

リーディングDXスクール事業 【実践事例】

沖縄市立諸見小学校（沖縄県）【指定校】

【取組内容】 パフォーマンス課題で学習のゴールをイメージ

①テーマ「個別最適な学び」と協働的な学び」の一体的な充実

課題の設定 江戸文化の推しのポスターを作ろう。

6 年社会

パフォーマンス課題

あなたは、江戸文化祭りで江戸の文化のお店を出店することになりました。そこで、たくさんのお客さんに来てほしいので、宣伝ポスターを作ることになりました。選んだ江戸文化の良さをポスターで伝えましょう。

重要キーワード

多面的・多角的にみる

比較・分類する

歌舞伎

浮世絵

蘭学

国学

幕府

町人、百姓

ルーブリック

	S	A	B	C
内容	Aを満たし、よく・私が考えたことを関連付けてまとめている。	Bを満たし、多面的・多角的にまとめている。	課題についてまとめている。	Bを満たしていない
形式	よく・私の考えとつなげているか	幕府や町人、百姓の立場から考えている。	事実をもとにまとめているか	Bを満たしていない

歌舞伎

歌舞伎は大人から子供まで全員が楽しめる伝統芸能です。登場人物のセリフや芝居といった演劇で独特な演出や演技があります。ぜひ見に来てみてください。

日時
12月5日～12月10日までの5日間
10時～12時30分 3時～4時30分

チケットの値段
2500円のところが今ならなんと半額以下の1000円!!

歌舞伎とは
歌舞伎とは、花道や引幕をもつ劇場芸術として発展されたものです

成果物

浮世絵

浮世絵は、大量に刷られ安く買い求められる伝統芸能です。あの有名なゴッホも自分の作品に浮世絵の表現方法を取り入れた作品を作っています。また、歌川広重によって東海道の名所風景をえがいた「東海道五十三次」も有名で大量に印刷されふるさへのお土産として多く買い求められました。ぜひ、みなさんも見てみてください。



4 年国語

りを見つけながら読み、人物の行動や様子の理由を想像しよう。

パフォーマンス課題

- ①東君と西君のどちらかの視点になりきり、物語の出来事を日記に書こう。
- ②その日の出来事だけでなく心の内も正直に書いてみよう。

重要キーワード

多面的・多角的にみる

比較・分類する

情報と関連付ける

段落相互の関係の移り変わり

目的や意図

事実と考えを読み取る

図表やグラフ

言葉

ルーブリック

	S	A	B	C
内容	Aを満たし、スライドが工夫されている。	Bを満たし、学んだことが活かされている。	最終的にスライドにまとめることができる。	Bを満たしていない
形式	登場人物の心の動きを細やかに捉え、その変化を場面と関連付けて説明できる。	登場人物の気持ちの変化を、場面と関連付けて説明できる。	登場人物の気持ちの変化を、ある程度捉えることができる。	Bを満たしていない

各教科において、単元全体を貫く課題としてパフォーマンス課題を設定した。単元の最初に子どもたちと一緒にパフォーマンス課題を確認することにより課題達成に必要な学習内容を明確化し、学習意欲を高めることができた。

課題作成にあたっては、児童がワクワクするような、興味関心を惹きつける課題となるよう工夫した。学年や教科に応じて適切な課題を設定するには、教材研究が重要であることを改めて認識した。

パフォーマンス課題を設定することで、児童らは単元全体を通して探究すべき問いを持つことができ、主体的な学びへとつながった。

リーディングDXスクール事業 【実践事例】

沖縄市立諸見小学校（沖縄県）【指定校】

【取組内容】 自立した学習者へ導く第一歩 探究のサイクルによる課題解決授業

①テーマ「個別最適な学び」と協働的な学び」の一体的な充実

【探求のサイクル】

課題の設定、情報の収集、
整理・分析、まとめ・表現

じゅぎょうの ながれ

2 年

(1) 【かだいを きめる】

▶今日のかだい、ゴールをノートに書く

(2) 【じょうほうをあつめる】

▶教科書 p 36 ①の もんだい

→もんだい文や イラストから 分かることを
出す。▶チョコレート の数を かけ算をつかって もとめる
ことができる？→(ヒント) 同じ数のまとまりを作ってみよ
う!!!

