

【取組内容】 1年生活科「じぶんで できるよ」 ICTのよさを生かした授業づくり

実践のポイント

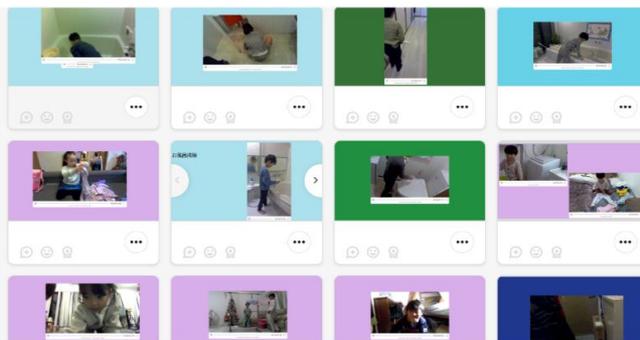
家庭での実践を動画撮影したものをクラスで共有し、よさをみつけたり、次の取り組みに生かしたりする。

1.実践授業 第1学年 生活科「じぶんで できるよ」

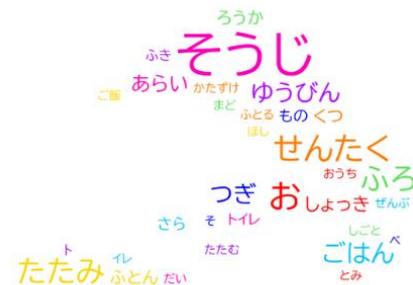
ねらい：友達の動画を見て、そのよさやおしえてもらいたいことを友達に伝えたり尋ねたりする交流活動を通して、自分の取り組みに自信をもったりもっとがんばることをみつけたりすることができる。

2. ICT活用

- 児童の1日の振り返りを学習支援ソフトのカードに表す。
- 実践動画を提出BOXで共有し選んで見る。
- 選んだ仕事をボードの集計機能を使い参照する。



【動画を仕事の種類によって色分けをした提出BOX】



【児童が次に挑戦したい仕事を集計したページ】

3. ICT活用の効果

- 家庭での実践を基にした学習だが、ICTのよさ（記録性）を生かして児童の実践の具体的な様子を、動画を通して学級で共有できた。
- 次の課題（冬休みの実践）に向け、他児童の取り組み・考えを参考（共有性）にこれからの課題を意欲的に決めることができた。

【取組内容】 2年生活科「もっとなかよしまちたんけん」 ICTのよさを生かした授業づくり

実践のポイント 探検で見つけた工夫を記録写真で共有することで、共通点を見出しやすくする。

1.実践授業 第2学年 生活科「もっとなかよしまちたんけん」

ねらい：地域のお店の人々がお客さんに来てもらうために工夫していることについて、グループで伝え合う活動を通して共通点を見出し、それぞれのお店の人々が地域に寄せる思いに気づくことができる。

2. ICT活用

- 見つけたお店の工夫を、一人一台端末で写真として記録する。
- 見つけたお店の工夫を学習支援ソフトで共有し、共同編集することで、各グループの考えを確認・比較しやすくする。

②たくさんのしゅるいのパンをおいていること



【児童が写真を用いて作成したスライド】



【グループで話したことを一覧で共有したボード】

3. ICT活用の効果

- 写真を用いながら説明することで、友だちに自分の見つけた工夫を分かりやすく説明することができ、それぞれのお店の工夫に気付くのに効果的だった。
- 一つのボード上で共同編集を行うことで、考えの比較がしやすかった。自他の考えをつながけながら、自分の考えを付加・修正・強化するのに効果的だった。

