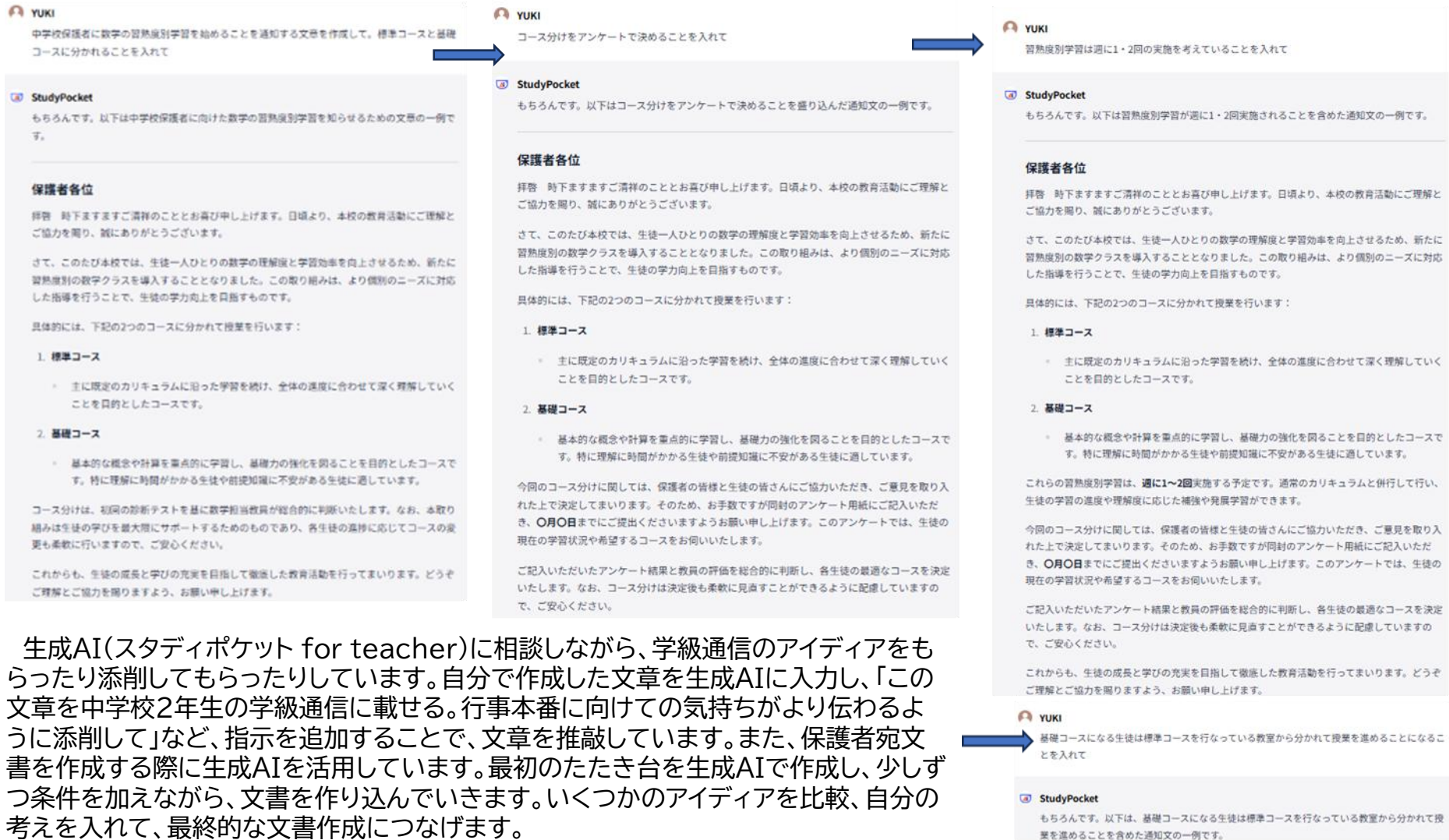


リーディングDXスクール事業【AIパイロット校】

成田市立西中学校（千葉県）【指定校】

<校務利用> ④ 学級通信の校正や保護者宛て文書の作成支援



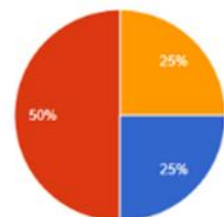
生成AI(スタディポケット for teacher)に相談しながら、学級通信のアイデアをもらったり添削してもらったりしています。自分で作成した文章を生成AIに入力し、「この文章を中学校2年生の学級通信に載せる。行事本番に向けての気持ちがより伝わるように添削して」など、指示を追加することで、文章を推敲しています。また、保護者宛文書を作成する際に生成AIを活用しています。最初のたたき台を生成AIで作成し、少しずつ条件を加えながら、文書を作り込んでいきます。いくつかのアイデアを比較、自分の考えを入れて、最終的な文書作成につなげます。

