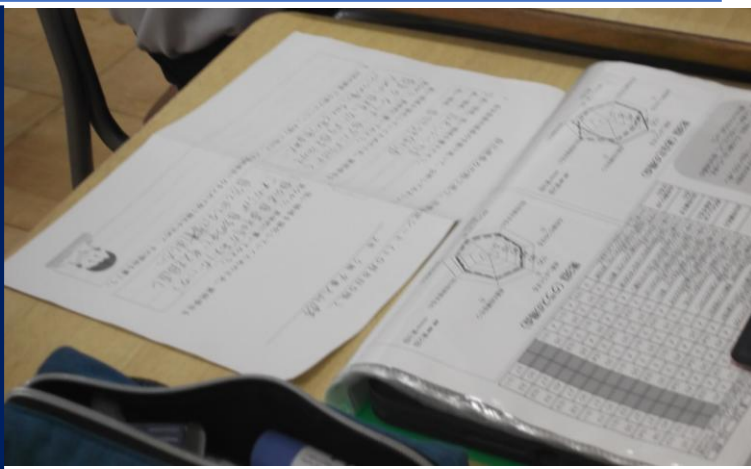


リーディングDXスクール事業【AIパイロット校】

新潟市立小新中学校（新潟県）【指定校】

＜校務利用＞ ① 児童生徒の指導にかかわる業務の支援（アンケート結果の分析や意味づけ）

- ・本校では、生徒の家庭学習の取組をメタ認知するため、定期的にアンケートを実施している。アンケート結果を自己評価し、自分自身の成長を自覚するとともに、今後の目標を設定する際に、助言をもらうために生成AIを活用した。
- ・教職員がデータ分析する際には、ChatGPTを利用した。
- ・アンケートの個票をもとに、個別にアドバイスシートを作成した（個別最適な学び）。生徒は、友達からの助言に加えて、生成AIの助言も考慮して、今後の改善策を考えた。
- ・1人1人に対して、アドバイスを作成することは、業務負担となる。しかし、生成AIを利用することで、負担軽減と、個別指導の両立が図られた。



学習活動	教師の支援や指導内容	生徒の活動
展開① (20分)	・ 生徒をグループ（班）にして、自己分析や生成 AI のフィードバックを基に、互いに助言や意見交換を促す。	・ 各自の自己分析結果と生成 AI のフィードバックに基づいて、グループメンバーから追加のフィードバックをもらい、より客観的な視点を得る。 ・ フィードバックを受けて、自己の課題や改善点について新たな視点を取り入れる。
展開② (20分)	・ フィードバックを受けて、自己の課題とそれに対する行動計画を立てる時間を取る。 ・ 教師は必要に応じてサポートする。	・ 各自がフィードバックを基に、解決すべき課題とそのための具体的な行動計画を明確にする。

リーディングDXスクール事業【AIパイロット校】

新潟市立小新中学校（新潟県）【指定校】

＜教育利用＞ ① 生成AI自体を学ぶ段階（講演会：生成AIの仕組み、利便性・リスク・留意点）

- ・中学3年生の総合的な学習の時間を活用して、AIリテラシー授業を行った。
- ・教師がChatGPTを利用して、AIリテラシーに必要な要件や内容を網羅した資料のたたき台を作成させ、それを基に資料を作成した。
- ・AIリテラシーについて、教師の説明や友達との話し合いを通して認識を深め、生成AIのしくみや利便性・リスク・留意点を理解することをねらいとした。
- ・授業当日は、3 学年全体が体育館に集まり、学年総合の形態で授業を行った。授業の最後には、内容の理解度を、チェックシートで確認した。
- ・生成AIを活用するにあたり、理解しておかなければならない点や、約束事など共通理解を図らなければならぬ点を授業で扱った。



次のことに留意して活用してください。（☑をいれて確認）

1. 生成AIの利用については、年齢制限・保護者の同意などの利用規約があります。
ChatGPTの利用は、13歳以上に限定されており、小学生は利用できません。また、18歳未満は、保護者の同意が必要となります。
2. 個人情報、プライバシー情報を入力しません。場合によっては、個人情報保護法に違反するおそれがあります。
3. 機械学習させません。【ChatGPTの場合、必ず設定を行う】この設定をすることによって、ChatGPT上で入力した内容がOpenAIの学習データとして利用されなくなります。（学校で設定します）
4. 生成された情報の真偽を確かめます。回答は「参考の一つに過ぎない」ことを十分に理解し、正しいか正しくないかを確かめ、最後は自分で判断します。
5. 著作権に配慮します。生成した文書、画像、音楽等が既存の著作物に類似する場合、著作権侵害となる可能性があります。
6. **まず、自分で考え、最初から丸投げはしません。**したがって、生成AIによる生成物をそのまま自己の成果物として提出したり、コンクールに応募したりすることはしません。活動を通じた学びが得られず、自分のためにならないからです。

