

リーディングDXスクール事業【実践事例】

多度津町立多度津小学校（香川県）【指定校】

【取組内容】「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実（複線型授業）

【実践例①】1年生 国語科

「サラダでげんき」

物語の大体を捉える方法を習得した後、個々に疑問に思ったことを解決する複線型授業を行った。

本文を読んで出てきた子供たちの疑問を解決する方法や場所、誰と学ぶかなどを自分たちで決定する場面を設けた。自己選択することで、意欲的に学習する姿が多くみられた。



◎まとめたあとの ミッション

- (1)なぜ ひこうき？
- (2)なぜ せかせか？
- (3)なぜ あぶらとしおとす？
- (4)なぜ じぶんで りょうり？

←

かんがえたい ミッションをきめて、こくばんで、一つのミッションが、おわったらつぎのミッションへ チャレンジ！
 ところが、さいごまで 見ても見なくても オツケー！

【実践例②】3年生 社会科

「火事からくらしを守る」

「学校が火事になったらどのような人々が、どんな活動をしているのか」という単元を貫く問題から、調べ学習を発展させた。消防署・病院・警察・水道局・電力会社等、それぞれの施設についてインターネットや電話での取材を通して調べた。

調べたことを班ごとに発表し、聞いている児童が質問をする形で話し合いを行った。様々な方法で調べることで、多角的に思考を深めることができた。



リーディングDXスクール事業【実践事例】

多度津町立多度津小学校（香川県）【指定校】

【取組内容】「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実（単元内自由進度学習）

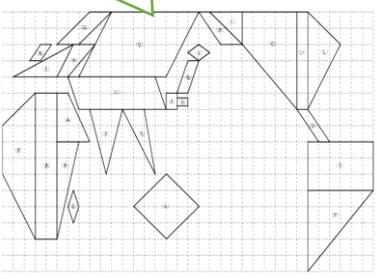
【実践例】 5年生 国語科「心の動きを短歌で表そう」
算数科「面積」

国語科と算数科の2教科を同時進行で単元内自由進度学習を行うことで児童の選択肢を広げた。各教科の単元の最終目標に向けて一人一人が自分で計画を立て、学習方法等を選択しながら学習を進めた。

問を見出す

国取り合戦の決着を正しく知るために面積の出し方を知りたい。

短歌バトルで勝つために短歌を推敲する力を付けたい。



自己選択



教科、場所、課題、人を選んで取り組む。

他者参照

児童同士、具体物で操作したり学んだりしたことをタブレットで共有する。



リーディングDXスクール事業【実践事例】

多度津町立多度津小学校（香川県）【指定校】

【取組内容】 情報活用能力チェックリストを使った系統性のあるICTスキルの育成



【実践例①】 全校集会での情報モラル教育
 全校集会で写真や動画の扱いについて話し合った。写真を撮ってはいけない場合について、イラストを元に全校生で考えた。児童は相手の許可なく写真を撮ってはいけないことなどを再確認した。高学年からはSNSにそれらをアップロードすることの危険性についての発言もあり、全校生で考え直す機会になった。

【実践例②】 アンケートとチェックリスト
 香川県教育センターが出している情報活用能力チェックリストを元に全教職員で話し合い、本校独自のチェックリストを作成し、2学年間で達成できるようにした。また、職員と児童それぞれにICTの活用についてのアンケートを行い、結果をもとに授業について見直すことで改善を図った。

領域	1・2年
基礎スキル	写真や動画の撮影、音声の記録ができる。 ...で新しいノートを作ったり、提出したりすることができる。 ...のコードの読み取りができる。
	再起動、音量調節ができる。 コントロールセンターを開くことができる。
	教師が指定したサイト内を閲覧することができる。 ...のアンケートに答えることができる。
	いろいろな写真やシートをごみ箱に捨てることができる。
探究スキル	...のペイントを使って、自分が撮った写真付けたり、簡単な言葉を書き込んだりすることができる。 自分が撮った写真を種類ごとに分けることができる。 自分が撮った写真を使って、分かりやすく発表することができる。 自分の考えを発表するときに、注目してほしいところを伝えることができる。

Q3 自分が自己決定したり、選択したりする際のある役割ができましたか。

はい

多少ありました

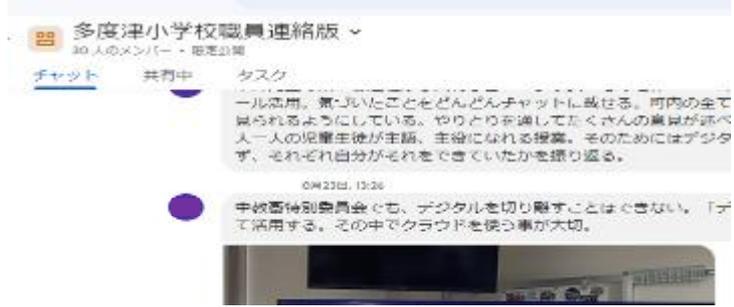
あまりありません

ほとんどありません

リーディングDXスクール事業【実践事例】

多度津町立多度津小学校（香川県）【指定校】

【取組内容】 汎用ツールを使った教員間の連携強化と業務効率化（校務DX）



【実践例①Googleチャットの活用】

通常の業務連絡や、校務分掌に関わる内容を伝達することに活用している。また、それぞれが研修で学んだことを共有する際にも利用している。

学習問題

課題A 課題B 課題C 課題D

方法A 方法B 方法C

解決・結論

新たな疑問

学習問題

単元計画 (課題ABCD)

課題A 課題B 課題C 課題D

課題B 課題A 課題A 課題B

課題C 課題C 課題B 課題A

課題D 課題D 課題D 課題A

単元を通した問い

04/27日 13:26

04/27日 13:27

04/27日 13:28

【実践例②指導案・提案資料の共同編集】

指導案や学校提案の資料をGoogleドライブで共有することで、誰でもコメントを残し、教職員全員で考えることができた。また、クラウド上で共有しているため、時と場所を選ばず取り組めた。

【実践例③研究冊子のwebページ化】

研究大会等の研究冊子の作成を取りやめ、研究冊子のウェブページ化を行った。リンクを二次元コード化し、参加者にタブレット等で読み込んでもらうことで、資源・経費の削減につながった。

R6 年度 リーディング DX スクール事業 公開研究会 トップページ

※ 下線部をクリックすると【データ】や【学習指導案】が開きます!



【 日程・校内案内・駐車場案内 】

① 日程(リーフレット)	② 校内案内図	③ 駐車場案内図
--------------	---------	----------

公開授業 (13:30~14:15)				
学年学級	教科等	単元・題材名	授業者	場所
1年東組	国語科	「サラダでげんき」	近藤 史矩	1年東組
3年西組	社会科	「火事からくらしを守る」	三好 可奈子	3年西組

★10月28日(日) 指導案更新!★