

リーディングDXスクール事業【AIパイロット校】

玖珠町立塚脇小学校（大分県）【指定校】

<校務利用> ①児童生徒にかかわる業務の支援

取り組みの概要：各教科で、指導上困りがあったり、アイデアがほしいとき、生成AIを活用し、その生成物を指導の参考とした。また、それらを職員で共有し、誰もが使える環境をめざした。

取り組み

①各教科での活用

小学校3年生に「故事成語」の言葉の意味を分かりやすく説明して

故事成語ってなんだろう？

昔の偉い人や、面白い出来事から生まれた、特別な言葉なんだ。たとえば、「猫に小判」って知ってるかな？

「猫に小判」の意味

猫に小判は、猫に貴重な小判（お金）をあげても、猫は小判の価値が分からないから、意味がないよね。

この言葉は、「価値の分からないものや、役に立たないものを与えても意味がない」という意味なんだ。

②職員間の共有

記入者	ジャンル	内容	指示文（Geminiに履歴が残っていると思うのでそれを記入）	評価（内容面）	評価（時間短縮）	コメント
	校務	研修テーマから授業のまとめを作成	以下は、研究授業の参加者が、授業の感想や気づきなどをノートに記入したものです。それらをまとめ、授業のまとめを作成してください。	☆	☆	授業者に端的に振り返るポイントを示唆してくれる。
	校務	地区再編についての地区集会の案内文書内容の推敲	地区集会の案内文の添削 相手は小学校校区の地区の保護者 内容は地区再編についての提案と承認のための集会	☆	☆	相手にこれまでの経緯が伝わるような、丁寧な言い回し方の示唆をしてくれる。
	授業内	国語辞典で調べた意味との比較。	故事成語の矛盾を、小学3年生にわかるように説明して。推敲の言葉の意味を、小学3年生にわかるように教えて。漁夫の利を、小学3年生にわかるように教えて。	○	☆	国語辞典で調べた内容だけでは、なかなかイメージしにくいところもあったが、ジェミニが読み上げられる内容に、興味深く「なるほど」と頷く児童、ノートに書き留める児童の姿があった。内容は、一部？なところもあった。「ジェミニも今学習中なんだね。」と児童に伝えた。単元テスト直前の短時間に取り組むことができた。
	校務	保護者・児童・教職員アンケートの自由記述の分類・テーマ付け	以下の児童アンケートの自由記述欄のコメントを分類してテーマをつけてください。	○	○	コメント
	授業準備	難しい言葉を、小学生にもわかる言い方にする	人権 という言葉を、小学校5年生にわかるように説明して	☆	☆	言葉の説明もわかりやすく、子どもに説明するときに役に立った。いろいろなん状況を想定した様々な人権の捉え方を、子ども自身でも考えていけるような答えになっていた。
	授業準備	児童に提示する資料のアイデア	英語の授業でショッピングゲームをします。自分の店に人を呼び込むときに、どんな英語表現を使えばよいでしょうか？小学生で使える簡単な表現も教えてください 小学5年生でも言える、売り切れを伝える表現も教えてください	☆	☆	ことばを知っていても、実際にどう伝えればよいかわ、どんな選択肢があるかを知ることができた。短い時間で、目的に分けてフレーズを提案してもらえて、子どもが練習するための資料の内容を短時間で決めることができた。
	校務	レポート添削	以下の文章を150字削ってください。	☆	☆	文書づくりが苦手な私でも、これを使うによって、簡単に添削ができ時短にもつながった。
	校務	PTA研修部講演会アンケート集約	小学校PTA研修部のネットモラル講演会アンケートの感想を、成果と課題でまとめてください	☆	☆	47の感想を要点をまとめてわかりやすく集約してくれた。時間短縮にもなった。

成果

・自分のアイデアとAIのアイデアを比較し、さらに良いものの教科指導のためのアイデア創出にすることができた。

課題

・まずは全職員が積極的に活用し、その後、いかにして子どもたちにも活用の場をつくっていくか。

＜校務利用＞ ③学校運営にかかわる業務の支援

取り組みの概要：校内研修の際、グループ研修の提案授業では、全職員が参観できないため、実践が伝わりにくい。そこで、参観者が打ち込んだチャットから、授業のまとめを生成AI(Gemini)に作成してもらい、その内容を共有した。

取り組み

①授業者によるチャットの書き込み

スレッド フォロー中

(塚脇小) 11月20日, 13:59
子どもたちに考えさせる場は？

11月20日, 14:02
子供が考えようとした時に、先生が説明をしすぎます

②職員の共有

video_20241120_140143.MOV

(塚脇小) 11月20日, 14:03
なんとか理解しようと板書を一生懸命見ている児童が多い。わかりたい気持ちはある

(塚脇小) 11月20日, 14:04 • 編集済み
こどもがわかりたい！と思っている＝つまづいているのは、
数直線の書き方使いなのか、
もと 比べる量 の見分け方なのか、
あるいは、両方か？

11月20日, 14:07
何のための線分図？？
計算のため？
見てイメージを持った？

生成AIによる授業のまとめ

授業観察者のチャットより、生成AIが復元した授業内容 (Gemini) ↓ ↓ ↓ ↓

授業のまとめ（5年算数）

授業の目的と内容

- 比べる量を求める問題を解くことを通して、割合の概念を深める。
- 線分図を用いて、問題文から必要な情報を読み取り、数量の関係を視覚的に捉える。
- 数量の関係を式に表し、計算によって答えを求める。

授業の特徴と工夫

- **ICTの活用:** Chromeブックや未来タッチを用いて、児童の学習をサポート。
- **協働学習:** 児童同士で教え合い、学び合いながら問題を解く。
- **視覚化:** 線分図を用いて、数量の関係を視覚的に捉えやすくする。
- **反復練習:** 計算練習や暗唱など、反復練習を取り入れることで定着を図る。

課題と改善点

- **導入:** 授業の導入部分で、児童のやる気を引き出すための工夫が必要。
- **個別の支援:** 理解が遅れている児童への個別指導が不足している。
- **説明の量:** 教師の説明が長くなり、児童が自ら考える時間が少ない。
- **まとめ:** 児童が自ら授業のまとめを行う機会が少ない。
- **線分図の活用:** 線分図の書き方や使い方を、より丁寧に指導する必要がある。
- **問題文の読み取り:** 問題文から必要な情報を読み取る力を育成する。

今後の展望

- **多様な教材の活用:** 教科書だけでなく、様々な教材を活用することで、児童の興味関心を高める。
- **グループ学習の活性化:** グループ学習の仕方を工夫し、より効果的な協働学習を実現する。
- **評価方法の多様化:** 多様な評価方法を取り入れ、児童の成長を客観的に捉える。

成果

- ・ 授業を参観していない人に、どんな授業だったのか容易に伝えることができた。
- ・ 授業者は、自分の授業を客観的に振り返ることができる。

課題

- ・ チャットの内容が少ないと、「一般的な授業のまとめ」になる傾向がある。