ChatGPTの使い方

- ・ ChatGPTへの質問の仕方を知る。→単なる検索はSafari、google、Yahooで。
- ・ 具体的で、考える必要がある質問をする。
- ・ 敬語を使い、最後にお礼を言う。
- ・ まず、自分で考え、最初から丸投げはしない。

ChatGPTの長所

- ・ ものすごい速さで答えてくれる。
- ・ わからないことを知りたい時にたくさんの情報を教えてくれる。
- ・ 創造力を膨らませてくれる。
- ・ 文章を直したりや良い点を教えてくれる。
- ・ たくさんの情報を種類分けしてくれる。
- ・ 何回聞いても詳しく教えてくれる。

ChatGPTの短所

- ・ 正確さに限界がある。
- ・ 常に最新の情報ではない。
- ・ 時には間違った情報を出すこともある。
- ・ アメリカ人なので今のところ、日本の歴史的な情報はあやしいと思った方がいい。
- ・ いい質問をしないといい答えが返らない。

実例2 - 家庭学習の先生

- ・ ChatGPTに教えてもらう例
- ・ まず自分で英語を訳してみ、正しいかどうか確認したい時に「次の英語を日本の14歳の学生がわかるように日本語にしてください」と聞いて教えてもらう。
- ・ ChatGPTを使って各自でやってみる。

リーディングDXスクール事業【AIパイロット校】

新潟市立小新中学校（新潟県）【指定校】

<教育利用> ① 生成AI自体を学ぶ段階（シンポジウム：どのような使い方が、私たちのためになる!?!）

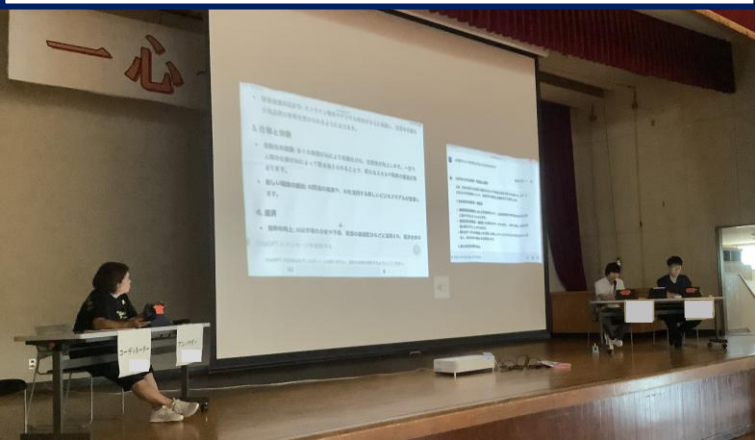
- ChatGPTとGeminiを利用した。
- 生成AIに関する「シンポジウム」を開催した。テーマは「ChatGPTを学ぼう。ChatGPTで学ぼう。」だった。
- 本格的にChatGPTを授業や家庭学習で利用することを前に、どんな使い方が自分のためになり、どんな使い方が自分のためにならないかを話し合った。
- ChatGPTを操作する職員、Geminiを操作する職員を1人ずつ配置し、生成AIはパネリストとして、シンポジウムに参加した。
- 3学年総合的な学習の時間で、単元名は「小新ロボット」、単元のねらいは、「ロボット（テクノロジー）の理解を通して未来を予測し、自らの生き方を考える」であった。

小新ポジウム「ChatGPT で学ぼう！」

6限はシンポジウムを行いました。2月に続き、2回目となる小新ポジウム（Co-Symposium）では、ステージ上で職員が生成AIを操作し、ChatGPTとGeminiの回答も参考にしながら意見交換しました。夏休みには、今回、話し合われたことを参考にし、自分自身のためになる生成AI利用をしてもらいたいと思います。

