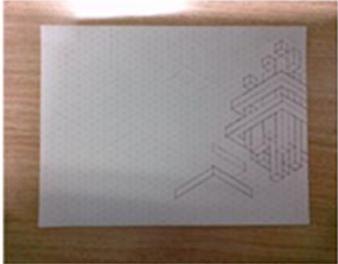
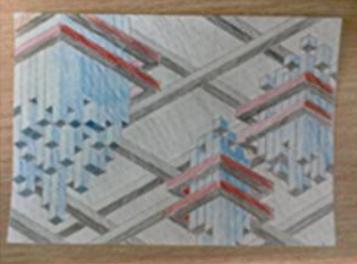


リーディングDXスクール事業【実践事例】

岡山市立岡山中央中学校（岡山県）【指定校】

【取組内容】 制作の進行状況を確認し、見通しをもって制作できるようにするために

授業の振り返り 月 日	専角投影図を使ってアイデアを考える	授業の振り返り 6月 16日	配色	授業の振り返り 11月 17日	内容 配色
	長めの長方形を少しずつ長さを覚えていくつか書くことでリズムを作った。また真ん中の長方形に向けて段々と長くすることでグラデーションのようにした。またはみ出すことで空間の広がりを感じた。 光上げるような形でなかなかカッコよらしいね		青と黒を基本とした配色で赤を加えることでアクセントを出せた。また背景を少し青の入った灰色にすることで統一感を出したい。また下を全て黒に近くすることで立体感をはっきりさせた。 コントラストのくっきりした印象的な配色になりましたね		振り返り黒の線の具合がなくなってしまったので、黄色を塗り直した。赤のところを黄色に変えて、遠近感を出してみた。また黄色のコントラストは左右であまりつけなかった。
自己評価 (A) 忘れ物 (なし)		自己評価 (A) 忘れ物 (なし)		自己評価 (A) 忘れ物 (なし)	

取組の内容や工夫点



生徒・教職員の変容

授業の終わりに、生徒が時間ごとの制作状況を端末で記録（画像と振り返り）するようにした。

また、制作中に生じた疑問点や困っていることも記入できるようにして、次時まで回答した。

生徒が制作の進行状況を確認して次の授業の目標を立てたり、制作前の進捗確認に役立てたりすることができるようにした。



生徒は記録を写真と文章で残すことで、制作状況の振り返りができるようになり、制作の見通しがもちやすくなった。

また、記録を残すことで制作過程を振り返り、試行錯誤しながら表現を探究することが容易になった。

教員は評価時に生徒の学習状況を見取りやすくなり、より最適なアドバイスができるようになった。

リーディングDXスクール事業【実践事例】

岡山市立岡山中央中学校（岡山県）【指定校】

【取組内容】 個別最適な学びと協働的な学びを一体的に行い、教科の目標を達成できるようにするために



実験結果
力の大きさは〇.〇N 距離は〇.〇〇mまで記入

班	使った道具	引く力の大きさ(N)	手で引いた距離(m)	仕事の量(J)
4班	なし(全班)	10	0.1	1
22	動滑車(どちらか)	4.8	0.1	0.48
23	斜面(どちらか)			
24				
5班	使った道具	引く力の大きさ(N)	手で引いた距離(m)	仕事の量(J)
26	なし(全班)			
27	動滑車(どちらか)			
28	斜面(どちらか)			
29				
30				
6班	使った道具	引く力の大きさ(N)	手で引いた距離(m)	仕事の量(J)
31	なし(全班)	9	0.1	0.9
32	動滑車(どちらか)			
33	斜面(どちらか)	1	0.95	0.95
34				
7班	使った道具	引く力の大きさ(N)	手で引いた距離(m)	仕事の量(J)
35	なし(全班)			
36	動滑車(どちらか)			
37	斜面(どちらか)			
38				
39				