(3) 【せいり・なかまわけ】

▶教科書 p 37 「かずさんの考え」「そらさんの考
え」

→二人の考え方は どんな考え方だろう？

(4) 【まとめ・ふりかえり】

→この学習で分かったことは？

～授業の流れ～

6 年

(1) 【課題の設定】「本時の課題」を
確認、自分のめあてを入力する。

(スプレットシート)

(2) 【情報の収集】教科書から課題についてわ
かることにキーワードに線を引いたり、書き込
む。(教科書)※本文と図や写真の関係も結 う。
動画、インターネット、本(3) 【整理・分析】見方・考え方も意識して、
分かったことを整理する(ジャムボード)(4) 【まとめ・表現】ふりかえりを書く(スプ
レットシート) → 交流する。

児童が「授業の流れ」を毎時確認し、主体的に学習を進められるようになった。

リーディングDXスクール事業 【実践事例】

沖縄市立諸見小学校（沖縄県）【指定校】

【取組内容】 自己調整を促す学習の仕方のふりかえり ①テーマ「個別最適な学び」と協働的な学び」の一体的な充実

まとめ・表現

学習の仕方のふりかえり

例) 今日は、情報の収集の～でわからなくてとまってしまったが、〇〇さんのジャムボードを参考にして、進めることができた。次も、困ったら誰かのものを参考にしていきたいです。

今日は、どうやってやったらいいのあまりわからなかったけど、他の人の ホワイトボードも観て、早めに終わらせることができました。次も、こういうことをしたいです。

学習内容のまとめ

例) 今日は、～について学びました。わかったことは、～です（具体的に）。〇〇さんと交流して、～に気づくことができました。次は、〇〇について頑張りたいです。

今日は、使える言葉にするために、わからない言葉を調べたり、列文を作ったりしました。わかったことは、自分が、漢字スキルで、書いた文字も覚えてない漢字があるということです。なので、復習をしていきたいと思います。

【国語】

学習内容と合わせて学習方法も振り返ることで、自分の学び方を見直し、次に活かせる。

目標情報収集 目標整理分析

5分

35分

【社会】

情報収集・整理分析の目標時間を設定し振り返ることで、時間を意識しながら学びを進められる。

ふりかえり（学習の仕方）

今日は、情報収集で、気づいたことを出しました。学習計画は立ててないけど、気づいたことはたくさん出せました。

ふりかえり（事実＋意見＋見方考え方）

今日は、戦争が終わった直後の新宿と1964年の東京オリンピック・パラリンピックが開かれた頃の新宿と現在の新宿の様子を比べました。戦争が終わった直後の新宿は、現在の新宿と見比べて、ほんとに同じ場所？って思うくらい違いました。建物とか、ほとんど残ってなくて、なんかさみしい感じだけど、今の新宿は建物がたくさん立っていて、にぎやかな感じがします。どうしてこんなに変わったんだろうと思いました。次の時間からは、どうしてこんなに変わったのかを調べていきたいです。

リーディングDXスクール事業 【実践事例】

沖縄市立諸見小学校（沖縄県）【指定校】

【取組内容】別室学習者もクラウドで教室とつながる ①テーマ「個別最適な学び」と協働的な学び」の一体的な充実

学びのサポートを拡大



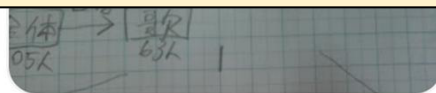
別室登校（自立支援教室）や不登校児童が授業に参加

①実践内容「どこからでもつながる・つなげられる」

- ・ Google Classroom を活用し、教材や課題をクラウドで共有。学びの遅れが生じにくいので自信につながる。
- ・ Google Chat を通じて、教師や友達とつながりながら学習支援。
- ・ 別室から授業にオンラインで参加し、徐々に学びの場を広げる。

②変容「教室にいてみる・チャレンジする」

- ・ 児童の変化: 徐々に教室に入れるようになり、対面での学びに移行できた。
- ・ 学びの継続: 環境に応じた学習方法の選択が可能になった。
- ・ 教員の意識変化: オンラインツールの活用による支援の可能性を実感できた。

Chatで授業に参加
～所属意識が高まる～

12月9日, 11:27

アとイの図が最後に繋がっている

12月9日, 11:28

アとイの図が最後の図にまとめられている。

12月9日, 11:28

ア

12月9日, 11:28

最後の図はアとイの式がまとめられている

12月9日, 11:28

最後2つの図を合わせている

12月9日, 11:28 • 編集済み

楽器(42人)は左側 歌った人(63人)は右側になって最後にその2つを合わせる。

12月9日, 11:28

割合を足すと1になっている(0.4 + 0.6 = 1)