問 生成AIのどんな使い方が自分のためにならないと思うか？

■AIに頼りすぎることで：生成AIに全部頼ってしまう。最初からAIに任せきりにする。依存。■答えを丸写しすること：学校の課題を全部解かせる。作文やレポートをAIに書かせて丸写しする。調べたものをそのまま写す。■自分で考えないこと：自分で考えずに全てAIに任せる。自分で考えなきゃいけないことをきく。解き方を聞かずに答えのみをきく。何も考えずにただただ聞くだけ。■学習に関係のないことをすること：関係ないことを聞いて遊ぶ。趣味やゲームの話題で使う。悪いことを調べる。プライバシーを配慮しない使い方。■単純な作業をAIに任せること：単純計算をさせる。計算問題の答えを聞く。自分で計算せずに答えをきく。■その他：断片的な単語のみを入力し、必要性のない情報も出てくる。個人情報を知る。他人の名前を使って何かを作ってもらう。



リーディングDXスクール事業【AIパイロット校】

新潟市立小新中学校（新潟県）【指定校】

<教育利用> ② 使い方を学ぶ段階（夏休み課題「生成AI活用レポート」）

- 生徒がChatGPT（無料版）を活用して、夏休み中に定期試験や高等学校入試の学習を行った。試験勉強に生成AIを利用して感じて、AI活用のメリットとデメリットを「AI活用レポート」としてまとめ、家族の前で発表したり、家族と話し合ったりした。
- 3学年：総合的な学習の時間の夏休み課題として取り組んだ。Society5.0の中核的技術である人工知能について、実際に試験勉強に活用することを通して、自分にとって、よりよい生成AIの活用方法を理解することをねらいとした。
- 生成AIを活用する教科や単元は、生徒の興味や関心に応じて選択させた。そのことで、個別最適な学びの充実を図った。

2 夏休み課題：「生成AIを学ぼう！ 生成AIで学ぼう！」～Society5.0を先行体験～

今年度の総合的な学習の時間では、「ロボットを通して未来を予測し、自らの生き方を考える」というテーマで探究を進めています。4月からは、身近な場所で活躍しているロボットを調べたり、Society 5.0とはどのような社会なのかを探究したりしてきました。Society 5.0では、人工知能が医療や教育の分野で導入が進み、様々な問題解決に活用されることが予測されています。

7月17日（水）には、AIリテラシーの授業を3時間、行いました。また、一人1台の端末でChatGPTへのログインを完了し、生成AIを活用できる環境が整いました。Society 5.0の代表的な技術である人工知能を学習に利用し、「Society 5.0って、こんな未来になるんだなあ」と実感してもらいたいと思います。

(2) 学力を伸ばしたい教科領域で実際に生成AIを活用する

■国語：自分で書いた作文を見てもらい、改善点やアドバイスをもらう。■数学：分からない問題を質問し、解き方やヒントをもらう。自分の苦手な分野を指定して、「〇〇に関する練習問題を作って」と頼む。■英語：覚えたい単語リストを渡し、クイズ形式で出題してもらい、自分で書いた英文をチェックしてもらい、文法や表現のアドバイスを受ける。■理科：分からない理科の概念や現象を質問し、わかりやすく説明してもらい。■社会：特定の時代や出来事についてまとめてもらう。それを元に自分のノートに整理する。■共通の活用法：勉強の進め方やモチベーションを保つ方法を聞いてみる。

実例1 - 小新クエストのサポート

- 小新クエストでのChatGPTを使う例
- 「14歳の学生が新聞のかたちで文章を書きました。以下の文章の漢字の間違いを正しく直してください」
- ChatGPTを使って各自やってみる

実例2 - 家庭学習の先生

- ChatGPTに教えてもらう例
- まず自分で英語を訳してみ、正しいかどうか確認したい時に「次の英語を日本の14歳の学生がわかるように日本語にしてください」と聞いて教えてもらう
- ChatGPTを使って各自でやってみる

(3) 「生成AI活用レポート」を、興味があるアプリケーションを使ってまとめる。（8月第2週）

生成AIを活用した様子をスクリーンショットし、「生成AI活用レポート」を作成しよう。生成AIを、こんな使い方をしたら理解が深まったとか、考えが広がったなど、友達が聞いて参考になるレポートも待っています。

■活用レポートには、こんな内容を盛り込もう！

- 成果物を比較して、どのような改善が得られたか。
- どのようなプロンプトを入力し、さらに改善したか。
- どのような資質・能力が身についたか。
- 生成AIにはどのような長所と短所があるか。
- 次に工夫してみたいことは何か。

