

## リーディングDXスクール事業【AIパイロット校】

札幌市立発寒東小学校（北海道）【指定校】

## ＜校務利用＞ ③ PTA活動における保護者からの声の分析と会議資料への活用

PTAによる安全パトロール  
レポート記述部分の分析スタディポケットfor TEACHERを  
使用し、保護者からのレポート  
120件を読み込ませ分析させた

モード選択 GPT-4o ☆

おがた

小学校の保護者が登校時に街頭で安全パトロール活動を実施しています。終了時に提出してもらった活動報告アンケートを分析します。すべての回答を読み、いただいた意見の概要をまとめ、傾向と対策を分析してください。

※スクールゾーン実行委員会用 作成資料※

＜いただいた意見から ～良かった部分と今後の課題～＞

- スクールガードや警備員、校長先生に元気に挨拶する姿が多く、保護者から好意的に受け止められています。
- 多くの子どもたちがしっかりと通学路を守り、歩道を歩いているという報告があります。
- 低学年の児童が、正しい手の挙げ方で横断歩道を渡る姿が評価されています。
- 地域の方々、例えば新しい倉庫の警備員が登下校時に見守りをしてくれることについて感謝の声があがっています。
- 近隣の住民が子どもたちを笑顔で見守り、挨拶を交わすことで、安全な環境づくりに寄与していることが報告されています。
- ▲車や自転車のスピードが速く、特に信号のない横断歩道では危険を感じているとの指摘がありました。
- ▲雨天時には校門前に車が停まり、安全を損なっているとの報告がありました。
- ▲横に広がって歩いく、車道にはみ出すなど、交通ルールを守れない児童が一部にいますが、引き続きこの課題と捉えています。
- ▲信号切り替えのタイミングが短く、赤信号になるまでに渡り切れない児童がいることが指摘されています。
- ▲歩道が狭い箇所があり、そこを通る際に危険を感じる人が多いとの指摘がありました。

成果物

StudyPocket

以下に、保護者による安全パトロール活動の報告アンケートから見てくる意見の概要、傾向、およびそれに基づいた対策をまとめました。

## 概要

## 1. 交通の危険性

- 雨天時に校門前に停車する車の影響で、横断歩道が見えづらくなるとの指摘がありました。
- 通学路を走行する車や自転車の速度が速く、危険を感じるという報告が多数寄せられています。
- 高齢者や通学時間帯の運転行動に関する懸念。

## 2. 児童の行動に関する懸念

- 斜めに横断する、広がって歩く、車道にはみ出すなどの危険行動をする子どもたちがいるという報告。
- 挨拶をしない子どもが多いことや、傘で遊ぶ子どもがいることに関する指摘。

## 3. 効果的な見守り体制へのフィードバック

- 強制参加ではない見守り活動への不満。特定の日に一人で見守りをしたとの報告がありました。
- 自転車や歩道の引っ張り合いや車道での走行といった遊びの延長で発生する危険行為。

出力

従来は数日がかかりの分析が30秒に！

たたき台として利用し、スクールゾーン実行委員会の資料として活用！

ロードを出していることにより、歩行中の児童に危険が及ぶ可能性あり。

## リーディングDXスクール事業【AIパイロット校】

札幌市立発寒東小学校（北海道）【指定校】

## &lt;校務利用&gt; ③ 学校評価アンケートの分析による成果や課題の明確化

学校評価保護者アンケート  
自由記述部分の分析

chatGPT-4oを使用し、保護者からのレポート114件を読み込ませて分析させた

| ○特別支援教育の充実 |                                                  |     |    |                                          |     |
|------------|--------------------------------------------------|-----|----|------------------------------------------|-----|
| 6          | 個に応じた指導の実現のため、IT、学びのサポーター、教育ボランティアを効果的に活用していますか。 | 95% | 5% | 分からないことや困ったことがあったら先生に相談していますか。           | 73% |
|            |                                                  |     |    | ご家庭では、相談ごとや困っていることなどを言え、お子さんのお話を聞いていますか。 | 88% |