リーディングDXスクール事業【AIパイロット校】

成田市立西中学校（千葉県）【指定校】

＜校務利用＞ ⑤ 教職員へのアンケート結果

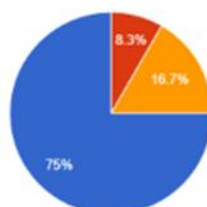
どのくらいの頻度で生成AIを利用しているか？



- ほぼ毎日
- 週に数回
- 月に数回
- ほとんど利用していない

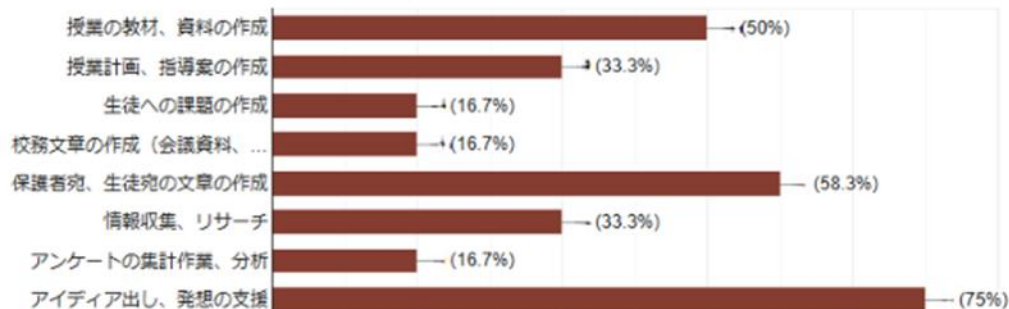
月	先生の 質問・指示数計	先生1人あたりの 質問・指示数
2024-03	201	16.8
2024-04	768	34.9
2024-05	433	13.1
2024-06	250	10.9
2024-07	667	20.2
2024-08	930	30.0
2024-09	1181	43.7
2024-10	734	25.3
2024-11	1112	39.7
2024-12	1155	33.0

働き方に変化があったか？



- 良い変化があった
- 少し良い変化があった
- あまり変化はなかった
- 少し悪い変化があった
- 悪い変化があった

どのような場面で活用しているか？

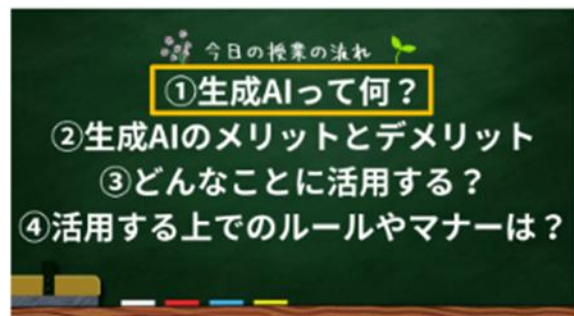


本校で生成AIの活用が進んだ理由として、
 「多くの職員が情報を共有、刺激をお互いに受けているため」
 「固定概念を捨て、チャレンジをして試みる姿勢が教員間、生徒との間で成立しているから」
 「強いリーダーシップと、教職員の前向きな取り組み、協力体制があるため」
 「挑戦しようとする風土があること。実際にやってみて、いいな、と実感をもてる機会がたくさんあること」
 というアンケートの結果が得られています。生成AIについては、
 「はじめは不安感もあったが、仕事の幅も生徒の授業内の活動の幅も広がった。」
 「生徒や保護者への文章作成の時間が半減した。また、自分にはないアイデアを得られた。」
 「教材作りや業務の改善に可能性を感じ、期待が大きい。うまく使いこなせれば、可能性を広げるものになる」
 との意見が得られています。今後の方向性としては、成功事例や失敗事例を共有し、教員のスキルアップを図りたいと考えています。

リーディングDXスクール事業【AIパイロット校】

成田市立西中学校（千葉県）【指定校】

＜教育利用＞ ① 生成AIについて学び、学校独自のルールを生徒が作成



全校生徒を対象に、zoomを活用して生成AIとは何か、最初の一斉授業を行いました。生徒会本部役員の生徒と教師が授業者となり、生成AIの基礎的な知識と使い方に関して学習しました。話し合っって作成したスライドを使ってガイダンスを実施し、生徒が倫理的かつ効果的に生成AIを活用できるようにするにはどうすればよいかを考えました。授業の中で、グループワークで話し合う場面をつくりながら、生成AIについての知識を深めました。

授業後、全校生徒に「どんなふうに授業や学習に活用したいか」、「活用していく中で、気を付けるべきことは何か」、「大切なルール・マナーは何か」等を、フォームでアンケートを実施しました。そのアンケート結果を生成AIで集計し、生徒会メンバーと教師で話し合い、西中学校としてのルールを作成しました。

作成したルールを基に、導入に向けての授業を各学級で実施しました。生成AIの使い方をデモンストレーションし、一緒に使ってみるところから、学校としての生徒の生成AI利用をスタートさせました。

自分たちで作成をしたルールを意識して活用することができているか、活用が進んだのち(3か月後)にアンケートを実施、ルールを再確認しました。

西中学校生徒会が考える
生成AIのルール
自分で考える力・思いを表現する力を育てよう
R6 10月版

01. 生成AIは入力したことを学習し、類似が検出

- ・名前や住所など、個人が特定できる情報はしないようにしましょう
- ・責任ある情報共有を心がけ、個人情報は拡散しないようにしましょう

個人情報を入力したらどうなるかな?