関連づけた教科：英語

英語の単語の覚え方について調べてみました

英語の単語の覚え方を教えてください

英語の単語を効果的に覚えるための方法はいくつかあります。以下に、いくつかの具体的な方法を紹介します。

1. 単語カード（フラッシュカード）を使う

単語カードは、表に英語の単語を書き、裏にその意味や例文を書いて使います。繰り返し使うことで、単語の記憶を強化できます。アプリを使ったデジタル版も便利です。

2. 文脈の中で覚える

単語を単体で覚えるのではなく、文章や例文の中で使われている形で覚えると、記憶に残りやすくなります。例えば、「apple」という単語を覚えたい場合、「I eat an apple every morning」という例文と一緒に覚えると効果的です。

3. 関連付けて覚える

新しい単語を既に知っている単語やイメージに関連付けると覚えやすくなります。例えば、「happy（幸せ）」を覚えるときに、「ハッピー」という音から「幸せ」のイメージを思い浮かべようとするのが効果的です。

4. 毎日少しずつ学習する

一度に多くの単語を覚えようとするよりも、毎日少しずつ継続的に学ぶ方が効果的です。短期間で大量記憶よりも、長期的な反復学習が単語の定着に繋がります。

5. 音声と一緒に覚える

単語を覚えるときは、その発音と一緒に覚えるのが良いでしょう。音声と一緒に覚えることで、聞き取りやすくなり、発音も正確でやすくなります。リスニングも兼ねて、声に出して読むこともおすすめです。

6. 単語帳やアプリを活用する

単語帳や辞書アプリを使って効率的に単語を学べます。アプリでは、クイズ形式やスペルチェック機能などがあり、学習のモチベーションを維持しやすくなります。

7. ゲームやクイズで楽しみながら学ぶ

単語を覚えるゲームやクイズに参加することで、楽しく学習することができます。競争心を持って取り組むことで、より記憶に定着しやすくなります。

8. 英語の映画や音楽、読書を楽しむ

自分の興味のある英語の映画、音楽、または本を使って、自然な形で単語を学ぶことも効果的です。コンテキストから単語の意味を理解する練習もできます。

英語の単語を覚えるためには、自分に合った方法を見つけることが重要です。上記の方法をいくつか組み合わせて試し、継続的に学習することをおすすめします。

〇のところは自分でも覚えやすい！

リーディングDXスクール事業【AIパイロット校】

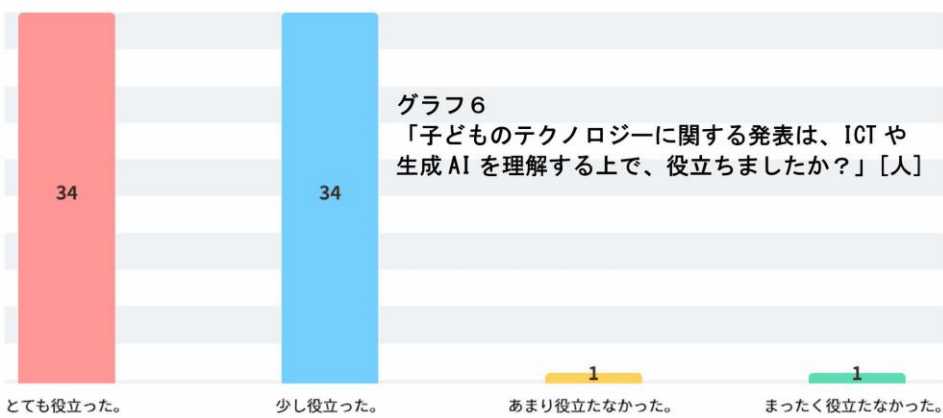
新潟市立小新中学校（新潟県）【指定校】

<教育利用> ② 使い方を学ぶ段階（夏休み課題「生成AI活用レポート」）

- 生徒は、自分の興味や関心に応じて、様々な教科・単元で生成AIを活用していた（下記の表を参照）。
- 主に、定期試験に出題される内容を解説してもらう生徒が多くいたが、中には、効率的な学習方法やモチベーションの高め方を聴いている生徒も見られた。
- 問題集の巻末には、模範解答が掲載されているため、生徒は正解を確認することはできる。しかし、解き方が分からない時に、生成AIはとても有効だと感じていた。
- AI教育利用に対する保護者の反応も、好意的であった。