子どもの「困り」に寄り添う姿勢は？  
子どもに伝わっていない  
→「教師観・教育観」の転換を

## 成果物

自主的・自律的な  
児童の育成

家庭との連携

学習習慣の  
育成デジタル  
シティズンシップ  
育成

「学校評価全体会」での  
討議で資料として活用し、  
次年度の重点を策定する  
中で「意欲化」「家庭と  
の連携」がポイントに！

## 入力

あなたは、アンケート分析の専門家です。小学校の教育活動に対する保護者アンケートでは、保護者から以下の回答を得ることができました。すべての回答を読み、今年度の教育活動についての成果と課題を3点ずつ挙げてください。アンケートの全文は、以下の通りです。



アンケートの全文を読み込み、分析を行いますので、具体的なアンケート内容をお知らせください。その内容を基に、今年度の教育活動の「成果」と「課題」を3点ずつ挙げます。

## 出力

## 成果

- 1. 自主性と学習意欲の向上**  
多くの保護者が「宿題や家庭学習を自分から進んで行うようになった」「学習に意欲的になった」と回答しており、自発的な学習への姿勢が大きく改善されたことが伺えます。自主学習の習慣化や、家庭での勉強時間の増加は、生徒の成長の大きな成果といえます。
- 2. 自己表現とコミュニケーション能力の向上**  
「自分の気持ちを伝えられるようになった」「友達との付き合い方が上手になった」といった声が多く見られました。これは、学校での発表会や委員会活動を通じて、コミュニケーション能力や自己表現力が育まれている結果だと考えられます。また、他者の気持ちを考える力も成長しており、対人関係での調整力も向上しています。
- 3. 精神的な成長と社会性の発達**  
「人前での発表に積極的に挑戦するようになった」「学校生活を楽しくめるようになった」「リーダーシップを発揮している」といった意見から、学校活動を通して精神的な強さや社会性の発達が見られます。特に高学年では、自分の行動に責任を持つ姿勢が育ってきたことが評価されています。

## 課題

- 1. 学習意欲の格差**  
一部の保護者から「自分から勉強する意欲が乏しい」「言われたことをこなすだけで、自発的に学ぶ姿勢が見られない」といった意見があり、全ての生徒が学習に積極的とは言えない状況が見られます。自主的に学ぶ意欲を引き出すためのサポートがさらに必要です。
- 2. 友人関係の課題**  
「友人とのトラブルが多い」「板挟みになることがあり、どう対応すべきか悩んでいる」との指摘もあり、友人関係の悩みや葛藤が生徒にとっての負担となっていることが分かります。これらは社会性の発達過程の一部とも言えますが、より円滑な人間関係を築けるような指導が求められます。
- 3. 個別のサポートの不足**  
「中学進学に向けて自主的な学びが不足している」「苦手分野への取り組みに不安が残る」といった声があり、特に個々の学習習慣や不得意科目に対する支援が十分でないと感じている保護者がいます。生徒一人ひとりに対する細やかなフォローアップが必要です。

## 総評

アンケートからは、生徒たちの自主性や社会性の成長が顕著である一方、個別の学習支援や人間関係のサポートに課題が残っていることが見えてきました。これらの成果と課題を踏まえ、今後の教育活動では、個別対応を強化し、全体の底上げを図ることが重要と考えられます。↓

## リーディングDXスクール事業【AIパイロット校】

札幌市立発寒東小学校（北海道）【指定校】

## &lt;校務利用&gt; ① 研究授業後の討議記録のCSVファイル化

スタディポケットforTEACHER（GPT-4o）を使い、デジタル付箋画像（スクショ）をテキスト化（OCR）、表形式化、CSVファイル化することで、討議記録やまとめの作成を効率化した。