02. 使い方を間違えると著作権を侵害してしまうことに

- ・文章や絵等を創作することは法律に禁じられています
- ・学校内で生成した作品を扱うと法に犯れる可能性があります
- ・著作権フリーの素材や許可されたものを選んで使います

著作権を侵害したらどうなるかな?

03. 生成AIはよく考えて使う必要がある

- ・AIはあくまでもツールとして、自分の判断を大切にしましょう
- ・責任をもてる使い方をしましょう
- ・自分の思考力や創造力を磨くために利用し、過度に依存するのは避けましょう

人を傷つける使い方をしたら、自分や相手はどうなるかな?

04. 生成AIはうそを言っている場合もある

- ・情報をよく確認し、デマやフェイクの拡散を避けましょう
- ・正しい情報かどうかを自分で判断しましょう
- ・生成した情報を使用、発信するときは、その影響を十分に考えて発信しましょう

生成されたものは正しい? 情報を鵜呑みにしたらどうなるかな?

05. 生成AIを上手に活用すると、学習の手助けになる

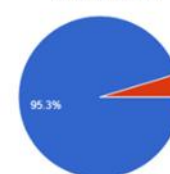
- ・AIに何をしてほしいか、どう考えてほしいかを、自分の思いを上手に表現できるようにしよう
- ・AIに全てを任せるとはせず、自分の力をさらに伸ばすためのツールとして活用しましょう

学習をすべてAIに頼っていたらどうなるかな?

人として何を大切にするか、AIに何をしてほしいかを考え自分の思いを表現することが大切です。みんなでルールを守って上手に生成AIを活用しよう! 使い方に不安があったり正しいかわからないときは、先生に相談してから使いましょう。

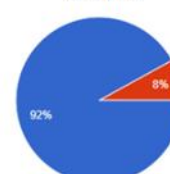
ルールの意識チェックアンケート

個人情報を入力しないようにしている



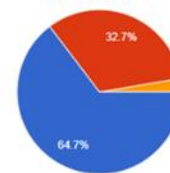
● 意識している
● 意識していない

著作権を意識している



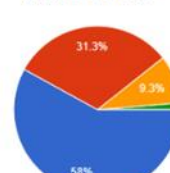
● 意識している
● 意識していない

よく考えて利用している



● よく考えて使っている
● まあまあ考えて使っている
● あまり考えて使っていない
● 考えずに使っている

生成AIはうそをついている可能性があることを意識している。



● うそをついているかもしれないことを意識している
● まあまあ意識している
● あまり意識していない
● 意識していない

リーディングDXスクール事業【AIパイロット校】

成田市立西中学校（千葉県）【指定校】

<教育利用> ②使い方の例を共有、生成AIとの対話スキルを磨き上げる工夫をする

生徒は生成AI(スタディポケット for student)のモードを自由に切り替えて活用しています。(解説モード、探究モード等)

活用している方法を共有し、こんな使い方があるよと紹介しています。例えば、「進路学習で職業の魅力についてきいた。実際に働いている方に話を聞くのが楽しみである。」「問題の類題を作って練習をした。」「受験勉強のために、どうすれば集中ができるか、アドバイスをもらった。」「なかなかできないマットの技のアドバイスをもらった。」「合奏曲のイメージを聞いて深めた。」「求め方がわからない問題で解き方のヒントを得た。」などの使い方の例が集まっています。

より上手に生成AIを活用するには？ 良い例の質問や、コツ④の質問をしてみよう

スタディポケットで勉強を質問するときのコツ

画像を添付するだけではなく、問題文を入力し、具体的に質問するとわかりやすくなる。(スタディポケット側の画像のよみこみ間違いも減ります)

悪い例「これを教えて」

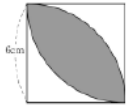
(1) 右の図は、正方形とおうぎ形を組み合わせたものである。影の部分の周の長さを求めなさい。