個別最適な学び

取組の内容や工夫点

実験をそれぞれの班で協働的に行い、その結果を生徒一人一人が端末に入力することで、生徒全員の結果を共有できるようにした。

生徒は、自分の班だけでなく、他の班の結果を共有することができようになり、考察するときの根拠に役立てるようになった。



協働的な学び

生徒・教職員の変容

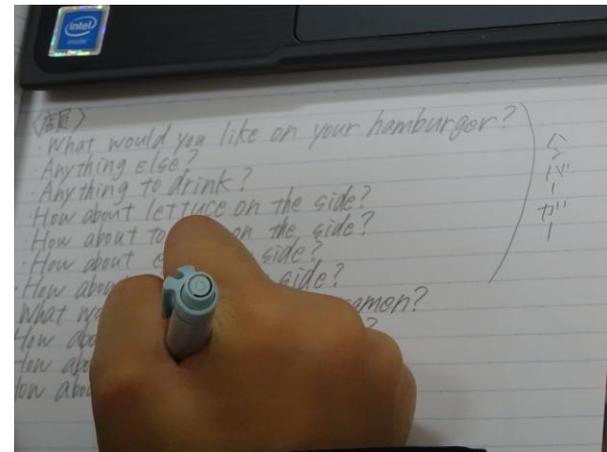
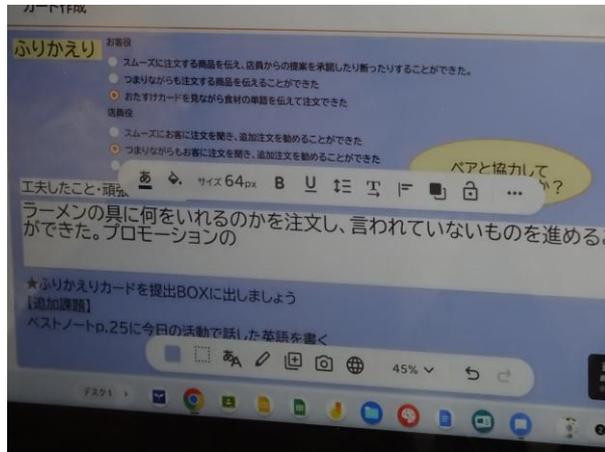
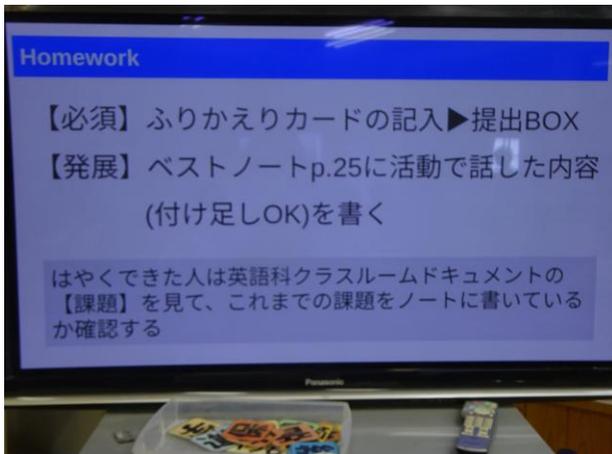
実験によるデータを共有して互いに考察を深めることで、生徒がより主体的に学習することができるようになった。

教職員は、個別最適な学びと協働的な学びを一体として授業の中に取り入れることで、学びの質的向上を図ることができるようになると実感している。

リーディングDXスクール事業【実践事例】

岡山市立岡山中央中学校（岡山県）【指定校】

【取組内容】 必要な情報を整理し、英語で表現できる生徒の育成



取組の内容や工夫点

生徒が自ら作成したハンバーガーショップのオリジナルメニューを使い、友達と英語で会話をした後、学習内容を振り返るとともに学びを定着させるための取組を行っている。

具体的には、画像（上左・上中）にあるように、授業を振り返るとともに、実際に会話をした内容をノートにまとめている。



生徒・教職員の変容

これまでも仲間と協働しながら英会話を行っているが、生徒一人一人が端末を使って振り返りを行うことで、本時に学んだことや身に付いたこと、次時の学習への思いを深めることができるようになり、より意欲的に学習に取り組むことができた。

協働的に学んだことを個別に振り返ることの重要性について、教職員に浸透してきている。