表「生徒たちが生成AIに問いかけ、依頼し、解決しようとした内容」

国語	漢字の覚え方。教材となった俳句の特徴。短歌の発祥。
社会	戦時中の出産。明治や昭和における主要な出来事。民主主義、社会主義、資本主義をアニメに例えて教えてもらう。世界恐慌。選挙制度の移り変わり。甲午農民戦争が起きた理由。第一次世界大戦と第二次世界大戦との違い。通貨ユーロに関する疑問。効率的な勉強方法。国名や場所、特徴の覚え方。柳条湖事件が起きた理由。第二次世界大戦が起きた理由。自作した人権作文の感想を生成AIにたずねる。太平洋戦争末期の疑問
数学	文章問題の解き方。弧の求め方。二次方程式の解き方。ワークの解説でも理解できない問題をさらに解説してもらう。有効数字。二次方程式の解き方。計算ミスが減らす方法。数学は実生活で役立つのか。計算を早くする方法。効率の良い勉強方法。計算過程を詳しく解説してもらう。
理科	電流のポイント。親から遺伝しやすいもの。発生と胚の違い。地質年代の区分と代表的な化石。「つり合い」と「作用・反作用」の違い。仕事率の求め方。有性生殖を漫画風に解説。生物が進化する理由。どのようにして動物が生まれたのか。なぜ細胞分裂するのか。花火の色が違う理由。
英語	beの使い方。効率の良い英単語の覚え方。長文読解が得意になる方法。中学校で習う前置詞を全て挙げさせ、使うタイミングを教えてもらう。英単語の覚え方。英検準2級のポイント。読解力の高め方。
美術	目立たせたいものや虹の描き方。作画の構図。立体感を出させる方法。
保健体育	速く走る方法。800m（中距離）を速く走る方法。
技術	ウェブサイトの作り方。
総合	ChatGPTが計算できない数式はあるのか。
全般	学習に集中する方法。受験勉強に関するモチベーションの高め方。



保護者の感想「子どもたちの発表の仕方を感じた良い点や工夫」（抜粋）

■ 本人の興味のある内容を取り上げ、AIへの問い方や、それに対する回答の発表がありました。AIからの回答は文章、画像、機械の動きなど、さまざまな形で提供され、興味深く知ることができました。得意分野を題材にしたプレゼンは、楽しみながら作ることができるのではないかと思います。また、自分が知りたいことを絡めて、今後も学習の内容を聞かせてほしいです。■ スライドで文字をまとめる際、ラインや文字の太さを変えて注目してほしい内容を分かりやすく示していて良かったです。生成AIのメリット・デメリットもはっきり示され、聞き手に伝わりやすい内容でした。実際にAIの提案を採用し、その結果をまとめたのも面白かったです。これからもChatGPTをうまく活用して、勉強などに役立ててほしいと思います。■ 比較して分かりやすく表示されていたと思います。日本は高齢化による労働力不足が課題となっています。AIの活用が今後さまざまな現場で進むと思いますが、どこでも対相手への思いや人間にしかできない部分を忘れないでほしいです。■ しっかりスライドを見せながら、重要な部分を指で指して分かりやすく発表してくれました。息子からChatGPTのことは少し聞いていましたが、学校でこうしたアプリを使っていることに驚き、感心しました。学校での授業の様子が知れて、とても良い機会でした。■ 実際に実施したことを端的に整理できていました。スライドの文字の大きさや色使いを工夫すれば、もっと興味を引くプレゼン資料になると思います。また、質問の仕方（プロンプト）を変えて、回答にどのような変化が出るか示せると、レポートに深みが出るでしょう。■ 実際にChatGPTを使ってみて、便利さを感じる反面、質問が的確でないことと求める回答が得られないことを痛感しました。伝え方は、相手がどうであれ、どうすれば伝わるかを考えて言葉にすることが大切だと気づけると良いと思います。■ 様々な場面でChatGPTを使い、その便利さを実感する一方で、時と場合に応じた使い方が必要だと学べたことは良い経験だと思います。発表のまとめ方や伝え方については、相手にどう伝え

リーディングDXスクール事業【AIパイロット校】

新潟市立小新中学校（新潟県）【指定校】

<教育利用> ③ 各教科等の学びにおいて積極的に用いる段階（総合的な学習の時間）

- 3 学年の生徒が総合的な学習の時間でChatGPTを活用した。
- 防災や福祉に役立つロボットやアプリケーションについて、友達との話し合いや生成AIとの対話を通して発想を広げ、具体的な企画を考えることができる。これが本時のねらいである。
- 未来の新潟市で、大地震が発生した場合、発生する困りごとを生徒が考えをまとめた後、生成AIを用いて、発想を広げた。
- 様々な視点からアイデアが加わり、発想が広がる効果があった。