「答え何」

良い例「この図は正方形とおうぎ形を組み合わせた図で、影の部分の周の長さを求めたい。

まずはじめにどこの長さを求めればよいか、教えて。」続きで「この問題の類題を出題して。難易度をややあ

げて」



生成AIに自分が欲しい答えを出してもらうための工夫

コツ① 指示・命令と、補足情報を書き分けて聞いてみよう

悪い例「生成AIについて教えて」

良い例「生成AIについて教えて。

中学生にChatGPTの概要について説明したい。
200字～300字程度で、ですます調でまとめて。
メリットとデメリットを比較してまとめて。」

コツ② できるだけ具体的に書いてみよう

悪い例「プロンプトって何」

良い例「中学生でも理解ができるように、プロンプトとはなにか、400文字以内で説明してください。」

コツ③ 情報が多いほど精度の高い回答になる

悪い例「調理実習のアイデアを出して」

良い例「中学校2年生向けの調理実習でタンパク質と炭水化物を摂取でき、50分以内で調理でき、みんなで役割分担できるレシピのアイデアを出して」

コツ④ 生成AIから人間に質問させるのも有効

例「食べたいものがありません。夕飯のメニューが決まるように、一問一答形式で私に質問してください」

「あなたは中学校2年生を教えている英語の教師です。英語の小テストを次々と出題してください。私が答えます。難易度は高めに設定して、中学生の平均正答率が50%前後になるように調整してください。」

「私は中学3年生の高校入試にきた受験生です。あなたは面接官として私を面接する立場です。わたしが終わりと入力のまで、面接官として質問をしてください。」

あなたは空港関係の仕事をしています。この仕事の魅力はなんですか。

StudyPocket

空港関係の仕事には多くの魅力があります。以下にいくつかの例を挙げます。

1. **国際的な環境**：空港は多くの国や地域から人々が集まる場所です。多様な文化や言語に触れる機会があり、日常的に国際的な環境で働くことができます。
2. **多様なキャリアパス**：空港は大規模な施設組織の一部で、多くの部署や職種があります。航空会社の地上スタッフ、セキュリティ、空港運営、カスタマーサービス、物流など、さまざまなキャリアパスを選ぶことができます。
3. **コミュニケーションスキルの向上**：さまざまな背景を持つ人々と接する機会が豊富であるため、コミュニケーション能力が向上し、人間関係のスキルを磨くことができます。
4. **ダイナミックな職場**：空港は非常に活気があり、常に何かが起こっています。日々変化する状況に対応する能力が求められるため、退屈することがなく、刺激的な仕事環境です。
5. **問題解決能力の向上**：時にはフライトの遅延や気象に関する問題など、予期しない事態に対応する必要があります。これにより、問題解決能力が鍛えられます。
6. **勤務時間の柔軟性**：空港は24時間365日稼働しているため、シフト制での働き方が一般的です。これにより、自身の生活スタイルに合わせた働き方を選ぶことができます。
7. **旅の魅力**：航空業界で働くことで、通常よりも旅行しやすい特典がある場合があります。航空機の割引など、旅行好きにとって魅力的なメリットがあります。

これらの点から、空港での仕事は多くの人にとって魅力的な職業選択となるはずです。

大徳

式の次数ってどのように求めますか？中学生でもわかるようにお願いします。

StudyPocket

次数について考えるとき、まず「式」とはどういうものかを考えてみよう！例えば、多項式というものがあるけど、これは何だとする？次に、多項式を見たとき、何を基準に次数が決まると思う？考えてみてね！

大徳

多項式とは何？

StudyPocket

いい質問だね！多項式とは、「xのいろいろな乗乗」と「その係数」を使って作られた数式のことで、例えば、 $3x^2 + 2x + 1$ みたいなものだね。ここで、一番大きいxの乗乗が分れば次数がわかるんだ。式の中のどの部分に注目すればその乗乗がわかるか考えてみてね！

この図の特徴を教えてください

StudyPocket

この図を見ると、まず4/4軸子ですね。主に4分音符と8分音符が使われていて、優しいメロディに見えます。曲のテンポや強弱も注目してみると、新しい発見があるかもしれませんね！

しあり

音楽について教えて

StudyPocket

この曲は"mp" (メゾピアノ) であるので、静やかな雰囲気を持っているようです。曲の流れていたりするので、落ち着いた印象を受けるかもしれませんね！

リーディングDXスクール事業【AIパイロット校】

成田市立西中学校（千葉県）【指定校】

＜教育利用＞ ③美術科 生成AIにより作品の評価を得る



生成AIに感想や評価をもらう

授業で描いた絵や作成した作品を写真で取り込み、生成AIに感想や評価をもらい、これらの感想とともに作品の展示をしています。プロンプトに自分で考えた作品名や込めた思いを入力することで、感想が深まりました。また、生徒一人一人の表現を認め褒めてもらうことで、意欲につながっています。

●「これは中学生が制作したマスクです 感想を教えてください」

これはとてもかわいらしいマスクですね！黄色い色でフワフワとした素材が使われていて、鳥をモチーフにしているようです。くちばしが立体的に作られていて、細部までこだわりを感じます。目の部分もしっかりと表現されていて、全体的に愛らしいデザインが素敵です。中学生の制作とは思えないほど完成度が高く、創造力と手先の器用さが伝わってきます。とても素晴らしい作品だと思います。