StudyPocket

スクショした  
画像データの読み込み

研究授業後の  
100人規模の  
グループ討議  
記録で作成さ  
れたデジタル  
付箋画像

画面内の付箋の内容をテキスト化して表にして下さい

プロンプト

CSVファイルのダウンロード

CSVをダウンロード

StudyPocket

こちらに、画像内の付箋の内容をテキスト化した表を作成しました。

グループ  
テキスト

Eグル  
ープ  
何をするのか曖昧だった。いつ、式を書くのか？線を引くのか？作戦名を考えるのか？時間配  
るとよかった。線を引く時間が長かった。

児童を見ようとなったときに、クロムの広場を見せていたが、探せなかった児童もいたよう  
教師が提示したほうがわかりやすかった。

グループノート、説明はノートに書くといひではないか。

ープ

Gグル  
ープ  
ムープノートで自分のおなじ考えを見れていたところはとてもよかった。他の考えを共有のときに  
はじめてみることで他の考えへの反応が出ていた。

Cグル  
ープ  
答えがどこにもなかった(どの考えでも答えが一緒という)

北本  
今回は一人1つの考えしか提出できなかった。何パターンも考えさせられるとさらに交流が活発にな  
ったかもしれない。

まとめについて、長方形を作れば求められるというの、見通しの段階で子どもたちはわか  
戦名はあとからでよいのでは？  
面積を求めたいという気持ちを引き出すことができていたのか。手を挙げられていないのは、  
一般的なし字を90度回転させると、「足りない」というように子どもたちが考えるということに驚  
きの時間がもう少し欲しかった。いくつかの方法を考えただ中で、共同探求に移せると  
しなかったことで式と図形をつなげて子供にとってわかりやすい流れになった  
て他の人の意見を見れるのが良さなのでは？  
具体的なものと重ね合わせることで、自分事として捉えられていた。  
型を求めたいというのが、自分ごとになりそうすぎ！  
ものの形が子供にとってわかりやすいのはよかった  
いて長方形？正方形の面積の求め方をやったらすぐ後にL型の求め方をやる  
を、見えないムープノートのいずさを、線を引いてすぐ出すことでそのいずさはな  
の2枚目を作ったのはなぜか？  
て、長方形を作れば求められるというの、見通しの段階で子どもたちはわか  
からでよいのでは？  
線は引けていたが、長方形を意識することができていなかった。  
付け足し作戦が多かったICTだから野線があったので増えた？ノートであれば楽な考え方を  
補助線の数で分けた意図がわからなかった。「分ける」や「補う」で分けても良かったのでは  
補助線の説明はなくてよかったのではないかと。補助線を引く意識になっていた。  
グループの分け方、子どもたちの必要感があったか。

整理、分析、  
考察が容易に  
なった！

## リーディングDXスクール事業【AIパイロット校】

札幌市立発寒東小学校（北海道）【指定校】

## &lt;校務利用&gt; ③ 保護者配付用お便り作成におけるサポート

1年生の担任は、スタディポケットforTEACHER（GPT-4o）を使い、学級だよりなどの保護者配付用文書の作成の際に、相談相手として活用し、サポートを得ている。

小学校1年生の保護者に向けて以下の内容で文書を作ってください。  
「本日はクロムブックでの宿題ではなく、生活科のプリントを出しています」



## お知らせ

保護者の皆さま

いつもお子さまの学習サポートにご協力いただき、ありがとうございます。

本日につきましては、クロムブックを使用した宿題はございません。その代わりに、生活科のプリントを配布しております。プリントの内容をお子さまと一緒に確認し、取り組んでいただけますようお願いいたします。