12月9日, 11:28

アとイの図を合わせている

リーディングDXスクール事業

【実践事例】

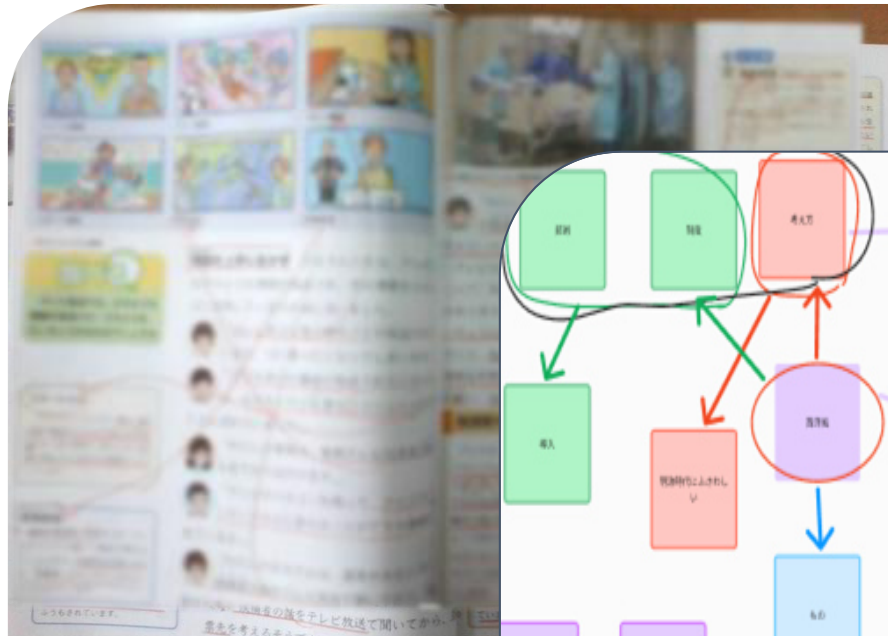
沖縄市立諸見小学校（沖縄県）【指定校】

【取組内容】日々の授業の中で情報活用能力の育成

テーマ②「情報活用能力の育成」

5 年

教科書から課題に沿ってキーワードを抜き出し、チャットに書き出すことで、他者と比較しながら情報を抽出する練習をしてきた。



火 14:38

テレビ ニュース番組 アニメ番組
グルメ番組 スポーツ番組 天気予報
政見放送 広告放送=コマーシャル
対談形式 有権者 政党 報道被害
テレビなどの情報 自分の行動を決める
きっかけ 社会が混乱 自身が冷静
不利益 公平 中立 客観的 題材

100 3

3

1

教科書から得た情報をオンラインホワイトボードに出し、情報と情報を関係づけたり、情報を自分で決めた色で分けして整理するなど、情報を自分なりに整理する力がついてきた。

リーディングDXスクール事業 【実践事例】

沖縄市立諸見小学校（沖縄県）【指定校】

【取組内容】写真から観察・情報収集

テーマ②「情報活用能力の育成」

初めてのICT活用（導入時期）
～生活科：あさがおの観察・記録～

1 年

基本の指導：置き場所＆ルール



1ねん クロームブックのやくそく

- ① やさしくだいにじにつかいます。
- ② せんせいのあいずで すぐにてをとめてはなしをしっかりときます。
- ③ べんきょうにかんけいのないことをしらべたり、わるいことばをうったりしないようにしてつかいます。



話し合って決める

Chromebookで観察しながら、ワークシートに記録



手初めはパスワードを覚え、何度もログイン・アウトの練習



アサガオの成長をカメラで記録



撮影した写真を取り込み

リーディングDXスクール事業

【実践事例】

沖縄市立諸見小学校（沖縄県）【指定校】

【取組内容】情報活用能力の可視化

テーマ②「情報活用能力の育成」

高学年

【小学校5・6年生】身につけたい情報活用能力 ①

身につけたい能力		アプリツール	
基礎能力	キーボードで英文を入力ができる（ローマ字入力）	Chromebook	
	コピー（Ctrl+C）と貼り付け（Ctrl+V）ができる		
	Google スプレッドシートを自分で立ち上げ、情報の整理や可視化に活用できる	Google スプレッドシート	
	Google Meetを使ってやり取りができる	Google Meet	
	Google カレンダーを使って予定の管理ができる	Google カレンダー	
実践	協力を数人と進められる	Google Chrome	
	ドキュメントでファイルの名前を適切に変更できる		
応用	ドキュメントでファイルの共有ができる	Google ドライブ	
	ドキュメントでファイルの共有範囲を設定できる		
身につけたい能力		アプリツール	
情報活用能力の基礎	情報について見つけて活用する	Google Classroom	
		Google Chat	
情報活用能力の応用	情報について見つけて活用する	Google Chrome	

