

リーディングDXスクール事業【実践事例】

四国中央市立三島東中学校（愛媛県）【指定校】

【取組内容】「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実

【第3学年 保健体育科】
器械運動（マット運動）

めあて： グループの課題や良いところを発見し、仲間にたくさん伝えることでより良い作品をつくろう。



【授業の流れ】

- ① 本時の流れと課題を確認し、見通しを持つ。このとき、前時で良かったものを動画で紹介する。
- ② めあてを達成するための練習方法を選択し、仲間と協力しながら、グループ別に練習する。
- ③ 演技の様子を撮影する。自己や仲間の課題を発見し、改善点やポイントを伝え合う。
- ④ 振り返りシートを記入し、発見した課題やポイントを次時に生かす手立てを考える。



器械グループ							種別
前転	側転前転	仰転前転	補助側立前転	側立前転	跳び前転	後転	
できる	少しで	少しで	未達成	未達成	未達成	少しで	
できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	
できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	
少しで	少しで	少しで	少しで	少しで	少しで	少しで	
できる	未達成	未達成	未達成	未達成	未達成	未達成	
少しで	少しで	未達成	未達成	未達成			
できる	少しで		未達成	未達成	未達成	少しで	
できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	
できる	できる	できる	できる	できる	できる	できる	
できる	できる	少しで	未達成	未達成	少しで	できる	
できる	できる	未達成	未達成	未達成			

GIGA環境を活用することで、授業の振り返りや自身の技術向上につなげることができた。撮影した動画を基に、仲間と協力してより良い演技構成を目指すことで、課題発見・解決能力だけでなく、それらを分かりやすく伝えるコミュニケーション能力の育成にもつながっている。

また、保健体育科の授業だけでなく、他教科の授業においても写真（左）のようにスプレッドシートを活用し、生徒の活動の進捗状況を確認するなどしながら、「個別最適な学び」につなげる手立てを実践している。

リーディングDXスクール事業【実践事例】

四国中央市立三島東中学校（愛媛県）【指定校】

【取組内容】 情報活用能力の育成

情報モラル教育



全校生徒、保護者を対象に情報モラル教室を実施した。警察本部から講師を派遣していただき、SNSの安全な使い方やトラブルを回避するための方法、家庭でのルールづくりなどについて、過去の事例を織り交ぜながら分かりやすくお話をしていただいた。

「便利なツールでも、使う人の心次第で相手を傷付けたり追い込んだりしてしまうので、十分に気を付けていきたい。」という感想が多かった。

デジタル・シティズンシップ教育



講師に今度珠美先生をお招きし、1年生4クラスをGoogle Meetでつないで学年授業を実施した。「ネットいじめに対し、どのように行動していくか」をテーマに、様々な視点から考え、意見交換をした。また、授業の後には職員研修も実施し、デジタル・シティズンシップ教育について理解を深めるとともに、教育活動のあらゆる場面を通して、デジタル・シティズンシップ教育の視点を大切にし、デジタル社会のよき担い手となる生徒を育成していくことを確認し合った。

校内ポータルサイトを開設し、クラウド内に散在した使用頻度の高いファイル（フォルダ）とリンクさせることで、校務資料検索の効率化を図っている。



Q3 氏名を入力してください*

Q4 出席について選択してください*

☐ 出席
☐ 欠席
☐ 遅刻
☐ 早退

Q5 昨日の就寝（しゅうしん）時間は？

☐ 21時より以前
☐ 22時ころ
☐ 23時ころ
☐ 24時以降

健康観察フォーム

[健康観察入力](#) [健康観察一覧](#) [校務システム](#) [時間割表](#) [東中HP](#)

東中Chat 1年Chat 2年Chat 3年Chat

相談室 キトリ ユーミー あおぞら

[illegible]