

リーディングDXスクール事業【実践事例】

徳島県上板町立 神宅小学校

【取組内容】「個別最適な学び」の充実による主体的な「協働的な学び」の充実



思考ツールで自分の考えを整理

調べたことをもとにノートに
思考を整理してまとめる

タブレットで撮影して記録を蓄積

自分で選択した「個別」での学びの充実により
「協働的」な学びが促され、学びの充実につながっている



自分の考えを整理まとめること（個別）で、友達との議論や分析（協働）へと主体的に取り組むことができる。

【取組内容】 情報活用能力の育成（情報を整理し、得た情報をわかりやすく伝達・発信する）

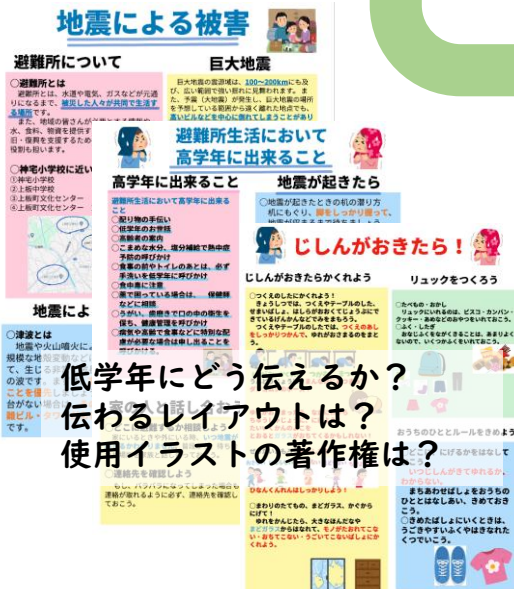


南海・東南海地震について調べてパンフレットで発信しよう

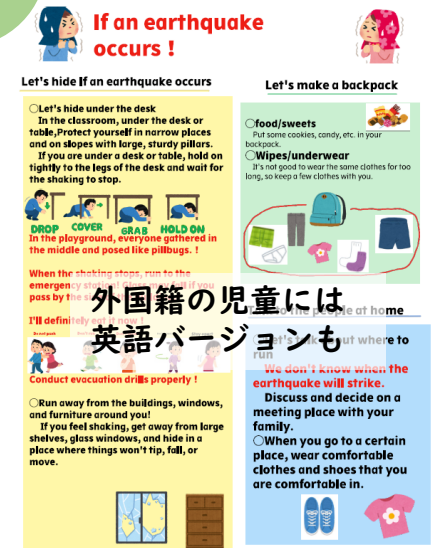
個別で調べてきた情報を共有し、得られた情報をわかりやすく発信する方法を話し合う



学習支援ソフトの共有機能で同時編集作業



保護者や地域の人にも発信し、自分の地域を安全に守りたい



リーディングDXスクール事業【実践事例】

徳島県上板町立 神宅小学校

【取組内容】校務DX（GIGA環境を活用した児童の生活や心身のチェック）

学習支援ソフトのアンケート機能を活用した生活リズムチェック

1/18(土) 生活リズムチェック
きょうのことをおしえてください。

Q1 あさごはんを食べましたか？

☐ はい ☐ いいえ

Q2 うんちがすっきりしましたか？

☐ はい ☐ いいえ

Q4 ゲームやスマホ、テレビ（どうが）などのじかんは、どのくらいでしたか？

☐ 2時間まで ☐ 3時間まで ☒ 4時間まで ☐ 4時間よりながい

児童が自分で
生活をチェック

Q8 おうちのひとへ
普段の生活リズムのことで困っていることはありますか。

☐ はい ☐ いいえ

保護者からのふりかえり

Q9 Q8 で「ある」と答えた人は、どのようなことで困っていますか。

紙媒体からデジタルにすることで集計の簡素化・グラフによる見える化により教員の分析が容易になった。

感情ケア・ソリューションを用いた感情の可視化



毎朝の入力により、児童の感情の変化をいち早くキャッチし、児童に声かけ等のアプローチができる。