【小学校5・6年生】身につけたい情報活用能力 ②

身につけたい能力		アプリツール	
基礎能力	調べた情報を集めることができる	Google フォーム	
	検索や整理の機能から情報を集めることができる	Google スプレッドシート	
	目的に合わせて、表やグラフを使って情報を整理できる	Google スプレッドシート	Google スライド
	調べた情報を分析、整理して、新しいアイデアを生み出すことができる	Google Jamboard	Google スライド
	調べた情報を分析、整理して、新しいアイデアを生み出すことができる	Google スプレッドシート	
実践	調べた情報に基づいて課題の解決を図ることができる	Google スライド	
	調べた情報に基づいて課題の解決を図ることができる	Google フォーム	Google スライド
	調べた情報に基づいて課題の解決を図ることができる	Google サイト	
	調べた情報に基づいて課題の解決を図ることができる	Google Classroom	
	調べた情報に基づいて課題の解決を図ることができる		
応用	自分の考えや問題解決の手段をパワーポイントで整理できる	Google スライド	
	問題解決に向けて計画を立て、実行することができる	Google スプレッドシート	Google スライド

各学年の情報活用能力育成指導内容を可視化：

・児童の発達段階に応じた情報活用能力の育成指標を一覧表にし、総合的な学習の時間（情報）を中心とした全教育活動を通して指導。学級差が無いよう学年で計画する。

授業改善への活用：

・掲示物で明らかになった課題をもとに、今後の授業でどのような情報活用能力を育成していくべきか、具体的な計画を立てることができる。

児童の意識向上：

・掲示物により児童が情報活用能力の現状を認識し、今後の学習へのモチベーションを高める。

低学年

【小学校1・2年生】身につけたい情報活用能力 ①

身につけたい能力		アプリツール	
基礎能力	コピー	Chromebook	
	貼り付け		
	写真・ビデオの撮影	カメラ	
	音声入力		
	デジタルブック	Chromebook	
実践	ドキュメントの共有		
	スライド		
	ビデオ・ビデオチャット		
	ペイント・ペイント		
	ペイント・ペイント		
応用	キーボードで入力できる	Google Classroom	
	検索機能	Google Chrome	
	ドキュメントで設定されたファイルを開くことができる	Google ドライブ	Google Classroom
	ドキュメントで設定されたファイルを開くことができる	Google ドライブ	
	設定されたファイルを開くことができる	Google Classroom	

【小学校1・2年生】身につけたい情報活用能力 ②

身につけたい能力		アプリツール	
基礎能力	インターネット上のメールやチャットで、情報を見ることができる	Google Chrome	
	インターネット上のメールやチャットで、情報を見ることができる	Google Classroom	
	自分や友達の情報を入力して、調べることができる	Chromebook	
	調べた情報を分析、整理して、新しいアイデアを生み出すことができる	Google Chrome	
	調べた情報を分析、整理して、新しいアイデアを生み出すことができる		
実践	調べた情報に基づいて課題の解決を図ることができる	カメラ	検索エンジン
	調べた情報に基づいて課題の解決を図ることができる	Google Classroom	Google スライド
	調べた情報に基づいて課題の解決を図ることができる	Google Classroom	
	調べた情報に基づいて課題の解決を図ることができる	Google Classroom	
	調べた情報に基づいて課題の解決を図ることができる	Google Classroom	
応用	調べた情報に基づいて課題の解決を図ることができる	Google Classroom	Google スライド
	調べた情報に基づいて課題の解決を図ることができる	Google Classroom	Google スライド
	調べた情報に基づいて課題の解決を図ることができる	Google Classroom	Google スライド
	調べた情報に基づいて課題の解決を図ることができる	Google Classroom	Google スライド
	調べた情報に基づいて課題の解決を図ることができる	Google Classroom	Google スライド
応用	調べた情報に基づいて課題の解決を図ることができる	Google Classroom	Google スライド
	調べた情報に基づいて課題の解決を図ることができる	Google Classroom	Google スライド