【取組内容】 3年理科「電気の通り道」 ICTのよさを生かした授業づくり

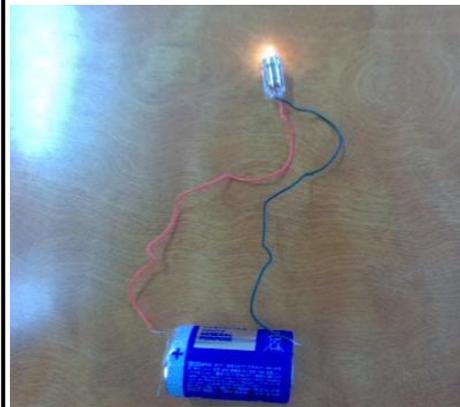
実践のポイント 実験結果を記録写真で共有し、共通点や差異点を見出しやすくする。

1.実践授業 第3学年 理科「電気の通り道」

ねらい：電気の回路について、共通点や差異点を基にきまりを見出し、電気を通すつなぎ方と通さないつなぎ方があることを理解できる。

2. ICT活用

- 実験結果を一人一台端末で写真を撮り、記録する。
- 記録写真をボードで共有し、結果を比較できるようにする。
- 共有した実験結果を参照し、追実験を行う。



【実験結果を記録した写真】



【記録写真を一覧で共有したボード】

3. ICT活用の効果

- 写真記録によって、実験結果を正確に残すことができ、導線をつないだ箇所と結果（明かりの有無）を関係的に捉えながら、きまりを考えることができた。
- 記録写真を共有することで、結果を比較しやすくなり、共通点や差異点を見出すことができた。また、他者の回路を参照しながら意欲的に追実験に取り組めた。

【取組内容】 4年理科「雨水のゆくえ」 ICTのよさを生かした授業づくり

実践のポイント 実験結果を共同編集することで、結果を比較し、考察をまとめる。

1.実践授業 第4学年 理科「雨水のゆくえ」

ねらい：自然界の水の様子について、観察、実験などを行い、得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決することができる。

2. ICT活用

- 場所ごとの実験結果を一人一台端末で記録する。
- 全てのグループの実験結果を共同編集で見ることができるようにする。
- 考察を付箋で共有し、グループで1つの考察にまとめる。

5班					考察のまとめ							
調べたところ	教室	階段	ろうか	校庭	7班の考察	5班の考察	2班の考察	1班の考察	6班の考察	4班の考察	2班の考察	
調べたところ つくかどうか つく→○ つかない→×	○	○	○	○	階段では、水漏がった。教室では、めっちゃ水が流れた。廊下もついた。工程では、配管の水が流れた。	7班の考察 どこでも数分ですいてきつた理由。理由は、保冷剤が溶け、蒸発して周りの水が内側と、外側についたから。	5班の考察 いろいろなところに水蒸気がある。 理由 みんなの袋のところに水滴がついているから5班は、水滴がある。	2班の考察 実験では水蒸気はどこにも含まれている理由は水漏のつく量は湿度によって違うから蒸発せずついたら。	1班の考察 水蒸気はどこにもある。実験したら、みんなふくろの側面に水が流れてきたから。	6班の考察 どこどこでも水蒸気がある 暖かい場所のほうが早く水漏がつく。理由は暖かい場所のほうが早く溶けるから。	4班の考察 「ちよっただけついたよ」という人もいたけどね。	2班の考察 水蒸気はどこにでもある。理由は実験でどこでも水滴がついていたから。
考察（この結果から言えること）					<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 15%;">5班の考察 暖かいところほど水蒸気が多いが、場所によって温度が違って水蒸気も違うから、どこでも水蒸気がある。</div> <div style="width: 15%;">6班 暖かい場所ほど水蒸気が多いから、どこでも水蒸気がある。</div> <div style="width: 15%;">7班 暖かい場所ほど水蒸気が多いから、どこでも水蒸気がある。</div> <div style="width: 15%;">8班 暖かい場所ほど水蒸気が多いから、どこでも水蒸気がある。</div> <div style="width: 15%;">9班 暖かい場所ほど水蒸気が多いから、どこでも水蒸気がある。</div> </div>							

【班でまとめた実験結果と考察】

【全ての班の考察をまとめたスライド】

3. ICT活用の効果

- 自分の班の結果だけではなく、他のグループの結果も比較し、考察をまとめることができた。
- 一人ひとりの考察を可視化することができ、グループごとに考察をまとめる際に、共通点や差異点を見出すことができた。