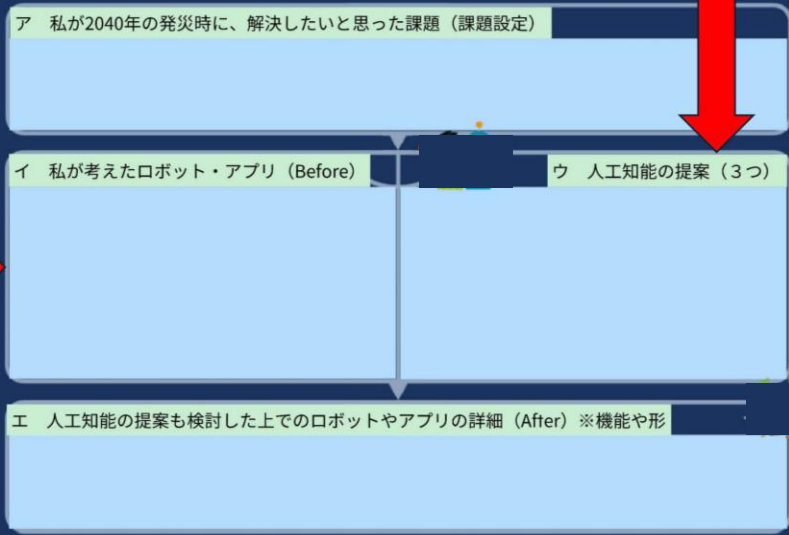
3 人工知能（ChatGPT）を活用しよう！

生成AIを活用して、自分の考えや発想を広げよう！ 生成AIと対話をするとき、下記のような視点を加えるとよいと思います。

- ① 自分の考えを伝え、**自分にはない視点や発想**を加えてもらう。
- ② 2040年の**未来だからこそ**実現可能な提案をしてもらう。
- ③ **新潟市だからこそ**、必要とされる提案をしてもらう。
- ④ ファンタジーではなく、真剣に完成を目指す**実現可能な提案**をしてもらう。
- ⑤ 一般の人でも**購入可能な価格帯**の商品を提案してもらう。

4 シンキングツールにまとめ、友達に聞いてもらう。

学習課題：どんな機能をもつロボットやアプリを開発すればよいか。【課題の設定】



生成AIは多面的、多角的に考えるためのツールとして活用！

リーディングDXスクール事業【AIパイロット校】

新潟市立小新中学校（新潟県）【指定校】

<教育利用> ③ 各教科等の学びにおいて積極的に用いる段階（道徳）

【授業前】

- 授業準備として、教師がChatGPTを利用して、主要発問に対する回答例を10個、作成する。
- 回答例は、ものごとを多面的・多角的に考えたものを作成するように生成AIに指示を出す。

【授業中】

- 初発問に続き、教材を読む。
- 発問1に対して、自分なりの考えをまとめた後、生成AIが作成した10個の回答例を自分の考えと照らし合わせ、共感度スケールに配置する。
- 共感度スケールの横軸は、「なるほど」と共感するか、あまり共感しないか。縦軸は、そういう考えもあると思っていたか、そういう考えがあるとは思っていなかった。
- 1人1人が共感度スケールで作業をした後、話し合いを行った。

【生成AIを活用する効果】

- 生成AIが示した多面的・多角的な回答例により、生徒の考えが広がる効果がある。
- 共感度スケールを活用することで、情報を鵜呑みにせず、吟味する習慣が身に付く。

問 筆者が、「人工知能」を研究するのは、どうしてだろう。【代表的な意見を紹介】

■「鉄腕アトム」の実現：昔からの夢のアトムのようなロボットを実現するため。■人間や心についての探究：人間とは何か、心とは何かを知りたいから。人間の知能とは何かを知りたいから。人とは何なのかを考えるため。■夢を叶えるため：自分の夢を叶えるため。幼い頃の夢を叶えるため。■未来の技術への貢献：未来の技術への貢献。未来をよりよくするため。未来の発展。便利なものをつくるため。■実用性や人間の負担軽減：人間の負担を減らすため。便利になるようにするため。人間が豊かに暮らすため。■その他：アトムに憧れていたから。気になっていたから。実用性などはあまり求めてない。

