

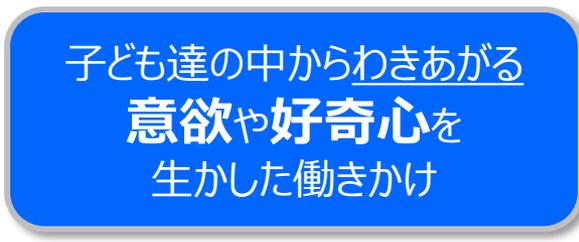
# リーディングDXスクール事業【実践事例】

鳥取市立若葉台小学校（鳥取県）【指定校】

## 【取組内容】 小学校教育スタート期における探究的な学びと一人一台端末の活用



1年生のスタートカリキュラムの時期は、**幼児期に育まれた資質・能力**や、**主体性が発揮される姿**を特に大切にしながら、子ども達の中から**わきあがる意欲**や**好奇心**を生かした働きかけに重点を置くことで、主体的な学びにつながるようにする。



子ども達は次第に、「**もっと考えたいな。**」「**他にはないか考えてみよう。**」という**思い**をもち、自分で考えたり周りの人にヒントをもらったりして**課題解決**していくようになった。

本校では、これらの姿も**探究的な学びにつながる姿**と捉え、このような学びを支えるための**一人一台端末の活用**を進めている。

## リーディングDXスクール事業【実践事例】

鳥取市立若葉台小学校（鳥取県）【指定校】

## 【取組内容】 小学校教育スタート期における探究的な学びと一人一台端末の活用



先生、タブレットで  
写真を撮ってもいいですか？

4月中旬

**タブレット端末を使うときの約束**について学習し、その後、**心と体の健康観察**のために端末を活用しながら**Google Classroom**や**Google Forms**などの使い方に慣れるようにする。

5月上旬

端末の**カメラ機能**や**写真編集機能**を学習の中で少しずつ取り入れる。

5月中旬

**端末の持ち帰り**とともに**Google Classroom**での**連絡・おたより配信**を始める。

端末活用に慣れてきた頃、休憩時間、あさがおの芽が増えたことに気付いた子ども達は、課題の解決に向けて最適な方法を見つけ、自ら動き出した。

手で書く・描くことも大切にしているが、端末を学習道具の一つとして使うことで学習方法の幅が広がっていることも間違いない。

**アナログとデジタル、両方のよさを取り入れ**ながら、**探究的な学び**につながる学習を展開することで、**子ども達自らが最適な方法を選択して課題解決していく力**も育む。

# リーディングDXスクール事業【実践事例】

鳥取市立若葉台小学校（鳥取県）【指定校】

## 【取組内容】 小学校教育スタート期における探究的な学びと動画教材等の活用

1年  
国語

**単元名**「つぼみ」（全8時間）

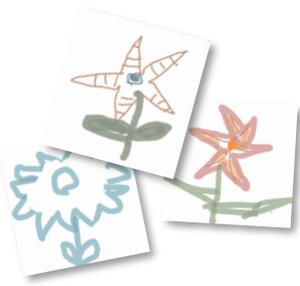
**単元のねらい**：  
 ◎ 事柄の順序を考えながら、内容の大体を捉えることができる。（思C(1)ア）  
 ○ 文章の中の重要な語や文を考えて選び出すことができる。（思C(1)ウ）  
 ○ 文の中における主語と述語との関係に気付くことができる。（知(1)カ）  
 ○ 語のまとまりや言葉の響きなどに気を付けて音読することきる。（知(1)ク）

6月

「つぼみ」の単元で、単元の導入時に**NHK for Schoolの動画**を活用し、つぼみの開花動画を視聴し、教材の表現を取り入れながらクイズを行い、**教材への関心を高め、知的好奇心を喚起**する。