【取組内容】5年音楽科「和音のひびきの移り変わりを感じ取ろう」ICTのよさを生かした授業づくり

実践のポイント

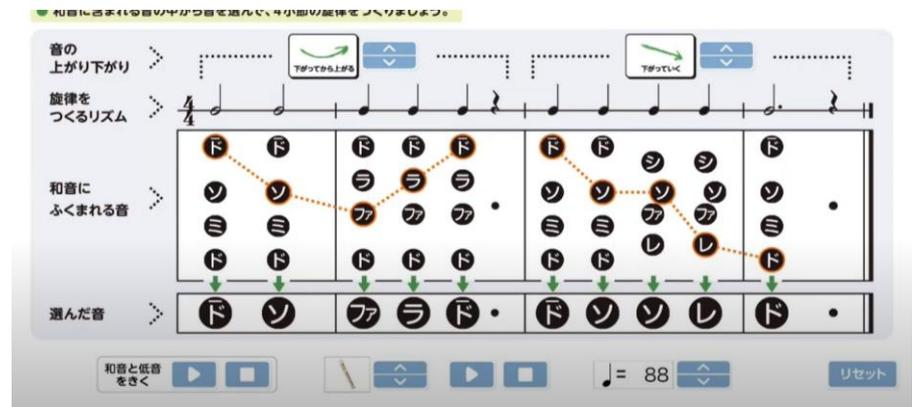
音楽づくりツールを使用することで、作曲の抵抗感を減らし、試行錯誤しながら旋律を考えやすくする。

1.実践授業 第5学年 音楽「和音のひびきの移り変わりを感じ取ろう」

ねらい：音楽づくりについての知識や技能を得たりいかしたりしながら、即興的に表現することを通して、音楽づくりの様々な発想を得ることができる。

2. ICT活用

- 音楽づくりツールで「静かにねむれ」に出てくる和音を使い、音楽をつくる。
- 音楽づくりツールで速さや楽器の音を調節しながら、グループで一つの旋律にしていく。



【使用した音楽づくりツール】

3. ICT活用の効果

- 試行錯誤をしながら自分の旋律の工夫を考えることで、音楽づくりの抵抗感を減らし、発想を様々な考えることができた。
- 旋律の特徴が一目で分かるので、グループの音楽を構成する際に、全体の構成について、思いや意図を持って話し合うことができた。

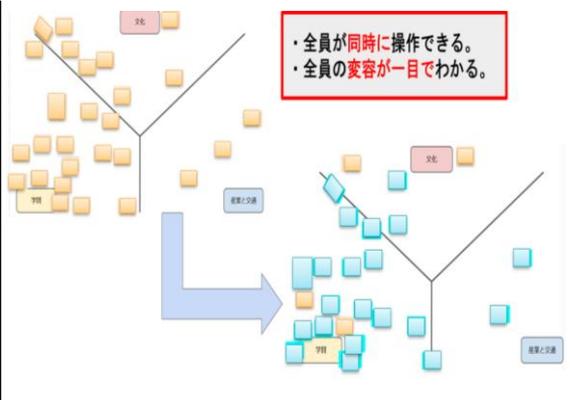
【取組内容】 6年社会科「新しい文化と学問」「明治の新しい国づくり」 ICTのよさを生かした授業づくり

実践のポイント 世の中の様子を自分がどう捉え、他者の考えによりどのように変容したかが見えるようにする。

1.実践授業 第6学年 社会科「新しい文化と学問」
ねらい：江戸時代に「町人の文化」「学問」「産業と交通」が発展したことを捉え、その影響を考え、他者と関わりながら考えを深めることができる。

2. ICT活用

- 立場チャートでそれぞれの立場が一目で把握できるようにする。
- 調べる前、まとめた後、交流後に考え変容シートに自分の考えを書き、考えの変容を振り返ることができるようにする。



【立場チャート (スライド)】

文化
江戸時代の文化は今にも受け継がれているものが多いから、今にも受け継がれているということは江戸時代の人々が後世にも残したかったからだと思うから。

学問
わたしは文化が一番影響を与えた理由は現代につながる物が多いからだと思うけれど、自信がなかったので友達と交流して友達と同じような理由だったので安心しました。

わたしは最終的にも文化だけだと、さんの「学問がなければ命が救えない！」という意見には納得しました。でも、その後「さんか！」期は気から、心の余裕ができる文化が一番影響をあたえたと思う」と言っていたのでやっぱり文化が一番影響をあたえたと思えました。

