。①は、第2学年理科学習指導案（サンプル）で、単元名は「生物の体のつくりと働き」で、単元の目標として、顕微鏡を使った観察を通して、生物の体を構成する基本単位である細胞の構造と働きを調べ、植物細胞と動物細胞の共通点と違いを把握し、生物の多様性についての興味・関心を高めることを挙げています。

しかし、①の指導案は、具体的手立てについては記述されていません。②から③の学習指導要領では、生徒が観察、実験に主体的に取り組めるようにして、科学の基本的な概念の形成を図ることの重要性について述べています。例えば、④では、観察、実験、野外観察を重視するとともに、地域の環境や学校の実態を生かし、自然の事物・現象についての基本的な概念の形成及び科学的に探究する力と態度の育成が段階的に無理なく行えるようにするべきだと述べています。⑤では、情報通信ネットワークなどを活用し、観察や実験の代替としてではなく、自然を調べる活動を支援する有用な道具として位置付けるべきだと述べています。①の指導案では、これらの学習指導要領で示された、生徒の主体的な学習を促すための具体的な手立てや、情報通信ネットワークなどを活用した学習活動について記述されていません。

学習指導要領では、思考力、判断力、表現力等を育成するために、生徒自身が問題を見だし、自ら進んで探究する活動を行い、分析して解釈することの重要性を強調しています。⑥では、「見通しをもって」ということを強調し、従前の「目的意識をもって」に比べ、より幅広く様々な場面で活用することを想定した表現だと述べています。⑦では、生徒自身が問題を見だし、自ら進んで探究する活動を行い、分析して解釈することを通して、規則性を見いだしたり、課題を解決したりするように方向付けることが大切だと述べています。

しかし、①の指導案では、生徒がどのように問題を見だし、探究活動を進めていくかについての具体的な記述がありません。

読み込ませたソースについてchat形式で質問をする。

質問に対する回答が提示される。番号をクリックするとソース（指導案）にとぶ。

生成AIから助言の根拠となっているソース（学習指導要領解説）の元データにとぶ。

生成AI体験会【校務ブースでの事例】

《理科の学習指導案を検討する》
体験会では、以下の例から選択し、体験してもらった。

【プロンプト】

例1：学習指導要領を踏まえて、第2学年理科学習指導案（サンプル）は、本単元及び本時で身につけさせたい資質・能力を育成する手立てを具体的に記述されているか？

例2：単元の評価基準が的確に示されているか？

例3：ねらいに迫るための手立てや工夫した発問や指導方法、学習形態等が具体的に示されているか？

例4：理科の見方・考え方を育成するための本時の工夫として、どのようなことが考えられるか？

リーディングDXスクール事業【AIパイロット校】

嘉手納町立嘉手納中学校（沖縄県）【指定校】

＜教育利用＞ ③各教科等における学びにおいて積極的に用いる段階：一問一答！生成AIを専属チューターにする

教科：英語（２年）・社会（３年）

生成AI：ChatGPT

使用者：生徒

ChatGPTを活用し、一問一答形式で本時の学習内容の理解を深める。

生徒は専用プロンプトを入力し、ChatGPTが学習内容に関連する質問を投げかけ、それに回答する。

①文法やスペルミスの指摘 ②正答時の積極的な賞賛

などのフィードバックが得られるため、自律的な学習が促進される。英語・社会の両教科で共通プロンプトを活用しているが、他教科にも応用可能である。

成果と課題

【成果】即時フィードバックにより、生徒の学習意欲を維持・向上できた。

【課題】英語が苦手な生徒には、生成AIとのやり取りが難しい場面もあったが、要点メモを活用することで対応可能だった。社会科でも同様に、適切なサポートと時間管理が必要だった。