リーディングDXスクール事業 【実践事例】

沖縄市立諸見小学校（沖縄県）【指定校】

【取組内容】いつでもどこでも職員会議資料を確認

④ テーマ「校務DX」

R6_学校経営計画リンクシート（諸見小学校） ☆ 📁 ☁

ファイル 編集 表示 挿入 表示形式 データ ツール 拡張機能 ヘルプ

75% | ¥ % .0 .00 123 | BIZ U... | - 12 + | B I ÷ A

D2 | fx 6月

No.	4月	5月	6月	7月
1	1回	6回	7回	8回
2	①学校経営方針(校長)	①6月別行事	①7月行事(教務)	①8・9月行事(教務)
3	重点目標(校長)	②歯と口の健康月間	②保護者面談実施計画(教頭)	②運動会実施計画
4	校務分掌(校長)	③避難訓練(不審者対応)	スプレッドシート版保護者面談表(最新)	③避難訓練(不審者)
5	②年間行事の確認(教務)	④平和集会	資料 保護者面談予定表	④平和集会反省(教務)
6	③週時程・教室配置(教務・教頭)	⑤教育相談週間	④夏季休業中(勤務・日直)(教頭)	⑤教育相談反省(教務)
7	④R6就任式(4月1日)(教務)	⑥新体カテスト		⑥教育実習について
8	入学式の流れ(打ち合わせ用)	⑦6/18中頭事務所訪問	⑤教職員評価面談(教頭)	⑦よい子のあゆみ
9	2回	⑧読書月間(平和)	⑦校内音楽発表会	⑧読書月間
10	①R6春の遠足実施計画(教頭)	その他 駐車場拡張計画	⑧第2回LDX公開授業研について	⑨キャリア講話
11	②個人面談(教頭)	⑨第1回LDX公開授業研について(康)	⑨夏休み校内研修計画	
12	③R6年度健康診断実施要項		夏休み動態表(教頭)	
13	④清掃分担区割り当て			

+ ≡ R6学校経営計画 ▾ R7学校経営計画 ▾ R6企画・職員会議 ▾ リンクシート ▾

校務プラットフォーム化

・毎月の職員会議の内容を教室、職員室、家庭など場所を選ばず確認できる。全てスプレッドシートにまとめているので、資料を貼り付け、職員会議の提案では、資料を端末で開いて確認！提案のある人も年間全体の計画が載っているので、事前に見通しを持って準備ができる。

・リンクシートで校務・教材資料を集約。

リーディングDXスクール事業 【実践事例】

沖縄市立諸見小学校（沖縄県）【指定校】

【取組内容】進捗を視覚化（教師側）

④ テーマ「校務DX」

オレンジの色掛けのところを入力してください！

※入力は、下の名前（ひらがな）でお願いします！

タブ	係児童配置表	児童会	進行係	用具係	放送係	出発	決断係	監察係	学年演技	放送解説	「走」名簿
1-1	×	×	▼	×	×	×	×	×	▼	▼	▼
1-2	×	×	▼	×	×	×	×	×	▼	▼	▼
			▼	×	×	×	×	×	▼	▼	▼
			▼	×	×	×	×	×	▼	▼	▼
			▼	×	×	×	×	×	▼	▼	▼
5-1	▼	▼	▼	×	×	×	×	×	済	▼	▼
5-2	▼	×	▼	×	×	×	×	×	済	▼	▼
6-1	▼	▼	▼	×	×	×	×	×	▼	▼	▼
6-2	▼	×	▼	×	×	×	×	×	▼	▼	▼
スマイル1組	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
スマイル2組	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×
スマイル3組	×	×	×	×	×	×	×	▼	×	×	×

プルダウンで進捗状況を入力！

運動会の係分担表

これまで、運動会の係の仕事は、紙媒体で共有されていた。しかし、それをGoogleアプリケーションで表にまとめ、視覚化した。そうすることで、体育主任は、誰がどこまでできているかの把握が可能になった。また、各先生は何をすればよいのかも分かりやすくなった。参集して確認する回数が格段に減った。

校内研の指導案作成

これまでだと、校内研修において、それぞれの先生がどこまで教材研究を行い、指導案を作成したのかが見えにくかった。しかし、Googleスプレッドシートを使って、それぞれの先生の進捗状況を可視化することによって、作成進度を確認することができ、他の先生が作成した指導案も参照することも可能になった。教師間の学び合い、練り合いが容易になった。