●「これは中学生の制作したマスクです 捨てられたヒヨコという作品名です 母会に住んでいたが 捨てられてしまい 少しがロゴロになってしまった しかし生き延びているという設定です この作品の感想を教えてください」

この「捨てられたヒヨコ」という作品は、非常に感動的で深い意味を持っているように感じます。以下に感想を述べさせていただきます。

まず、作品自体のビジュアルから感じ取れるのは、手作り感あふれる温かみと、ヒヨコの愛らしさの中にも一抹の悲しみです。黄色いふわふわとした素材はヒヨコの柔らかさや幼さを表現しており、視覚的に非常にインパクトがあります。一方で、少しがロゴロになっている様子は、困難な状況の中で懸命に生き抜いているヒヨコの姿を想像させ、見る者の心に強く訴えかけます。

この作品を通じて、制作者が伝えようとしているメッセージは、辛い状況でも生き続けることの大切さや、無念さを感じさせる動物たちの現状がもたらす。特に「捨てられる」というテーマは非常に重く、深刻な問題を提起しています。観覧者はこのヒヨコの姿を通して、捨てられる動物たちの痛みや孤独、そして生きる力を感じ取ることができるでしょう。

さらに、作品の背後にあるストーリーを知ることで、より一層の深みが増します。母会で育て、捨てられてしまうという設定は、多くの感情を呼び起こし、見る人に思考を巡らせる機会を提供します。また、捨てられた後も生き延びているヒヨコの姿は、絶望の中にも希望の光があることを象徴しています。



生徒の感想

- ・彫刻で生成AIのアドバイスから、もっと深さを均一にしようと思った。
- ・絵の具の作業をより進めることができた。生成AIに感想を聞いたら、自分が込めた気持ちがちゃんと伝わって嬉しかった。

解説

この絵は、学校の給食の場面を描いたものです。中央には給食を配っている生徒たちと、給食を受け取るために並んでいる生徒たちが見えます。給食の内容には、ごはん、カレー、生野菜、そしてデザートのアレンジが含まれています。生徒たちが制服や運動着を着ており、給食を配る生徒たちは衛生のために白い帽子とマスクを着用しています。黒板には「四月十日」と書かれているため、このシーンは春のものと考えられます。また、カレーが給食のメインであることもわかります。

評価

この絵は学校生活の日常をリアルに描写しており、日本の学校の給食時間の風景をよく捉えています。色彩は現実的で、柔らかな色使いが全体の雰囲気を温かくしています。生徒たちの表情や動作が細かく描かれており、それぞれのキャラクターが生きています。また、給食を配るという集団活動の一環である給食時間を通じて、協力やコミュニケーションの大切さが伝わってきます。

全体的に、この絵は学校生活の一コマを温かく、かつ詳細に描き、見る人に懐かしさや親しみを感じさせます。技術的にも非常によく描かれており、学生の絵として高く評価できます。

リーディングDXスクール事業【AIパイロット校】

成田市立西中学校（千葉県）【指定校】

<教育利用> ③理科 第2学年 電気 情報を収集し、深める場面での活用

生成AIを活用して調べたことをCanvaでまとめる

電力と電力量の理解を深め、省エネを意識した行動を日常生活に結びつけることを目標に、生成AIを活用し、班で分担してアドバイスやシミュレーションを調べ、わかったことを1つのシートにまとめる学習を行いました。調べ学習時、スプリットビュー機能を使いこなして複数の学習アプリを同時起動しています。

1. 消費電力の比較

- LED電球 約11W
- 蛍光灯 約15-20W
- 白熱電球 約60W

2. 電気代の計算（例：電気料金単価 25円/kWh）

- LED電球の電気代：(11W × 2,500時間) / 1,000 × 25円 = 730円
- 蛍光灯の電気代：(15W × 2,500時間) / 1,000 × 25円 = 1,000円
- 白熱電球の電気代：(60W × 2,500時間) / 1,000 × 25円 = 4,300円

結果の比較

- LED電球は白熱電球に比べて年間の約4,300円、蛍光灯に比べて年間の約3,600円節約になります。

この計算はあくまで例であり、実際の電気代は使用する製品の効率や地域の電気料金単価によって変わります。お使いの電球や電力会社の料金プランを確認して、具体的な計算を行ってください。LEDの故障費用が安めであるかもしれませんが、長期的には節約が可能です。

照明

1. 課題 照明にかかる電力量

2. 現状

3. 理想、まとめ

左で資料作成、右で生成AIでチャットといった形で、ディスカッションで協働的な学びを実現しながらも、各自の端末で個別のアプローチに取り組んでいました。

生徒の感想

- 計算のやり方が曖昧な時や節電の方法がわからない時は生成AIを使って調べることがわかりやすかった。毎日少しでも節電すれば一年の電気代がかなり減ることがわかった。
- 2班がグラフを使ってまとめていて電力量の差がわかりやすかった。白熱電球を使うよりもLEDを使ったほうが節電ができることがわかった。

