

＜校務利用＞ ③ 制度に関する事例の情報収集

利用ツール ChatGPT（無料版）（文章生成AIのみ）（入力内容がAIの学習に使用されない設定）

【質問文】

私立高校を受験するに当たり、川崎市や神奈川県で行われている入学前に支払われる奨学金について教えてください。

アシスタントに話しかけるような感覚で質問

【回答文】

神奈川県や川崎市では、私立高校を受験する生徒を対象に、入学前や入学時に支払われる奨学金や補助金制度がいくつか存在します。以下はその主な例です：

1. 神奈川県の奨学金制度
 - ・神奈川県私立高等学校奨学金貸付制度
 - ・概要：経済的に困難な家庭を対象に、私立高校の学費負担を軽減するための貸付金制度です。
 - ・金額：高校1年生の授業料や施設費を補う程度。
 - ・返還：卒業後に返還義務がありますが、場合によっては利子がかからない場合もあります。（中略）
 2. 入学準備金の補助（中略）
 3. 国の就学支援金（私立高校向け）（中略）
 4. 川崎市の支援制度
 - ・川崎市教育委員会 奨学金支援
 - ・概要：川崎市独自の奨学金又は補助金制度が提供される場合があります。私立高校進学を前提とした支援制度については、詳細を教育委員会や市役所で確認するとよいです。
 5. 公益財団法人や民間奨学金（中略）
- 具体的な申請手続きについて
1. 学校または教育委員会に相談（中略）
 2. 自治体のウェブサイト確認（中略）
 3. 窓口での問い合わせ（中略）

必要であれば、さらに具体的な制度や手続きのリンクを調べて提供できます。お気軽にどうぞ！

【生成AIの利用について】

利用者： 管理職

利用状況

- ・ときどき利用している
- ・**効率化を実感**している

有用感

- ・自分では気付かないアイデアや回答が得られることが大いにある
- ・日常利用により1日当たりの業務時間が1時間以上短縮

本事例における課題

- ・生成された回答は確認すべきことのリストと捉え、内容の正確性については根拠資料を確認する必要がある。

（使用しなかった場合の所要時間）－（回答を確認・修正するのに要した時間）＝60－20

業務効率化した時間 40分

＜校務利用＞ ③ プロンプト集を作るために必要な項目についてのアイデア出し

利用ツール ChatGPT（無料版）（文章生成AIのみ）（入力内容がAIの学習に使用されない設定）

【質問文】

中学校の教員30人くらいでChatGPTのプロンプト集を作りたいと思います。アイデアを提案して下さい。

#条件

- ・同じGoogle Work Space内でスプレッドシートを共有する形でプロンプト集を作る。
- ・必要な項目を提案すること。
- ・テーブル形式で提案すること。

【生成AIの利用について】

利用者： 教諭

利用状況

- ・ときどき利用している
- ・**効率化を実感**している

有用感

- ・自分では気付かないアイデアや回答が得られることが大いにある
- ・日常利用により1日当たりの業務時間が1時間以上短縮

本事例における課題

- ・項立ては参考になったが、わかりやすい言葉に変更する必要があった。

【回答文】

プロンプト集を作成する際の項目を以下のようなテーブル形式で提案します。

No.	カテゴリ	プロンプト	目的・用途	使用例・補足	作成者（記録用）
1	国語	〇〇について400字で説明してください。	読解力向上・要約練習	生徒に要約のモデルを提示	〇〇先生
2	数学	次の問題を解説付きで解いてください：「〇〇」	計算力・理解促進	難問の解説を補助教材として活用	〇〇先生
3	英語	次の英文を和訳してください：「〇〇」	英語の読解力強化	訳のバリエーションを比較	〇〇先生
4	理科	〇〇の原理を中学生向けにわかりやすく説明してください。	理解促進・探究学習	知識の補強や課題学習の参考	〇〇先生
5	社会	〇〇について賛成・反対の立場で意見を述べてください。	論理的思考力・討論練習	小論文やディベートの準備	〇〇先生
6	指導・生徒対応	生徒のモチベーションを上げるためのアドバイスをください。	指導力向上	生徒対応のヒントに	〇〇先生
7	ICT活用	Google Classroomでの活用方法を提案してください。	ICT活用	効率的な授業運営に活用	〇〇先生

このような形で、各教員が自由に記入・共有できる形にすると、実用的なプロンプト集が作成できます。ほかに必要な項目があれば教えてください！

（使用しなかった場合の所要時間）－（回答を確認・修正するのに要した時間）＝30－5

業務効率化した時間 25分

リーディングDXスクール事業【AIパイロット校】

川崎市立南河原中学校（神奈川県）【指定校】

<校務利用> ③ プロンプト集を作るために必要な項目についてのアイデア出し

運用中のプロンプト集

※実際に設定した項目

投稿日、目的、プロンプト、生成AIの回答、生成AIの回答を確認・訂正するのにかかった時間
生成AIを使わずにこの作業を行っていたらどのくらいかかったと思いますか？、投稿者からの一言
備考

「業務が効率化された」と実感した利用例を随時投稿

- Google Workspace for Educationのスプレッドシートを活用
- 目的・プロンプト・回答・所要時間・コメント等を入力
- 教職員も他者参照しながら主体的に学ぶ場
- 日常的な利用から生まれた事例を集め、職場内での情報共有を促す仕組み