指導案		指導案のリンク	課題の設定	情報収集			整理・分析		
部会		名前	公開授業についての自分の課題	単元を決めた	第何時をやるか決めた	働かせる見方・考え方	学習指導要領を確認	単元を通じた教材研究	バ
			指導案（スライド）の自分のページのリンクを貼る。	例）子どもたちが協働的に学ぶ様子を見る		本時で働かせる見方・考え方を確認した。	授業と関係のある部分を読み、おさえる内容を確認した。	本時だけではなく、単元全体を見として教材研究できたか。	単元スライドから
専科	▼	6-2 社会（町人の文化と新しい空間）	子どもたちの情報収集のスピードをあげ、子どもたちの進捗状況を見取り、支援する	決めたぜ	決めたぜ	確認した	確認したぜ	できたぜ	
特支	▼	ドリーム1組 国語「お手紙を書こう」	児童から意欲を持って学習に取り組めるような手立てを考える。	決めたぜ	決めたぜ				
特支	▼	スマイル3組 家庭科『かたづけよう身の回りのもの』	子どもたち自身で学習の進み方がわかるようにする	決めたぜ	決めたぜ	確認したぜ	確認したぜ	できたぜ	
特支	▼	スマイル1組 国語「宝物を紹介しよう」	・児童が楽しんで学習できたかどうか。 ・ねらいが達成できるものだった。	決めたぜ	決めたぜ	確認したぜ	確認したぜ	できたぜ	

指導案に入れてほしい内容を記載！

リーディングDXスクール事業 【実践事例】

沖縄市立諸見小学校（沖縄県）【指定校】

【取組内容】学校経営計画をいつでもどこでも参照＋アップグレード

④テーマ「校務DX」

R6_学校経営計画(諸見小学校) ※挿入・削除する場合は「セルを			
※元データはGoogleドライブ「共有フォルダ」の各フォルダへ同時編集可能な形式(ドキュメント)			
学校教育目標・校章		V. 組織運営	VII. 各
校歌		1 運営運営方針諸会議・委員会の運営	1 各教科
I. 学校の概要		2 令和6年度 校務分掌組織図	2 道徳科
1 諸見小学校の概要		3 学年配置及び校務分掌	3 特別法
2 学校の沿革		4 校務分掌一覧シート	4 総合的
3 在籍数・卒業生の変遷		(1)校務分掌内容及び業務内容	5 外国語
4 教室配置図		(2)職員会議提案事項	6 生徒指
5 職員一覧・学級児童在籍数			7 学校変
		VI. 各種委員会、推進計画等	8 学校保
II. 学校評価		1 学校保健委員会規約	9 学校給
1 前年度結果「学校評価アンケート」		2 校内教育支援委員会	10 人権教
学校評価アンケート(4種)		3 特別支援教育推進計画	11 平和教
		4 学力向上推進計画	12 福祉教



R7_学校経営計画(諸見小学校) ※挿入・削除する場合は「セルを			
※元データはGoogleドライブ「共有フォルダ」の各フォルダへ同時編集可能な形式			
学校教育目標・校章		V. 組織運営	
校歌		1 運営運営方針諸会議・委員会の運営	
I. 学校の概要		2 令和7年度 校務分掌組織図	
1 諸見小学校の概要		3 学年配置及び校務分掌	
2 学校の沿革		4 校務分掌一覧シート	
3 在籍数・卒業生の変遷		(1)校務分掌内容及び業務内容	
4 教室配置図		(2)職員会議提案事項	
5 職員一覧・学級児童在籍数			
		VI. 各種委員会、推進計画等	
II. 学校評価		1 学校保健委員会規約	
1 前年度結果「学校評価アンケート」		2 校内教育支援委員会	
学校評価アンケート(4種)		3 特別支援教育推進計画	
		4 学力向上推進計画	

①情報共有の効率化

- ・アカウントログインすればいつでもどこでも学校経営計画を参照できる。
- ・職員会議や連絡会でも、スプレッドシートから必要な情報をすぐに共有し、その場で修正できる。
- ・膨大な資料の中から、自分に必要な情報を見つけやすくなる。

②業務効率の向上

- ・次年度の計画作成時、今年度のデータをコピーして修正するだけで簡単に作成できる。
- ・計画作成にかかる時間と手間を大幅に削減できる。

③情報管理の向上

- ・常に最新の情報にアクセスできるので、情報のタイムラグが無い。
- ・紙媒体での管理に比べて、紛失のリスクが軽減される。