① 了解しました。最初の質問です。

「be going to」を使った文を作ってください。

hi is going to go to america

② 「hi is going to go to america」の文にはいくつかの間違いがあります。正しく直してみてください。

どこをなおせばいいの？

③ 以下の部分を直してください。

1. "hi" を "He" に変える
2. "tu" を "to" に変える
3. "america" を "America" に変える

もう一度試してみてください。

He is going to go to America

④ 正解です！次の質問です。

「資源の効率的な配分」とは、限られた資源をどのように使うことと考えますか？

効率で無駄なく配分すること

⑤ その通りです！効率的な配分とは、無駄をなくして最大限に活用することですね。では次の質問です。

資源を効率的に配分するために、どんな工夫や仕組みが必要だと思いますか？

👍 🗨️ 🔄 📄 📌

目標を明確にして、それを達成するために必要なことを明確にする

↑ 英語科でのやり取り例

↑ 社会科でのやり取り例

プロンプト内「赤字」部分を変更するとその学習内容・レベルに応じたやり取りが可能→

【プロンプト】

- [] 私は長い文章を嫌いますので、あなたは質問は1回に1個しかしてはいけません。
- [] 一問一答形式とします。
- [] プロンプトを読み込んで理解したら、何も表示しないで

制約条件:

- [] あなたはAIチューターとして、私が学んだことをブラッシュアップすることをサポートして
- [] 私が学んだことは“英語、be going to (するつもり)の表現”
- [] 私は中学2年生

- [] あなたは、私が学んだことについて、Bloom's Taxonomyに基づいて分析して、学びをサポートするための質問を実行してください。新しい知識は提供せずに、学習者に学びを促す質問を続けてください。質問で使用する言葉は、比較的わかりやすい表現を用い、小学6年生にも理解できるレベルの語彙力でのやり取りをお願いします。学習者の回答が、間違っていたり、英文のスペルミス等があれば、正しい学びの知識を提供してください。

参考文献: 田中善将, 和田誠, 井上嘉名芽, 古川俊, 伊藤光亮. (2024). 『教師のためのChatGPT ホントに使えるプロンプト革命!』. 時事通信社

リーディングDXスクール事業【AIパイロット校】

嘉手納町立嘉手納中学校（沖縄県）【指定校】

<教育利用> ③各教科等における学びにおいて積極的に用いる段階：ふり返りフィードバック「ふり返りくん」の作成・活用

教科：各教科（全学年）＊中1はプロンプトのみ使用 生成AI：ChatGPT 使用者：生徒

①ふり返りフィードバック作成のための見方考え方の相談

授業の「ふり返り」の充実を図るため、各教科で生成AIによるフィードバックプロンプトを作成。

- ◆ NotebookLMを活用し、見方や考え方を明確化し、思考過程の整理に有効。
- ◆ 根拠となるソースとして学習指導要領解説等を用い、根拠に基づくやりとりが可能。

②ふり返りフィードバック「ふり返りくん《各教科》」の作成・活用

授業後の「ふり返り」を強化するため、ChatGPTの「マイGPT」機能を活用して、各教科における「ふり返りくん」を作成。

- ◆ 生徒は授業後に自分の記述を入力し、生成AIからフィードバックを受ける形式。
- ◆ 各教科に特化した見方考え方を教科会で検討し、プロンプトに反映。
- ◆ 生成AIが記述内容を褒めたり、具体的なアドバイスを提供。

成果と課題

《ふり返りくん集リンク》

【成果】生徒は褒め言葉や具体的アドバイスを受けることで、学習意欲が向上した。国語の授業では、学級単位で文字数が大幅アップ。1時間の授業のふり返り総字数が18,330文字を超えることもあった。