何が変わった?
わかったことや気付いたこと:
江戸時代からあるものを今でもおもいいると思う人がたくさんいるということ！ということがわかった。

何が変わった?
わかったことや気付いたこと:
・学問がなければ命が救えない!
・学問がなければインフラ整備ができない!
・文化があるとの心の余裕ができる

【児童の考え変容シート (スライド)】

3. ICT活用の効果

- 考え変容シートに自分の意見の変化を書き込むことで、他者の意見のよさが自分の意見にどう影響したかを可視化することができた。
- スライドを共有することで、他者と自分の立場や意見を比較し、学習内容を理解することができた。

【取組内容】 特別支援学級 国語科「発表名人・聞き方名人になろう」ICTのよさを生かした授業づくり

実践のポイント

友だちが書いた作文を読んで感想と質問の根拠となる文章に色を付け、言葉に着目し、自分との関係を捉えやすくする。

1.実践授業

国語「発表名人・聞き方名人になろうー土日の作文発表会を通してー」

ねらい：①文などに対して感じたことを伝えることができる。【グループ1】

②話の中心に気をつけて聞き、質問したり感想を述べたりすることができる。【グループ2】

2.ICT活用

- 手書き入力、音声入力、ローマ字入力で作文を入力する。
- 学習支援ソフトで作文を共有する。
- 作文に質問や感想のコメントを送る。
- 質問や感想の根拠となる文章の色を変える。

B児の作文

三日まえ、音楽はっぴょう会をしました。ほくは、「コスモス」をーばんがんばりました。ほんばんできんちよしていたけど、さいごまでできました。

「〇〇さんと同じで」と前の人のコメントとつなげていた。

年わかくさ A児

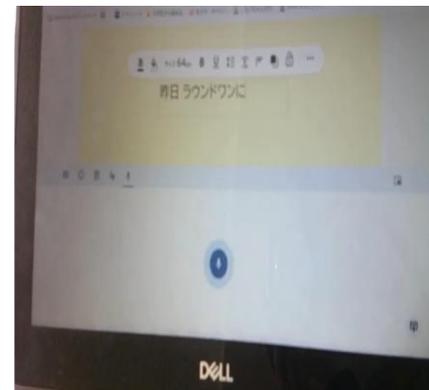
コスモスがうたえてよかったですね

2024/10/30 09:18

年わかくさ C児

A さんとおなじでコスモスが歌えてよかったとおもいました。

【友達の作文とそれに対するコメント例】



【音声入力をする様子】

3.ICT活用の効果

- 発達段階の異なる児童全員が作文を入力することができた。
- 根拠をもったコメントをすることができた。
- 言葉に着目し自分と友達との関係や友だちのコメントにつなげてコメントする姿が見られた。

【取組内容】 5年理科「もののとけ方」 ICTのよさを生かした授業づくり

実践のポイント

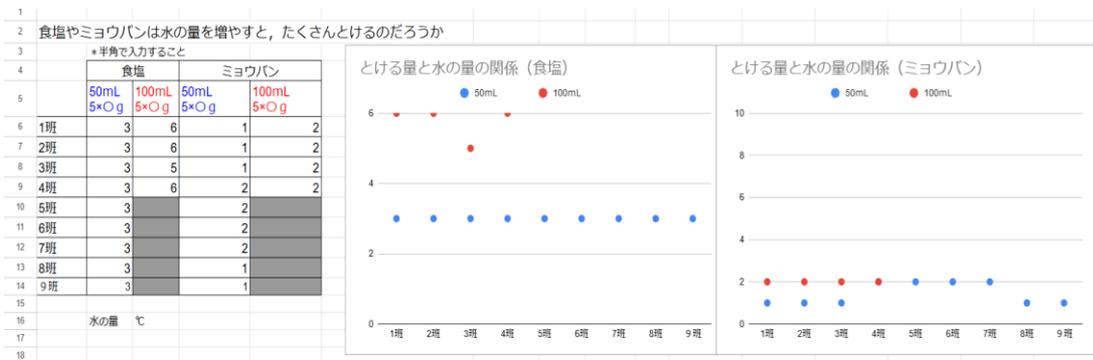
実験結果をGoogleスプレッドシートに数値で打ち込むとグラフで表され、それを共有することで溶ける量の変化が見やすくする。