問1 筆者が、「人工知能」を研究するのは、どうしてだろう。

そういう考えもあると私も思っていた。

今回の学年道徳でも生成AIを学習使用しました。問いに対する自分の考えを明確にした後、生成AIが多面的に捉えた回答を吟味しました。生成AIの意見も参考にしながら考えを深めました。

あまり共感できない。

あなたの考え
自分の夢を叶えるため
人間の知能が何なのかを
探究しそれを作り出すと
いう課題があるから。

「なるほど」と共感する。

1. 未来の技術への貢献：
人工知能の研究は、未来の
社会をより良くするための
技術開発につながります。
筆者は、自分の研究が未来
の社会に貢献できることを
願って研究を続けています。

1. 限界のない実験：
人間の知能を分析すること
には限界がありますが、人工知
能の研究ではそのような制約
がありません。コンピュータや
ロボットは自由に作り替えるこ
とができるため、より深く知能
を探究することができます。

1. 実用性の追求：
人間と区別できないほど賢い
人工知能を作ることや、日常生
活や社会において非常に便利
な道具になると考えています。
例えば、遠隔の医療や災害時
の救助など、役に多くの分野
で人工知能が活躍しています。

1. 知的好奇心の追求：
筆者は「人間とは何か」「知能
とは何か」という根本的な問いに
対する答えを見つけるために、人工
知能を研究しています。これらの
問いは多くの学者で研究されてい
ますが、人工知能の研究を通じて
新たな視点を提供できると考えて
います。

1. 創造力の発揮：
新しいものを創造することの
楽しさと可能性を感じるた
め、筆者は人工知能の研究に
取り組んでいます。未知の領域
に挑戦し、新しい発見を
することが大きな動機となっ
ています。

1. 多面的な知能の実現：
人間のように「いろいろな
ことができる知能」を持つ
人工知能を作ることが目標
です。これは、特定の能力
だけでなく、幅広い知能を
持つことを目指しています。

1. アトムの夢：
筆者は幼い頃に見た「鉄腕ア
トム」に感動し、そのような
人間のような知能を持つロ
ボットを作りたいという夢を
持ち続けています。この夢が
研究の大きな原動力となっ
ています。

1. 人間理解の深化：
人工知能の研究を通じて、人
間そのものの理解を深めるこ
とができると信じています。
これは、単に技術を発展させ
るだけでなく、人間とは何か
を知るための手段としての研
究でもあります。

そういう考えがあるとは思っていなかった。

リーディングDXスクール事業【AIパイロット校】

新潟市立小新中学校（新潟県）【指定校】

<教育利用> ③ 各教科等の学びにおいて積極的に用いる段階（理科）

- 3 学年理科「位置エネルギー」の単元でChatGPTを利用した。
- 位置エネルギーについて、話し合いや生成AIの仮説を吟味することを通して考えを深め、自分なりの仮説を立てることができることをねらいとした。

【授業の流れ】

- 位置エネルギーの大きさは、何に関係しているか、自分なりの回答を考えさせる。
- その後で、生成AIが作成した仮説を吟味する。
- 生成AIの仮説が正しいと思うか、間違いだと思うか、どちらとも言えないのか、自分の立場を明確にし、話し合いに臨む。