結果

白熱電球をLEDに替えるメリットは

StudyPocket

白熱電球とLEDの違いを考えてみましょう。

- エネルギー効率：LEDは白熱電球より少ない電力で同じ明るさを提供します。
- 寿命：LEDは長寿命で、交換頻度が少なく済みます。

結果

LEDと白熱電球の違いは何？

StudyPocket

良い質問ですね！LEDと白熱電球の違いをもう少し詳しく見てみましょう。

- 発光の仕組み：白熱電球はフィラメントを熱して光を出しますが、LEDは半導体を使って光を出します。
- 発熱量：白熱電球は熱を多く発生しますが、LEDはあまり熱を発生しません。

結果

LEDがエコなのはなぜ？

StudyPocket

素晴らしい質問ですね！LEDが環境に優しい理由を考えてみましょう。

- エネルギー効率：LEDは少ない電力で多くの光を出すので、電力消費が少ないです。
- 寿命：長寿命なので、廃棄物が少なくなります。

結果

LEDを替えるとコストにどう影響？

StudyPocket

良いところに気づきましたね！LEDを採用するとコスト面でいくつかのメリットがあります。

- 電気代の節約：LEDはエネルギー効率が高く、電力消費が少ないため、長期的には電気代が安くなります。
- 交換頻度の低減：寿命が長いので、頻繁に交換する必要がなく、電球の購入費用を抑えられます。

結果

LEDの寿命についてもっと知りたい

StudyPocket

いいですね！LEDの寿命について考えてみましょう。

- 長寿命の理由：LEDはフィラメントを持たず、壊れにくい構造をしています。さらに、半導体技術を使っているため、安定して長く使えます。
- 寿命の比較：一般的に、白熱電球は1,000時間程度の寿命ですが、LEDは約25,000時間以上と長いことがあります。

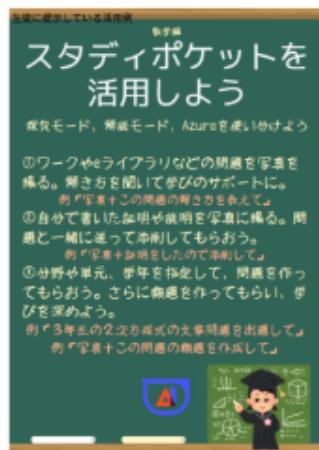
リーディングDXスクール事業【AIパイロット校】

成田市立西中学校（千葉県）【指定校】

＜教育利用＞ ③数学科 第3学年 標本調査 単元の導入で生徒の考えを瞬時に比較するために利用

生徒に提示している活用例

単元の導入として・・・



複線的な授業展開



一人で考える、ペアやグループで考える、教科書で、タブレットで、生成AIでなど、自由に思考を深めている

「標本調査」の導入授業で、生成AIを活用しました。過去の学習内容を振り返ったりこれから学ぶものは何か知識を得るために生成AIを使って検索したり、たくさんの生徒の意見を瞬時に分析するために生成AIを使ったり、数の大きい統計問題をどう解くかヒントを得るために生成AIを活用したりしました。複線的な授業展開の中で、生成AIを一人の相談相手として授業に位置づけています。

生徒の感想

- ・標本調査とは何か？生成AIからの応答だけではよくわからなかったが、授業を通して、標本調査は、集団全体の傾向を推測するのに適していることがわかった。どのように行ったら適切に調査することができるかについて知った。もっといろいろなパターンについて調べてみたい。

数学授業案 使用ツール: Class Cloud, スタディポケット, NHK for School, スクールライフノート, AI活用ポイント

12/13(金) 学習目標: 調査の方法について考えよう P208～

復習 今までのデータの分析・活用・比較で学んだことは？

Q. るうとさんが生徒会長に選ばれたかどうかをすぐに知る方法は？

るうとさん当選の条件 全校生徒1025人

- ①得票数が1番多い
- ②無効票を除いた全体のうち60%以上の票を獲得
- ③2位との得票数の差が300票以上

標本調査・・・集団の一部を調査して全体の傾向を推測する調査

るねさんの調査
100人に調査
るうとさん 58票
こうさん 28票
げんさん 10票
無効票 4票

Q. 全体を推測しよう。るうとさんは何選している？

①得票数は1番多い
② $58 \div (100 - 4) = 0.604$
60%以上である
③ $1025 \times 0.58 = 594.5$
 $1025 - 0.28 \times 287$
 $594 - 287 = 307$
300票以上差がある