1.実践授業 第5学年 理科「もののとけ方」

ねらい：水の量を増やしたり水溶液の温度を上げたりすると、ものが水に溶ける量を増やすことができ、それは溶けるものによって違うことを理解することができる。

2. ICT活用

- 実験結果を共同編集のGoogleスプレッドシートに数値を入力する。
- 他の班の結果と自分の班の結果を比較しながら考察する。



【実験結果を左の表に打ち込むと右側の2つのグラフに反映される。】

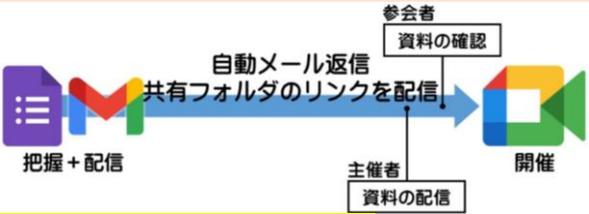
3. ICT活用の効果

- 実験の後に結果を見返したときに、グラフを見ると結果を思い起こせるため、すぐに考察することができた。
- ICTを使うとグラフにするのが簡単になり、数字だけでなくグラフになると変化が分かりやすく、班で考察をするときに話し合いが捗った。

リーディングDXスクール事業【実践事例】

福岡市立百道浜小学校（福岡県）【指定校】

【取組内容】ユニバーサルDXの推進を通じたウェルビーイングな学校づくり



業務プロセスの
簡素化

R6_遅刻・早退・欠席フォーム

こちらのフォームの受付時間は、前日18:00～当日8:30です。
これ以外の時間帯につきましては、当日の朝、お電話にてお知らせください。
※当日2:00～4:00は、システムの都合上、受付できないことがあります。

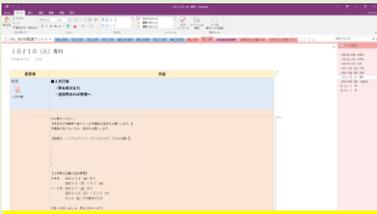
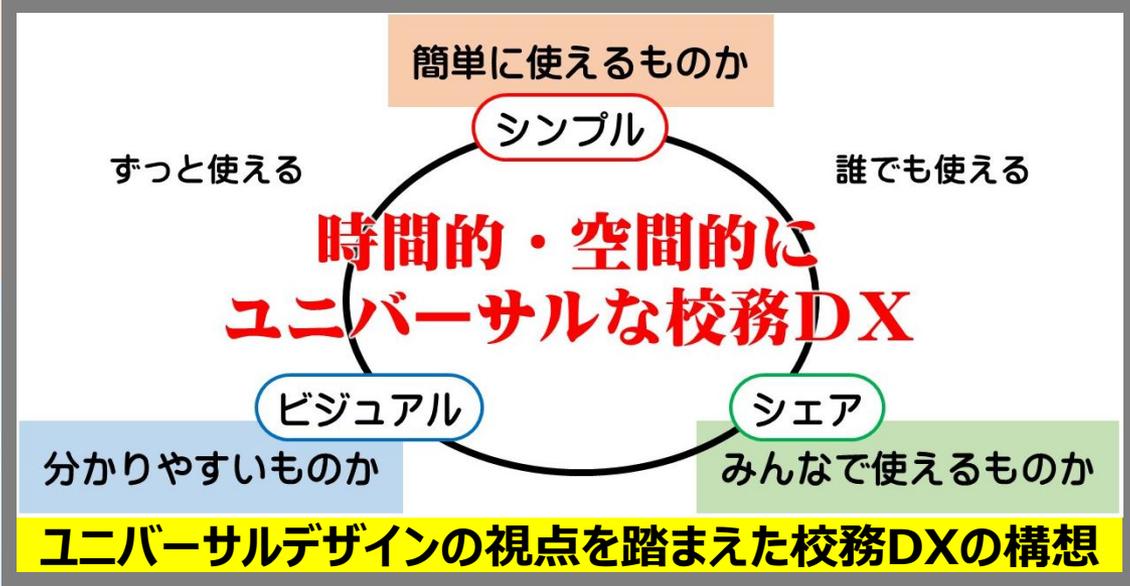
始業時刻での対応自動終了