【学習効果】

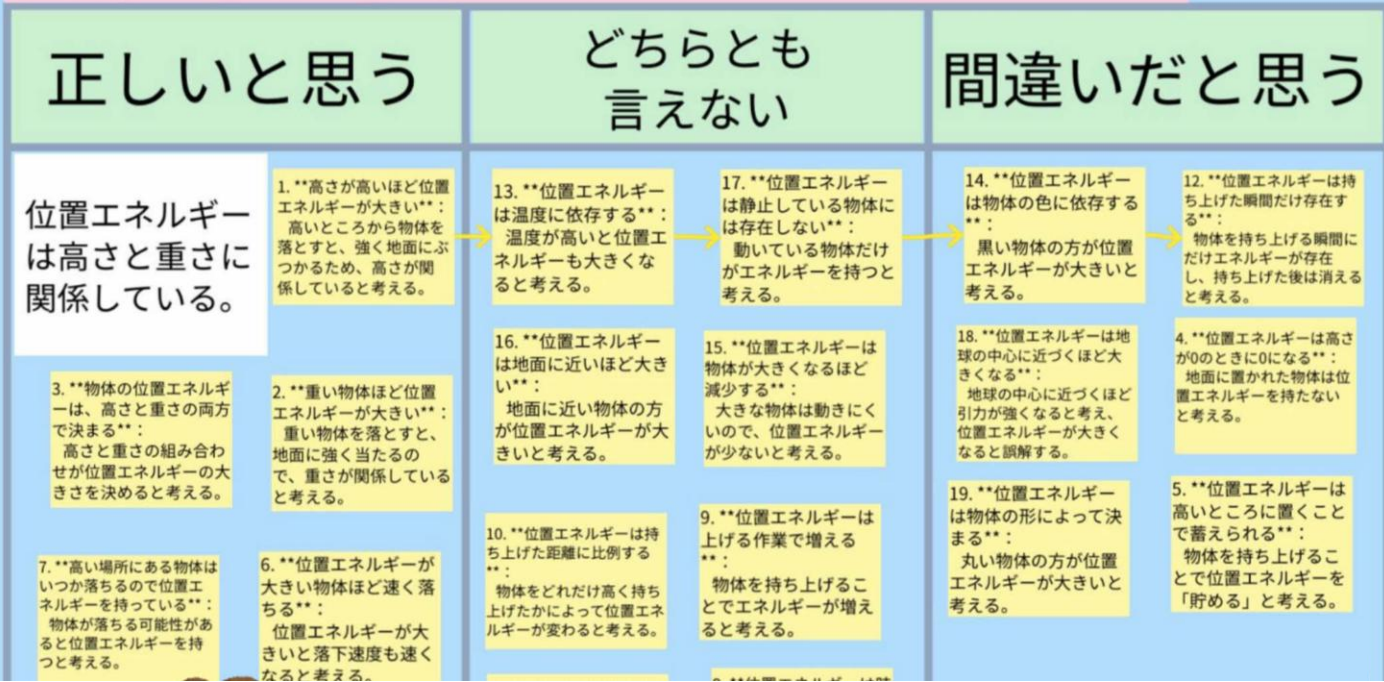
- 検証実験を行う前に、自分なりの仮説や考えを持つことができる。

～生成AIが作成した仮説（正しい仮説もあれば、間違っている仮説もあります）～

【学習課題】位置エネルギーの大きさは、何に関係していると思いますか？

■位置エネルギーは、高さが高いほど大きい。■重い物体ほど大きい。■高さや重さの両方で決まる。■高さが0のときに0になる。■高いところに置くことで蓄えられる。■大きい物体ほど速く落ちる。■高い場所にある物体はいつか落ちるので位置エネルギーを持っている。■上げる作業で増える。■持ち上げた距離に比例する。■軽い物体ほど大きい。■持ち上げた瞬間だけ存在する。■温度に依存する。■物体の色に依存する。■物体が大きくなるほど減少する。■地面に近いほど大きい。■静止している物体には存在しない。■地球の中心に近づくほど大きくなる。■物体の形によって決まる。■時間とともに増加する。

教科書p57【学習課題】位置エネルギーの大きさは何に関係しているか。



リーディングDXスクール事業【AIパイロット校】

新潟市立小新中学校（新潟県）【指定校】

＜教育利用＞ ③ 各教科等の学びにおいて積極的に用いる段階（美術）

3 学年・美術「ゲルニカ」

- ねらい：作品「ゲルニカ」について、模写や話し合い、生成AIとの対話を通して、自分の考えを深めることができる。
- 学習課題：作品「ゲルニカ」を様々な視点から鑑賞することで、どのように考えを深めることができるか。
- ピカソの「ゲルニカ」についての新たな鑑賞視点を得るために活用。「自分の感想を述べた上で、新しい視点を教えてもらおう」という対話型鑑賞。鑑賞時に作品の工夫や特徴について質問。作品の歴史的背景や画家の意図を調査。
- AIを司会進行役として、班での話し合いをサポート。生成AIに「5人で絵画の鑑賞を行う際、それぞれに意見を聞いて、話し合いを進行してください」と指示。
- AIによる美術作品の説明を受け、それが正確かどうか調査。「絵を見て感じたことを入力し、それに対する回答をもらう」ことで理解を深める。
- プロンプト「5人で絵画の鑑賞を行います。それぞれに意見を聞いて、話し合いを進行してください。」



ピカソの「ゲルニカ」について、私の感想を伝えます。私の感想の中には無い、鑑賞の視点を教えてください。

あなたの「ゲルニカ」に対する感想を教えてください。その上で、新しい鑑賞の視点を提供します。