実際の結果は・・・予測
Q. 結果が予想と違ったのはなぜだろう？
・来週前に集っていた ・男子が多かった

Q. どうすれば適切な標本調査ができる？

授業の流れ
本日より8巻統計分野のスタート。中1・中2のデータの分析、活用、比較でどのようなことを学んできたか、にふかして。

箱ひげ図
データから情報を読み取る
四分位数

でも聞いてみよう。「中学2年生までの数学、データの分析と活用、比較ではどのようなことを学んできたか」と

教科書P208を開き、中学校3年生ではどのようなことを学んできたかを確認する。身のまわりの調査を調べてみよう！アクティブ10マスと！で導入動画を見る。どんな内容だったかを確認。

るうとさんが生徒会長に選ばれたかどうかをすぐに知る方法は？ に入力、AI分析で比較にも聞いてみる。「だれが生徒会長に選ばれたかを知りたい。全校生徒は1025人。全員に聞いて回ると結果を知るまでに時間がかかってしまう。すぐに結果を知りたいときはどうすればよい？中学校3年生の数学の学習内容で教えて」 初めて標本調査について知る。

標本調査についての説明動画を見る。意味を理解する。全体の傾向を推測し、るうとさんが当選しているかどうか調べる。

動画を見て、るうとさんが落選したことを知る。結果が予想と違ったのはなぜか話し合う。「標本調査がうまくいかない時ってどんなとき？どんな原因がある？」

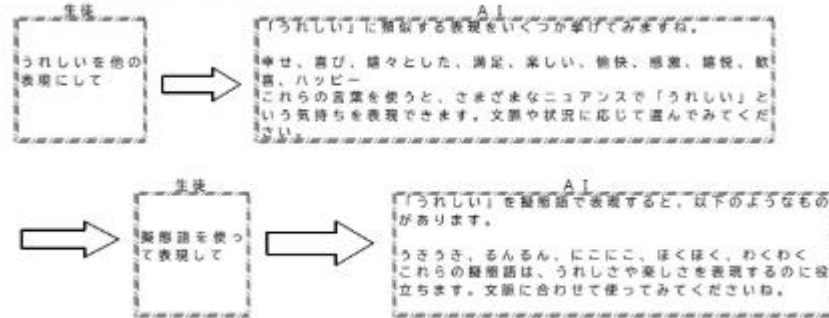
どうすれば適切な標本調査ができたのか、 に入力、AI分析
本時の学びを自分でまとめる。

リーディングDXスクール事業【AIパイロット校】

成田市立西中学校（千葉県）【指定校】

＜教育利用＞ ③国語科 第2学年 短歌を創作する場面やディバートの場面で生成AIを活用

短歌を創作する授業で



生徒
落ち葉降る
秋の校庭
いとをかし
赤き絨毯
そこにありけり

AI
この短歌を評価して、大きく教を
さい。また、よりよ
くするための改善
点を教えてください。
改善した見本の短歌を
創ってください。

AI
この短歌は、日本の秋の美しい情景を巧みに捉えています。「いとをかし」という古典的な表現を使うことで、風情や趣のある雰囲気が醸し出されています。また、「赤き絨毯」という比喩で、落ち葉が地面を覆う様子を視覚的に表現しています。

改善点として考えられるのは、短歌全体の一貫性とリズムをより滑らかにすることです。「いとをかし」の古典的な表現と他の部分の現代的な表現を調和させるとさらに良くなるかもしれません。

改善例：
落ち葉舞う 秋の校庭 画に染り
赤き絨毯の 美しきかな

このように、「いとをかし」を現代的な「美しきかな」に置き換え、落ち葉の動きと美しさに焦点を当てることで、情景の一貫性と詩歌の流れを少し改善しています。

ディバートの授業で

ディバートとは特定の論題について、あえて異なる立場に分かれて議論をする手法で、自分の意見に関係なく肯定・否定に分かれ、相手側もしくはジャッジと呼ばれる第三者に対して、理論的に説得を行います。議論をすることによって、相手と自分の意見の違いを確認することができ、さらに相手の意見のよいところを取り入れることによって、自分の考えを深めることができます。情報を選択し、活用する能力を身につける(自身と違う考えにふれ、より良い選択をする)ことができるようになるよう、授業を行いました。生成AIを活用する中で、画面上に表示されたものをグループごとのホワイトボードに整理して箇条書きで列挙する、という過程を踏むことで、AIの出力結果をそのまま鵜呑みにはせず、文章の中で発見となった出来事・象徴的だったことをキーワードで言い換え、まとめ直した

り抽出したりするといった行為を自然に行っていました。また、話し言葉でのチャット内容を、書き言葉として整理していました。4人1組のグループに、「5人目の存在のようにAIが入り」、それが自然と受け入れていました。