【課題】マイGPT保存時に「13歳以上」の制約によりエラーが発生。学習者の年齢や保護者同意を明示するプロンプトを追記し、試行錯誤が必要だった。

【プロンプト】例：ふり返りくん《英語》

- [] 中学校英語の「ふり返り」の記述を分析してフィードバックします
- [] 前段は、学習した事実（情報）が記述されているか。・具体的にどのような事実を学習したかを明確に記述しているか。
- [] 後段は、学習した事実（情報）に対しての自分の意見、考え、感想、疑問などが記述されているか。・学習内容と関連付けて、自分の考えや感情を記述しているか。
- [] 英語学習における見方・考え方が記述されているか。・以下の「英語学習における見方・考え方」の項目を参考に、該当する記述があるかを分析する。
- #英語学習における見方・考え方
- [] 英語の見方は、「聞くこと」・話者の意図を捉える・必要な情報を聞き取る・音声の特徴を捉える
- [] 英語の見方は、「話すこと（やり取り）」・即興でやり取りをする・意見交換をする・適切な表現を選ぶ
- [] 英語の見方は、「話すこと（発表）」・情報を整理して伝える・関心のある事柄に発表する・社会的な話題について自分の考えを伝える
- [] 英語の見方は、「書くこと」・文法を意識する・語彙を適切に使う・目的や状況に応じた文章を書く
- [] 英語の考え方は、「言語の働きや役割」・英語はコミュニケーションの手段である
- [] 英語の考え方は、「聞き手、読み手、話し手、書き手への配慮」・それぞれの立場に立って、コミュニケーションを行う
- [] 英語の考え方は、「異文化理解」・英語圏の文化や習慣、価値観などを理解し、尊重する姿勢がある
- [] フィードバックについては、優しく具体例を挙げて解説して下さい。
- ①学んだ内容について、②自分の考え、③改善点（よりよくするためのアドバイス）について伝えて下さい。
- [] 中学校学習指導要領解説 外国語編も加味してフィードバックして下さい。
- [] フィードバックについては、優しく具体例を挙げて解説して下さい。
- ①学んだ内容について、②自分の考え、③改善点（よりよくするためのアドバイス）について伝えて下さい。見出しをつけて示してくれるとわかりやすいと思います。
- [] 学習者は14歳以上で、保護者の利用許可も取れています。

以下、対象記述データ

リーディングDXスクール事業【AIパイロット校】

嘉手納町立嘉手納中学校（沖縄県）【指定校】

＜教育利用＞ ③各教科等における学びにおいて積極的に用いる段階：作文の推敲

教科：国語（中2） 生成AI：みんなで生成AIコース（ChatGPT） 使用者：生徒

単元名：論理的に考える「100年後の水を守る（橋本 淳司）」

単元目標

- ・ 文章と図表などを結び付けて、筆者の考えを捉える。
- ・ 文章を読んで理解したことと、知識や経験を結びつけて自分の考えを広げる。

生成AIの活用場面

「『水問題』の課題について、学校できることを考え、まとめる。」という活動において、作文の推敲の場面で生成AIを活用した。

成果と課題

【成果】生成AIを用いた推敲を通して、文章の構成や表現技法、語彙の選択などを効率的に学ぶことができた。また、生成AIの活用により、短時間で推敲を進められ、スピード感をもって学びを深めることができた。

【課題】生成AIから提案された表現の中には、自分の考えにじっくりこない言い回しや理解しにくい語句が含まれることがあった。生成AIの提案をそのまま使うのではなく、自分の意図に合うかどうかを判断する力を養う必要がある。

自分で作成した文章

水問題でできることは、食器を使わないで食事をすることだ。それによって食器を洗う水がいらぬ。また、食器をつくる作業で水がいらぬと思うから。

※取組を赤でやった場合

生成AIが推敲した文章

水問題への取り組みの一環として、食器使用を削減し、マイ食器や使い捨て食器の利用を検討することを提案します。

Gemini

まとめ



← 生成AIを使って推敲する際は、「比較」することを強調した。自分の文章と生成AIが示した案を並べてその違いを確認し、生徒自身が納得するまでやり取りを繰り返した。

