

【取組内容】 動画配信サイト（YouTube）を活用した個別最適な学び取組①

中学2年生 数学科

ワークシートへのQRコードの添付

ワークシート⑦ ～1次関数～

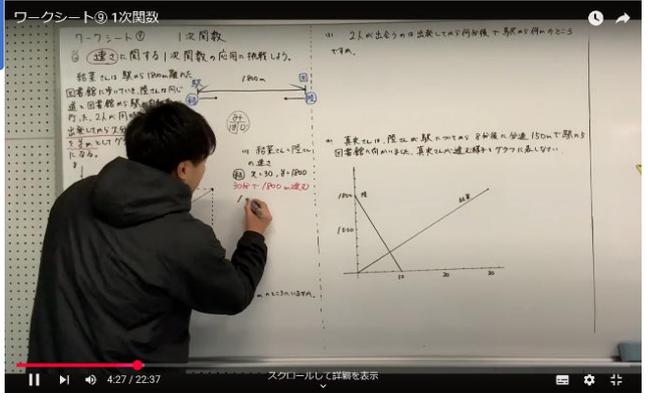
◎ 2元1次方程式のグラフを利用して、連立方程式を解こう。

連立方程式の解→

～例～
次の方程式をグラフを用いて解きなさい。

$$\begin{cases} 3x - 2y = -4 \\ x + y = -3 \end{cases}$$

ワークシートとICT機器（タブレット）の併用



動画配信サイト（YouTube）での解説の提示

解き方へのヒント・アドバイス

生徒自身による解決方法の選択

【取組内容】 動画配信サイト（YouTube）を活用した個別最適な学び取組②

【主体的な学びへの工夫】

1. 問題の解説動画を事前に作成し、YouTubeに配信する。
2. ワークシートにQRコードを掲載し、必要な際に生徒は動画を視聴する。
3. 教師は、生徒の課題への取組状況を観察、把握し、支援する。
4. 生徒は、自分のペース、学習法で学習を進めることができる。

動画を介しての個別の学び
(疑問の解消
・ 振り返り)



動画を踏まえた協働的な学び
(学びの深まり
・ 考えの交流)

- 教師は動画配信サイト（YouTube）で事前に準備した問題の解説動画を配信する。
- 生徒は問題を解く際、必要に応じて動画を視聴したり、他の生徒に聴いたりして自分なりの方法で解決の糸口を掴む。

【個別最適な学び】

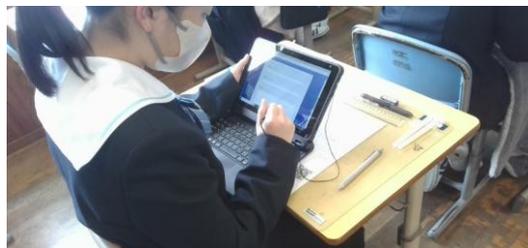


【協働的な学び】



【取組内容】 Microsoft Formsを活用したC B Tによる学力向上の取組①

【中学1年生 数学科】



1年数学 比例のテスト前練習

⑥の解答を入力してください。解答らん間違いに注意しましょう。

前のページにもどるには、「戻る」を押します。入力が終わる、回答を送信したら「回答を保存する」を必ず選択し

16. ⑥(1)の答え (4点)

ア

イ

ウ

エ

17. ⑥(2)の答え (4点)

⑥ テスト前練習

(1) 関数 $y = 1/3x$ のグラフをかきなさい。原点上を通る直線のグラフを表す。下のア～エから1つ選びなさい。

ア (-4,1) イ (4,1) ウ (1,4) エ (4,-1)

(2) 下の図のア～エは、それぞれ、原点Oと点A, B, C, Dを通る直線のグラフを表しています。関数 $y = -3x$ のグラフを1つ選びなさい。

(3) 下の比例のグラフについて、 y を x の式で表すとき、正しく表されている式を、下のア～エから1つ選びなさい。

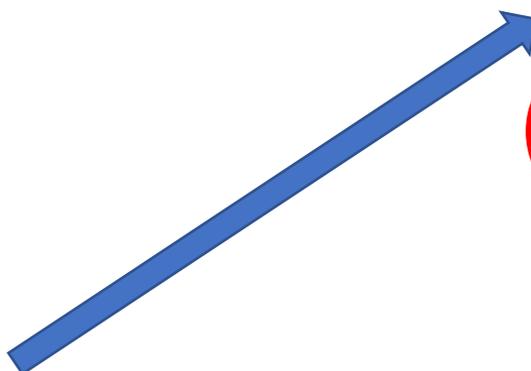
ア $y = \frac{2}{3}x$

イ $y = \frac{3}{2}x$

ウ $y = -\frac{2}{3}x$

エ $y = -\frac{3}{2}x$

問題は、以上です。右のコードを読み取って、解答を入力しなさい。送信後は、解答の訂正ができません。先生の指示に従って送信しなさい。



1年 学年末テスト
数学
令和6年2月7日(金)2校時 実施
< 解答時間 45分 >

- 注 意
- 1 先生の「始め」の合図があるまで開いてはいけません。
 - 2 問題用紙は、表紙を入れて12ページあります。
 - 3 氏名は、問題用紙の決められた場所に記入しなさい。
 - 4 「始め」の合図の後に、表紙にある二次元バーコードを読み取りなさい。
 - 5 答えは、問題の指示に従って、すべてタブレット端末から解答用フォームの解答らんに入力しなさい。計算などは、問題用紙の余白を利用しなさい。
 - 6 「やめ」の合図ですぐにやめ、解答を送信しなさい。

【取組内容】 Microsoft Formsを活用したC B Tによる学力向上の取組②

【C B Tへの取組の流れ】

- 1 Formsを活用した問題を作成する。
- 2 二次元コードを利用して回答させる。
- 3 送信された回答が自動的に集計され、教師は、生徒の理解状況をすぐに把握することができる。
- 4 生徒は、自分で理解度の確認ができ、次の学習に生かすことができる。