お子さまの学びがより深まるよう、引き続きご協力をよろしくお願いいたします。

何かご不明な点がございましたら、担任までお問い合わせください。

〇〇小学校 1年〇組 担任〇〇



## 👉 プロンプト①



## 【1年生 保護者の皆さまへ】お知らせ

いつもお子さまの学習へのご協力をありがとうございます。

本日は、クロムブックを使用した宿題ではなく、生活科のプリントを配布しております。取り組む際には、生活科の教科書P.84～85を参考にしていただければと思います。

今回の生活科の学習「家族にここに大作戦」では、以下のような目標を掲げています：

- 家庭生活に関わる活動を通して、家庭で、楽しみや自分の役割について考える。

## 👉 プロンプト②

上の文章に「生活科の学習「家族にここに大作戦」では、家庭生活に関わる活動を通して、家庭での楽しみ、家庭における自分の生活や役割などについて考えることができ、家庭での生活は互いに支え合っていることがわかり、家族の一員として、自分の役割を積極的に果たしたり、規則正しく健康に気をつけて生活したりすることができるようにする。」ことを目標にしています。その学習の一貫として家族がしている家庭の仕事に気づいてほしいという思いで、今回の宿題を考えました。

## 👉 プロンプト③

今回の生活科の学習「家族にここに大作戦」では、以下のような目標を掲げています：

家庭生活に関わる活動を通して、家庭での楽しみや自分の役割について考える。  
家庭生活が互いに支え合って成り立っていることを理解する。  
家族の一員として、自分の役割を積極的に果たす意識を持つ。  
規則正しい生活や健康を意識した行動ができるようになる。この部分が長いので短くしてください。



今回の生活科の学習「家族にここに大作戦」では、家庭での役割や楽しみを考え、家族がお互いに支え合っていることに気づくことを目標としています。また、家族の一員として積極的に役割を果たし、健康的で規則正しい生活を意識する力を育むこともねらいとしています。

文書作成の際には、文書サンプルを得る、分かりやすい文書に校正するなどのサポートが可能。プロンプトを重ねることで、より意に沿った出力に近づく。

## リーディングDXスクール事業【AIパイロット校】

札幌市立発寒東小学校（北海道）【指定校】

## &lt;校務利用&gt; ① ハロウィンパーティー用飾りのための教材探し

特別支援学級で、ハロウィンパーティー用の飾りを高学年児童に製作させた際に、担任がAIから教材を得た事例。

画用紙で作れるハロウィンの飾りのアイデアを教えて

👉 **プロンプト**

### StudyPocket

ハロウィンの飾りを画用紙で作るのは楽しいプロジェクトです！以下はいくつかのアイデアです：

#### 1. ハロウィンガーランド：

- カボチャ、おばけ、コウモリなどの形を画用紙に描いて切り取り、それらを紐やリボンに糸で繋げてガーランドを作ります。色とりどりにすると華やかさが増します。

#### 2. 立体カボチャ：

- オレンジ色の画用紙でいくつかの円を切り、中央でホチキスのりでとめて立体的なカボチャがぼちの作り方を詳しく

👉 **プロンプト**

### StudyPocket

立体カボチャを画用紙で作る方法を詳しく説明します。これは簡単に視覚的にも魅力的なプロジェクトです。

#### 材料：

1. オレンジ色の画用紙
2. 緑色の画用紙
3. ハサミ
4. のりや両面テープ
5. ホチキス
6. 定規



#### 作り方：

##### 1. 円を作る：

- オレンジ色の画用紙を使って、同じ大きさの円を少なくとも6〜8つ切り取ります。このとき、円のサイズはお好みに合わせて自由に変えられますが、一般的には直径約10cm程度が扱いやすいです。
- 円を切るときは、コンパスを使用するか、カップや小皿などを型にして鉛筆で輪郭を描くと簡単です。