【プロンプト】

#役割

あなたはプロの国語教師です。

#指示

下記の文章を推敲してください。

- [] 敬体の文章で
- [] 取組と理由に分ける
- [] それぞれ100字程度
- [] 簡潔な文章にする

↓ 生徒に示した推敲のポイント

100年後の水を守る：ドキュメント（生成AI使用時のプロンプトと比較の注意点）

①生成AIコースに入室

②教室コード入力

③プロンプトを入力。プロンプトをコピーして、生成AIに貼り付ける。

#役割

あなたはプロの国語教師です。

#指示

下記の文章を推敲してください。

- [] 敬体の文章で
- [] 取組と理由に分ける
- [] それぞれ100字程度
- [] 簡潔な文章にする

④改行して自分で作成した文章を貼り付ける

⑤作成された文章と、自分で作成した文章をスライドに並べて貼り比較する。

※生成AIからの文章が短い等あれば、プロンプトを考え追加して構いません。

⑥比較の視点は、プロンプトを参考にする。

⑦違いを色分けをするなど、見やすく分かりやすく比較を行うこと。

リーディングDXスクール事業【AIパイロット校】

嘉手納町立嘉手納中学校（沖縄県）【指定校】

<教育利用> ③各教科等における学びにおいて積極的に用いる段階：自動採点機能を活用した構成メモのブラッシュアップ！

教科：国語（中2） 生成AI：ChatGPT 使用者：生徒

単元名：プレゼンテーション－資料や機器を活用して効果的に発表する

単元目標

- 意見と根拠、具体と抽象など情報と情報との関係について理解することができる。【知識及び技能】(2)ア
- 資料や機器を用いるなどして、自分の考えがわかりやすく伝わるように表現を工夫することができる。【思考・判断・表現】Aウ
- 自分の立場や考えが明確になるように、根拠の適切さや論理の展開などに注意して、話しの構成を工夫することができる。【思考・判断・表現】Aイ

生成AIの活用場面

↓ 生徒に示した推敲のポイント

前時までに準備したプレゼンテーションの構成メモを生成AIで評価を受け、構成のブラッシュアップを行った。生成AIはChatGPTのマイGPT機能を活用し、構成メモを採点できるよう「採点くん」を作成した。本時では、その「採点くん」を活用し、あらかじめ設定したループリックに基づいて採点を行った。

成果と課題

【成果】短時間で生徒各々の構成メモが採点された。また、フィードバックもあるので、より質の高いメモを作成できた。

【課題】生成AIから提案された表現の中には、自分の考えにしっかりこない言い回しや理解しにくい語句が含まれることがあった。生成AIの提案をそのまま使うのではなく、自分の意図に合うかどうかを判断する力を養う必要がある。



↑「採点くん」でブラッシュアップした構成メモをもとに、授業参観者へ発表している様子。

【プロンプト】

マイGPT「採点くん」使用

採点くん【国語】：構成メモ [リンク](#)

*ChatGPTのやり取り制限が生じた場合は、次ページで示すプロンプトをコピーペーストし、使用した。

評価ループリック：プレゼンテーション構成メモ

評価視点	4 (優秀)	3 (良い)	2 (普通)	1 (改善が必要)
① テーマの深掘り	テーマが明確で、深く調査されており、関連する情報が網羅されている。	テーマが明確で、調査が十分だが、深さがやや不足している部分がある。	テーマは設定されているが、調査が不十分で表面的な情報が多い。	テーマが曖昧で、一貫性や調査の痕跡が乏しい。
② わかりやすさ	具体例や説明が豊富で、沖縄を知らない相手（外国人含む）にも非常に理解しやすい内容になっている。	具体例があり、概ね理解できる内容だが、一部わかりにくい箇所がある。	具体例が少なく、沖縄を知らない相手にとっては説明が十分ではない。	具体例がほとんどなく、全体的にわかりにくい。
③ 独自の具体的なエピソード	自分ならではの具体的なエピソードや体験が含まれており、印象に残る内容になっている。	具体的なエピソードや体験が含まれているが、独自性がやや薄い。	一般的な情報が中心で、独自のエピソードや体験がほとんど見られない。	エピソードや具体例がほとんどなく、独自性が感じられない。
④ 起承転結の構成	起承転結がしっかりしており、読み手を引き込む構成になっている。	起承転結を意識しており、概ねスムーズな構成だが、若干不自然な箇所がある。	起承転結を意識しているが、全体としての一貫性や流れに欠けている。	起承転結が意識されておらず、構成が混乱している。
⑤ 生成AI依存の有無	独自に作成された内容であり、生成AIに頼らず自分の言葉で書かれている。	大部分が自分で作成された内容だが、一部生成AIや引用に頼っている可能性がある。	生成AIで作成した文章や引用が多く、独自性が薄い。	内容の大部分が生成AIや他者の引用に依存している。
⑥ 語彙の工夫	読み手の興味を引き付けるような語彙や表現が多く含まれており、魅力的な内容になっている。	魅力的な語彙や表現が適度に含まれているが、一部平凡な表現が目立つ。	語彙が平凡で、印象に残る表現が少ない。	語彙や表現に工夫がなく、全体的に単調である。