令和6年度学習参観・懇談会

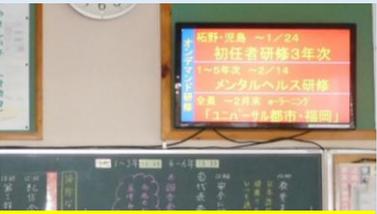
出欠確認フォーム



簡便化と個人情報
保護の両立

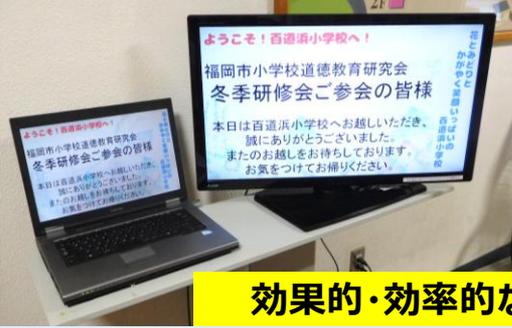


情報漏洩の防止



デジタルテレビの活用

ユニバーサルデザインの視点を踏まえた校務DXの構想



効果的・効率的な情報伝達



データセンター構築によるペーパーレス化

リーディングDXスクール事業【実践事例】

福岡市立百道浜小学校（福岡県）【指定校】

【取組内容】ユニバーサルDXの推進を通じたウェルビーイングな学校づくり

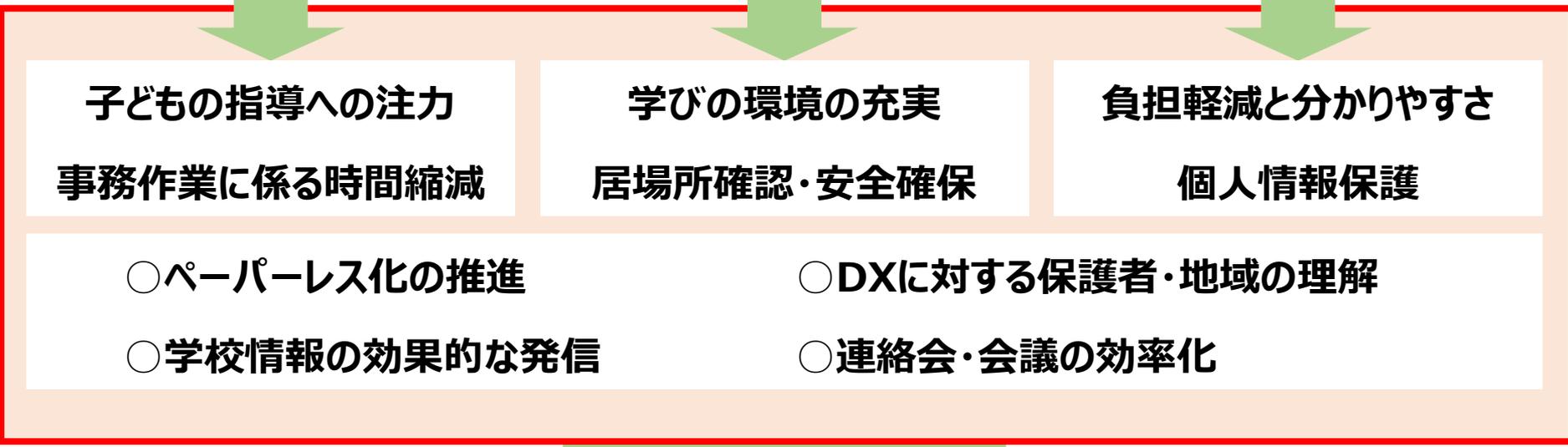
シンプル **ビジュアル** **シェア** **ユニバーサルDXの推進**

リソースの活用 **プログラムの活用**

教員の環境の整備

子どもの環境の整備

保護者の環境の整備



教員にとって

子どもにとって

保護者にとって

ウェルビーイングな学校づくり