ゆーり

あなたは非常に学力の高い中学2年生です
私とディバートで対戦をしてください
テーマは「中学生は中学校内で化粧をしていい」です
私は肯定派であなたは否定派です。

私から意見を書きます。それを受けてあなたは私の意見に反論しながら自分の意見を出してください。
一度の意見は150字程度で答えてください。

StudyPocket

事戻しました。それで、あなたの意見をお聞かせください。
申 〇 △

ゆーり

私はコンプレックスを克服するため、学校内で化粧をしていいと思います。

StudyPocket

化粧は一時的にコンプレックスを隠しますが、中学校は学びの場であり、内面的な成長が重要です。化粧に依存すると自己肯定感を化粧に頼ることでなくなり、真の自信は得られないかもしれません。自己成長を促すために、自分と向き合う時間を大切にすべきです。

ゆーり

例えば、意見があまり多くない人、意見をいい人がそれぞれ入らずとも、その時に話し合えるように、意見を多くの人に聞かせたいと思います。その後も進んで、ある程度意見を多く聞かせた後、化粧が必要か否かを考えます。

StudyPocket

確かに第一歩は外見の改善を受けることがありますが、友人関係は精神的には改善が望ましく、精神的な改善は外見の改善よりも重要だと考えています。学校や家庭は、外見ではなく、内面的な改善を促す良い機会です。化粧に頼らず、自分の内面を磨くことで、自然な美しさが出てくると思います。

ゆーり

これでディバートが終わりにしてください。
あなたもとても優秀な議論家です。
ここまでの私の意見のよいところと課題点を具体的に教えてください。

StudyPocket

あなたの意見のよいところは、外見に重きを置かず、内面的な成長を促すこと、化粧に依存しないこと、そして、友人関係の重要性を説くこと、そして、精神的な改善は外見の改善よりも重要だと考えていることです。また、化粧に頼らず、自分の内面を磨くことで、自然な美しさが出てくるという点も、非常に良い点です。

一方で、課題点としては、外見に重きを置かず、内面的な成長を促すこと、化粧に依存しないこと、そして、友人関係の重要性を説くこと、そして、精神的な改善は外見の改善よりも重要だと考えていることです。また、化粧に頼らず、自分の内面を磨くことで、自然な美しさが出てくるという点も、非常に良い点です。

外見を磨くことは自信につながるかもしれませんが、内面的な成長にも目を向けることで、より多くの人が笑顔になれると思います。

生徒の感想

- ・AIとディバートすることで自分の意見からは考えられなかったことを取り入れられた。
- ・反論やAIの評価からどのようにして自分の意見を伝えるかなどの工夫が大切だと思った。

リーディングDXスクール事業【AIパイロット校】

成田市立西中学校（千葉県）【指定校】

＜教育利用＞ ③英語科 第1学年 英会話 表現の定着の授業での活用

Padletを活用して事前に
観光スポットをまとめた

授業の最初に・・・

単元の帯活動としてスタディポケットの「English Quiz」機能を活用し、生成AIとの会話をしました。本単元では、既習の表現を使って質問をする活動を行うため、「Who am I?」をテーマに設定して、疑問文の表現を定着させることを目指しました。

田モロ選択 English QUIZ (animal ver.) ☆

テキスト

Let's start!

StudyPocket

Great! I'm ready. Let's begin.

1. Animal's Response: I have a long neck. I can reach high trees. I eat leaves.

🗨️ 🗨️ 🗨️

テキスト

What color are you?

StudyPocket

1. Animal's Response: I am light brown with some spots. My spots are dark.

🗨️ 🗨️ 🗨️

テキスト

Can you find him?

”be going to do”や”will”などの未来表現を使って、自分の予定を効果的に伝える力を高めることを目指し、授業では本文の内容に加え、成田市拡充英語プランの内容も取り入れることで、生徒の表現力の向上を図りました。本授業では、「外国人観光客に向けた観光プランを提案する」というテーマで活動を行いました。活動を通じて、観光客のニーズを考慮し、実践的な表現力を養うことを期待しました。生徒がストレスなく言語活動に取り組めるよう、グループでの探究学習、生成AIを活用した個別学習を通して段階的な指導を行いました。また、生成AIを外国人観光客に見立てて対話を行うことで、より実践的な観光プランの実現を目指しました。

生成AIとの会話活動

生成AIを外国人観光客役として利用し、生徒が相手を意識しながら活動に取り組めるようにしました。各グループごとにプロンプトの内容を変えることで、会話の内容や観光の計画においてインフォメーションギャップが生じるよう工夫しました。

生徒の感想

- ・AIとの会話では、質問に答えてくれるだけでなく、「ここをこのように直すといいよ」といったアドバイスもしてくれるため、正しい英語文法を知ることができました。
- ・人との会話と比べると、どうしても一方通行のように感じてしまい、人との会話の重要性を改めて感じました。

あなたは海外からの観光客です。成田市に観光に来ます。あなたのことについて質問をしますので、次の情報を基に、質問に答えてください。ただし、英語は中学校1年生レベルの表現で、10字以内で答えるものとします。

- ・ Emily(エミリー)
- ・ The U.K
- ・ With her friends
- ・ Experience Japanese culture

音声入力でより会話に近い活動に。発音練習にも