各項目について、4段階の評価を行います。
合計点を算出し、総合評価を行います（24点満点）。

リーディングDXスクール事業【AIパイロット校】

嘉手納町立嘉手納中学校（沖縄県）【指定校】

＜教育利用＞③各教科等における学びにおいて積極的に用いる段階：自動採点機能を活用した構成メモのブラッシュアップ！

教科：国語（中2） 生成AI：ChatGPT 使用者：教師

構成メモのブラッシュアップを図る手立てとして、「採点くん」を作成した。その準備段階として、ChatGPTを活用し、採点のためのループリックを整理した。

評価基準	優れている (4)	よい (3)	普通 (2)	不十分 (1)
①テーマを1つに絞っている	テーマが明確に1つに絞られ、焦点がぶれていない	テーマが絞られているが、やや広すぎる部分がある	複数のテーマが含まれており、焦点が定まっていない	テーマが複数あり、全体がまとまりに欠けている
②具体例など、相手（世界）にわかりやすい内容である	具体例や詳細な説明が豊富で、誰にでも理解しやすい	具体例があり、全体にわかりやすいが、若干抽象的な部分がある	具体例が少なく、内容が抽象的で理解しづらい	具体例がほとんどなく、内容が非常にわかりにくい
③自分だけが知らないエピソード等がある	自分自身の経験やユニークなエピソードが効果的に活用されている	自分の経験が少し含まれているが、他の部分と比較して効果が薄い	自分の経験はほとんど含まれていない	自分の経験やエピソードが全く含まれていない
④起承転結を意識した文章になっている	起承転結がしっかりと組み立てられており、話の流れが自然	起承転結はあるが、一部がやや不自然に見える	起承転結が不十分で、話の流れが少し不明瞭	起承転結が全くないか、話の流れが非常に不自然

評価方法

- 各項目に対して4段階評価を行い、最終的な点数を算出します。
- 評価の目安: 各項目の評価点数の合計が16点満点で、総合的な評価を下します。

合計点数：

- 16～14点: 優れた構成メモ
- 13～10点: 良い構成メモ
- 9～6点: 改善が必要な構成メモ
- 5点以下: 大幅な改善が必要

このループリックを使用することで、生徒のプレゼンテーション構成がどれだけ効果的で説得力のあるものかを評価することができます。

- [] 上記のループリックをもとに中学生が作成した「構成メモ」を分析して評価します
 - [] 前段は、学習した事実（情報）が記述されているか
 - [] 後段は、学習した事実（情報）に対しての自分の意見、考えが記述されているか
 - [] 国語の見方は、「話すこと」・話題の設定・情報の収集・内容の検討・構成の検討・考えの形成・表現・共有
 - [] 国語の見方は、「聞くこと」・話題の設定・情報の収集・構造と内容の把握・精査・解釈・考えの形成・共有
 - [] 国語の見方は、「話し合うこと」・話題の設定・情報の収集・内容の検討・話し合いの進め方の検討・考えの形成・共有
 - [] 国語の見方は、「書くこと」・題材の設定・情報の収集・内容の検討・考えの形成・記述・推敲・共有
 - [] 国語の見方は、「読むこと」・構造と内容の把握・精査・解釈・考えの形成・共有
 - [] 国語の考え方は、「言葉の特徴や使い方」・言葉の働き・話し言葉と書き言葉・漢字・語彙・文や文章・言葉遣い・表現の技法・音読、朗読
 - [] 国語の考え方は、「我が国の言語文化」・伝統的な言語文化・言葉の由来の変化・書写・読書
 - [] 国語の見方・考え方が記載されているか
 - [] フィードバックについては、優しく具体例を挙げて解説して下さい
 - [] 中学校学習指導要領解説 国語編も加味してフィードバックして下さい

← 左で示したループリックと評価方法を、上記のプロンプトと一緒に入力し、「採点くん」を作成した。

【プロンプト】

生徒の作成したプレゼンテーションの構成メモの評価をするためのループリックを作成してください。

評価の視点は、

- ①テーマを1つに絞っている
- ②具体例など、相手（世界）にわかりやすい内容である
- ③自分だけが知らないエピソード等がある
- ④起承転結を意識した文章になっている

↓ 採点くん【国語】：構成メモ用



[採点くん【国語】：構成メモリンク](#)