##### 2. 円を折る：

- 切り取った円をすべて半分に折ります。このとき、折り目をしっかりとつけておくとの作業がスムーズです。

##### 3. 半円を組み合わせる：

- 半円の一面にのりや両面テープを付け、次の半円と接着します。このプロセスを繰り返し、すべての半円をつなげて一周するようにします。

##### 4. 最後の接着：

- 最初の半円と最後の半円をホチキスまたは強力な両面テープでとめて、立体的な球形にします。

##### 5. ヘタと葉を作る：

- 緑色の画用紙でカボチャのヘタを作ります。幅1cm、長さ5〜7cmくらいの長方形を切り取り、くるくる巻いて芯にします。
- 残った緑色の画用紙で、葉の形を1つか2つ切り取りましょう。

##### 6. 接着：

- ヘタの下部分にのりをつけて、カボチャの上に貼ります。
- 葉も同様に、ヘタの近くに貼り付けます。

これであなたの立体カボチャの完成です！このカボチャをいくつか作って、リビングや窓辺に飾ると素敵なハロウィンデコレーションになりますよ。

## リーディングDXスクール事業【AIパイロット校】

札幌市立発寒東小学校（北海道）【指定校】

## &lt;校務利用&gt; ③ 「開校50周年記念式典アニバーサリームービー」作成

本校の50年の歩みや地域の方々からのメッセージを交えた動画のストーリーとシナリオを作成

ストーリーの骨子となるキーワードを選定し、スタディポケットforTEACHERに入力しストーリーのベースを作成。それを基にシナリオも作成した。

モード選択 GPT-4o



入力

佐藤

小学校周年式典用のストーリー性をもたせたビデオを作りたい。テーマはふるさとで過去現在未来についてもストーリーに関連付けたい。

出力

成果物

StudyPocket

素晴らしいテーマですね！ふるさとを軸に、過去・現在・未来をつなぐストーリー性を持ったビデオを作るアイデアをいくつかご提案します。

## 1. オープニング: ふるさとの原風景

- 昔の写真や映像を使い、ふるさとの歴史や文化を紹介します。昔の賑やかな市場や村祭りの様子を映し出し、その頃の人々の生活や子供たちの遊びを描写します。

## 2. 過去: 時の流れ

- 地元の伝統的な職業や行事を紹介し、どのようにして現代まで続いているのかを描きます。地元の方へのインタビューを交え、その時代の価値観やコミュニティの絆について語ってもらいます。

## 3. 現在: ふるさとの今

- 現在のコミュニティや小学校の様子を映します。子供たちの普段の学校生活や地域のイベントを通じて、現代のふるさとがどのように人々をつなげているかを見せます。

## 4. 未来: 新たな世代の夢

- 子供たちが描く未来のふるさとについてのインタビューを行います。彼らがどのように

出力したストーリー以外にも何パターンか作成して、そのよい部分を組み合わせることでストーリーを完成。ストーリーを基に動画編集を行い、同時進行でシナリオも完成させることで、作業量を減少させることができた。

|  |                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>のフェノサキドも確認してください。①</p> <p>②その他④</p> <p>札幌市では雪に関するさまざまなサービスや情報を提供しています。詳細は市役所にお問い合わせください。②</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