総合教育センターが作成した研修資料をリンク

- プロンプト（命令）入力時のポイント
- 生成AIの利用イメージ

投稿日 (自動表示)	目的	プロンプト (質問)	生成AIの回答	生成AIの回答を確認・修正するのにかかった時間【単位：分】 ※だいたい結構です 半角数字でお答えください。	生成AIを使わずにこの作業を行っていたら、どのくらいかかったと思いますか？【単位：分】 ※だいたい結構です 半角数字でお答え	投稿者からの一言	備考
2024/12/16	アンケートや感想等の集約	質問に対して得られた結果について、各項目の数を集計してください。集計項目は、「はい」「いいえ」「決めかねる」の3つです。集計結果はテーブル形式で表にまとめてください。 #質問 Q14. 今後も学校の業務で生成AIを利用していますか？ #結果 決めかねる 14人	以下の集計結果を表にまとめました。 項目 件数 はい 20 いいえ 0 決めかねる 6 合計 26件です。	5	15	アンケートの集計をするのがとても楽になりました。Foamの回答をスプレッドシートに出力し、回答をコピーして「#結果」の下にペーストしています。	アンケート結果を生成AIに入力していますが、個人情報が入り込んでいないので問題ありません。
2024/12/16	授業のシミュレーション	中学校の社会科の授業で、日本の気候の特徴を学ばせる授業を計画しています。生徒はGIGAスクール構想で貸与されたChromebookを一人一台持っています。Chromebookを使う前提で、授業展開を提案してください。 #条件・授業の目的：日本の地形や気候の特徴、海洋に囲まれた日本の国土の特色を基に、日本の自然環境に関する特色を理解すること。・授業は1コマ50分単位で考えてください。	授業展開案：Chromebookを活用した日本の気候理解 授業タイトル 「日本の自然環境と気候の特色を探索」 授業時間 50分 授業の流れ 1. 導入 (10分) 目的の提示 日本の地形や気候の特色を学び、自然環境が私たちの生活にどのような影響を与えているのかを考えます。 生徒1：「日本海側と太平洋側って、冬の気候が違うのかな？」生徒2：「そうだね、確かに気温や降水量が違う地域があるんだよね。」生徒3：「でも、具体的にどういう違いがあるの知りたいな。」(教師が地図と気象データを提示) 生徒1：「あ、この地図を見ると、日本海側の方が降雪量が多いんだね。」生徒2：「そうだね。これはシベリアからの寒気が日本海側に降り注ぐからかな？」生徒3：「太平洋側は雨が多いみたいだね。暖かい海洋からの湿った空気が影響してるんだろか。」生徒1：「それにしても、日本の気候って地域によってすごく違うんだね。」生徒2：「うん、だから季節ごとに服装とか気をつけないといけないんだろな。」生徒3：「そうだね、日本って気候がかわりやすいから、予報をチェックするのも大事かもしれないね。」(教師は生徒たちの会話を静かに聞きながら、必要に応じて資料を提示し、生徒たちの議論を促進する役割を果たします。)	15	60	このスプレッドシートのG列1行目にリンクしてあるスライド「生成AI_利用イメージ」に掲載している利用例です。	
2024/12/16	授業のシミュレーション	あなたは中学校の教員です。日本の気候の特徴を学ばせる授業を計画しています。次の質問をしたときの、生徒3人の会話をシミュレーションしてください。教員は会話になるべく参加せず、会話を促す役割です。質問「日本海側と太平洋側では、冬の気候の違いがあるのだろうか。考えの根拠となる資料を示しながら説明しよう。」	生徒1：「日本海側と太平洋側って、冬の気候が違うのかな？」生徒2：「そうだね、確かに気温や降水量が違う地域があるんだよね。」生徒3：「でも、具体的にどういう違いがあるの知りたいな。」(教師が地図と気象データを提示) 生徒1：「あ、この地図を見ると、日本海側の方が降雪量が多いんだね。」生徒2：「そうだね。これはシベリアからの寒気が日本海側に降り注ぐからかな？」生徒3：「太平洋側は雨が多いみたいだね。暖かい海洋からの湿った空気が影響してるんだろか。」生徒1：「それにしても、日本の気候って地域によってすごく違うんだね。」生徒2：「うん、だから季節ごとに服装とか気をつけないといけないんだろな。」生徒3：「そうだね、日本って気候がかわりやすいから、予報をチェックするのも大事かもしれないね。」(教師は生徒たちの会話を静かに聞きながら、必要に応じて資料を提示し、生徒たちの議論を促進する役割を果たします。)	5	30	このスプレッドシートのG列1行目にリンクしてあるスライド「生成AI_利用イメージ」に掲載している利用例です。	
2024/12/18	文章の校正	私が貴校を志望する動機は、グローバル教育プログラムに魅力を感じ、貴校を志望しました。貴校では、英語の教育に力を入れており、英語のスキルを学んでいけると考えたからです。私は、理系の大学に進学したいと考えていますが、英語が苦手なため、貴校での学びを通じて、克服したいと思っています。	私が貴校を志望する動機は、貴校のグローバル教育プログラムに強い魅力を感じたからです。貴校では、英語教育に力を入れており、特に理系分野での英語スキルが重要視されている点に共感しました。私は理系の大学に進学を希望しており、グローバルな視野で学ぶことができる環境で、英語を習得していきたいと考えています。英語が苦手な私にとって、貴校での教育を通じて、英語力を着実に向上させ、将来的には国際的なフィールドで活躍できる力を身につけることを目指しています。	5	30	進路の自己PRや志願動機の構文訂正や文字数合わせなどに利用しています。最終チェックはもちろん必要ですが、とても時間短縮になっています。とくに、文字数を指定しての要約は本当に時間短縮になり、校務改善につながっています。	