成果と課題

【成果】生徒が作成した構成メモを生成AIに採点させるためのループリックの土台を提案してもらうことができた。

【課題】評価項目や評価基準を細かく設定しないと、採点が甘くなってしまう。

リーディングDXスクール事業【AIパイロット校】

嘉手納町立嘉手納中学校（沖縄県）【指定校】

＜教育利用＞②使い方を学ぶ段階：イラストコンテストに向けた画像生成

教科：自立活動（特別支援学級）

生成AI：Adobe Express

使用者：生徒

特別支援学級で実施する季節行事の一環として、イラストコンテストを行った。その際に、テーマを「ハロウィン」と設定し、生徒にイメージできる言葉を考えさせた。生徒が考えた言葉をプロンプトとしてAdobe Expressに入力し、画像を生成した。

成果と課題

【成果】生徒が楽しみながら、テーマに合う言葉を考えることができた。また、自分が考えたプロンプトで生成された画像を見て、イメージに合うように再考し、再度言葉を入力する姿が見られた。使い方次第で、楽しみながら語彙を増やすことができると感じた。

【課題】時間が経つと、同じプロンプトを入力しても生成される画像のタッチが変わるため、一度生成した画像はスクリーンショットを撮り、スライドなどにまとめて保存しておく必要がある。

↓ 生徒がプロンプト入力のために考えた言葉、および生成された画像（Adobe Expressで生成されたイラストを使用） ↓



リーディングDXスクール事業【AIパイロット校】

嘉手納町立嘉手納中学校（沖縄県）【指定校】

<教育利用> ③各教科等における学びにおいて積極的に用いる段階：英会話ロールプレイ集

教科：英語（全学年対応、設定した場面に応じてやり取りが可能） 生成AI：ChatGPT 使用者：生徒

帯活動や隙間時間を活用し、生成AIと英会話のロールプレイができるよう「英会話ロールプレイ:プロンプト」を作成した。一問一答形式でやり取りができる。

《英会話場面》

入国審査／カフェでの注文／買い物／道案内
バスの乗り方案内（現在地→目的地）

英語ロールプレイ集 詳細リンク

【プロンプト① 入国審査】

あなたは入国審査官、私は旅行者です。
空港での入国審査のロールプレイを英語でしましょう。
いくつか英語で質問をしてください。
しかし、私は英語がとても苦手なので、中学で学習するレベルの単語・文法レベルで会話をしてください。
私が答えるので、あなたは私の回答が終わってから、次の質問をしてください。

【プロンプト②】

あなたはカフェの店員役で、私はお客さんです。
会話の途中で私が注文をするので、それに英語で対応してください。
しかし、私は英語がとても苦手なので、中学で学習するレベルの単語・文法レベルで会話をしてください。
私が答えるので、あなたは私の回答が終わってから、次の質問をしてください。
注文が取れたら、あなたの方から「会話練習は終了です」と教えてください。
最初の一言をお願いします。
～一連のやり取り終了後～
今の会話で私の発言の間違いがあれば教えてください。

成果と課題

【成果】中学生がわかりにくい表現が出てきた場合は、“I don’t understand.”と伝え、別の表現に言い換えてくれた。

【課題】プロンプト④においては、ぼんやりした印象のやり取りになってしまい、改善が必要。

【プロンプト③】

あなたはお店の店員で、私はお客さんです。
ショッピング中に使える英会話のロールプレイをお願いします。
しかし、私は英語がとても苦手なので、中学で学習するレベルの単語・文法レベルで会話をしてください。
私が答えるので、あなたは私の回答が終わってから、次の質問をしてください。
目的のものを探せたら、あなたの方から「Have a nice day.」と伝え、英語での会話を終えてください。
最初の一言をお願いします。
～一連のやり取り終了後～
今の会話で私の発言の間違いがあれば教えてください。

【プロンプト④】

あなたは現地の人で、私は観光客です。
私は、目的地までの道を探せなくて困っています。
私が目的地まで行けるように、英語で道案内を行ってください。
しかし、私は英語がとても苦手なので、中学で学習するレベルの単語・文法レベルで会話をしてください。
私が答えるので、あなたは私の回答が終わってから、次の質問をしてください。
目的地までの案内が終わったら、あなたの方から「Have a nice day.」と伝え、英語での会話を終えてください。
困っている私に英語で最初の一言をお願いします。
～一連のやり取り終了後～
今の会話で私の発言の間違いがあれば教えてください。