## リーディングDXスクール事業【AIパイロット校】

※札幌市立発寒東小学校（北海道）【指定校】

## &lt;教育利用&gt; ③ 6年生国語科「鳥獣戯画を読む」「発見、日本文化の魅力」

鳥獣戯画の表現の工夫について知り  
自分が選んだ日本文化の魅力について  
「良さが伝わる文章」をつくる授業

「みんなで生成AIコース」を使用し、日本文化について  
詳しく調べ、文章として表現するために児童が生成AI  
を活用した。

## 課題

どうしたら「よ  
さ」が効果的に伝  
わる文を書くこと  
ができるだろう

●本時の展開（7/10）

| 時間 | 学習活動と子どもの思考の流れ                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5  | 前時までに子どもたちの見方・考え方<br>高橋さんの文章を読み、「よさが伝わる」筆者の工夫について気付いている。<br>○鳥獣戯画の表現の工夫を確認し、自分の文章にどう活かせるか全体でおさえる。<br>どうしたらよさが効果的に伝わる文章を書くことができるだろう。               |
| 15 | 事実を述べてから、自分の意見を述べていく。高橋さんのような表現の工夫を使って書きたい。<br>もっとよさが伝わるように書きたい。題材について情報をもっと探したい。                                                                 |
| 35 | 生成AIを使って、よさが伝わるかどうか、題材や表現について調べたい。同じ題材の友達と協力して調べたい。読み易いようにしたい。                                                                                    |
| 40 | ○「鳥獣戯画」の書きぶりを生かして書くことができていて、意識させるために途中で全体交流をする。<br>筆者の工夫を生かして文章を書くことができた。詳しくする言葉をもっと増やしたり、資料も入れたらして、よさが伝わる文章にしていきたい。<br>○オウリングプラスで振り返る。次時の見通しをもつ。 |

入力と  
回答の様子

## 成果物

○生成AIが出力した内容は6つであるが、児童が記述した内容は3つに絞られている。  
○出力されたものを参考に、自分が主張したいことの「肉付け」として活用する姿が見られる。

日本独自の水墨画  
六年一組

日本には、鎌倉時代後半から水墨画という文化があります。水墨画とは墨を使って黒一色だけで絵を書くことを水墨画といいます。中国から取り入れ、日本独自の文化に進化しました。

みなさんは雪舟という人物を知っていますか？雪舟は中国で水墨画を学び有名な作品をたくさん残した人物です。ここからは、その水墨画の良さを、紹介していきます。

まず一つ目の良さは、墨を水につけて色のこさを調整するの墨のこさや、筆の使い方によって作品の印象が色々と変わってくるということです。強調したいところを濃くしたり様々な工夫ができます。

二つ目は自然や和を感じられる絵をかいたりますので見る人に癒やしを与えられるといえます。主に山や水、花などをかいたりするのを見る人の心も落ち着いたりします。

三つ目は自然や和を感じられる絵をかいたりますので見る人に癒やしを与えられるといえます。主に山や水、花などをかいたりするのを見る人の心も落ち着いたりします。

雪舟の水墨画  
Google引用

↑これも山や水がかかれています。自然や和を感じられます。

三つ目は、いろいろあるかなくて、絵がゴチャゴチャしないので、作者が表現したいものがすぐに伝わりやすいという点です。水墨画や、浮世絵は主に自然などを表して描くのでゴチャゴチャしないで、シンプルにえがかれているので、快適に見ることが出来ます。

このように、水墨画にはとても素敵なところがあります。今紹介した良さの他にも良さがたくさんあります。みなさんも水墨画は紙と墨と筆さえあれば簡単にできるので、水墨画に挑戦してみませんか？

↑これも山や水がかかれています。自然や和を感じられます。

もちろんです！水墨画の魅力をわかりやすくお伝えしますね。

## 1. 自由な表現

- 多様なスタイル: 墨の濃さや筆使いで、同じ題材でも全く違った印象の絵が描けます。

## 2. シンプルさの深さ

- 少ない線と色で表現: シンプルな線や色使いが多く、見る人に考える余地を与えます。余白が重要で、想像力をかき立てます。

## 3. 自然とのつながり

- 自然を描く: 山や水、花など自然の美しさを表現しており、見る人に癒やしを与えます。

## 4. 技術の奥深さ

- 技法が豊富: 筆の使い方や墨の濃淡を駆使し、独特の質感や表情を生み出します。

## 5. 文化的背景

- 歴史と伝統: 水墨画は長い歴史があり、文化的な価値も高いです。アートを通じて歴史を感じることができます。

## 6. 心の平穏

- 瞑想的な要素: 描く過程が心を落ち着け、癒しの時間をもたらします。

水墨画は、シンプルでありながら深い魅力を持つアートです。楽しんでみてください！

水墨画のいいところ、魅力について詳しくわかりやすく教えて。

2024/10/22 9:19:50

わかりやすく説明して

2024/10/22 9:20:05