課題の設定

つぼみの写真から予想される花の様子をイメージして**Jamboard**上に描き、友達と見合いながら話し合う。



この活動を通して、**教材への関心がさらに高まる**とともに読み進めていくことへの**課題意識が生まれ**、学習課題の設定につながった。

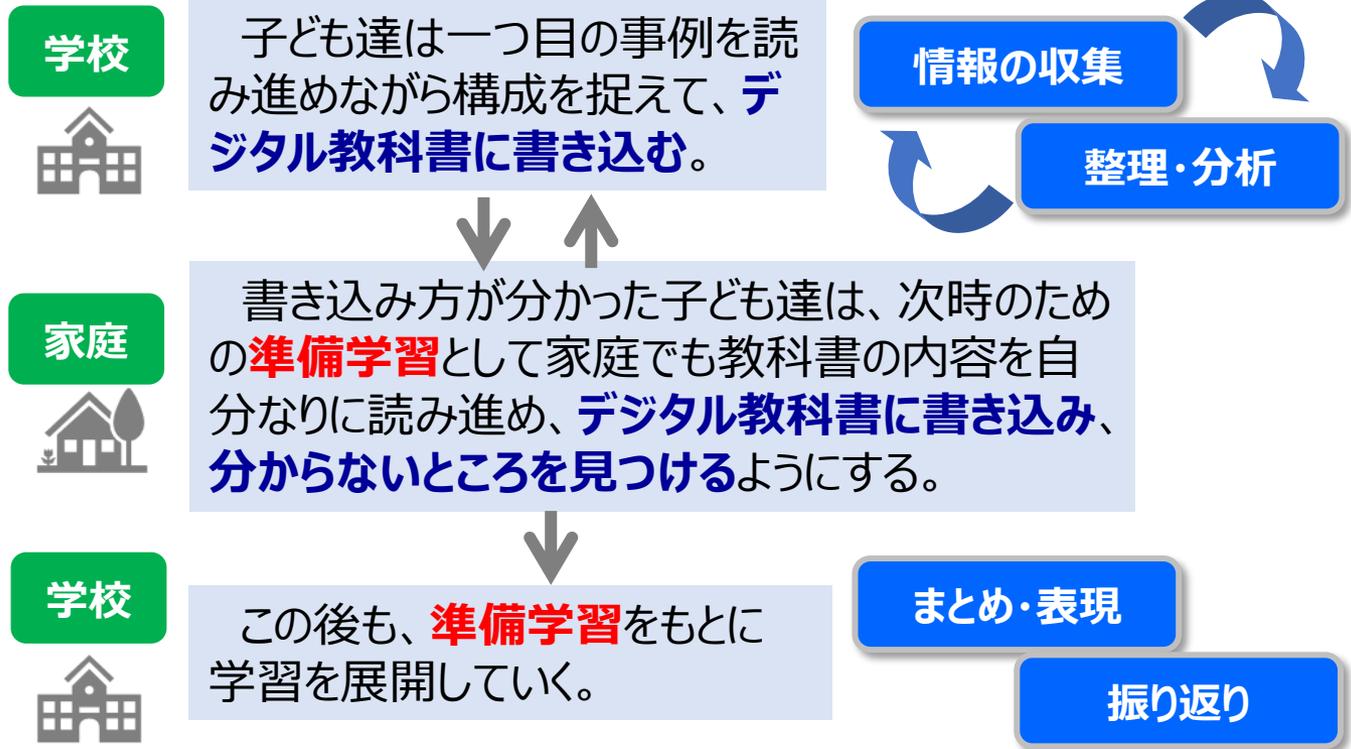


リーディングDXスクール事業【実践事例】

鳥取市立若葉台小学校（鳥取県）【指定校】

【取組内容】 小学校教育スタート期における探究的な学びと動画教材等の活用

学習課題の解決に向けた**情報の収集**、**整理・分析**の学習活動として、教材の三つの事例を一つずつ読み、構成を理解しながら内容を捉えていくため、**デジタル教科書**を活用する。



この**準備学習**をもとにした単元構想と、**デジタル教科書**の活用により、**主体的な学び**、**探究的な学び**の姿がより一層見られるようになっていった。

リーディングDXスクール事業【実践事例】

鳥取市立若葉台小学校（鳥取県）【指定校】

【取組内容】 準備学習を取り入れた探究的な学習の過程

3年  
社会

**単元名**「店ではたらく人」第7時（全14時間）  
**本時のねらい**：図書資料を活用したりNHK for School のクリップ動画を視聴したりしてスーパーマーケットの売り場の工夫の意図について調べる活動を通して、商品の売り場は消費者の多様な願いに応えるためや店の売上向上のために様々な工夫をされていることを理解し、まとめることができる。【知識・技能】

家庭  


**準備学習**として、「売り場の工夫のわけ」を家庭で考える。

課題の設定

情報の収集



学校  


めあてには「みんなができるように」という言葉が入り、子ども達が互いを気かけながら学習に取り組むことを大事にしようという思いを共有し、その後、活動の時間配分を**子ども主体で決定**する。

課題の再設定



**準備学習**で考えてきたことをグループで共有したり、話し合ったりする。



情報の収集

整理・分析



# リーディングDXスクール事業【実践事例】

鳥取市立若葉台小学校（鳥取県）【指定校】

## 【取組内容】 準備学習を取り入れた探究的な学習の過程



Jamboardを活用して売り場の工夫を仲間分けし、学習のまとめを行っていく。グループの友達との活動を想定したこの活用場面では、協働的な学びが促進されるような工夫が必要であった。

まとめ・表現

振り返り

**準備学習**により、一人一人が課題を自分事として捉え、見通しをもって取り組むことができていた。また、**準備学習**が自力解決の部分を担当しており、自分が考えたという手応えによって、**自信をもって他者と学び出す姿**が見られた。



リーディングDXスクール事業【実践事例】

鳥取市立若葉台小学校（鳥取県）【指定校】

【取組内容】 準備学習を取り入れた探究的な学習の過程

6年  
国語

単元名「相手や目的を明確にして、すいせんする文章を書こう」第4時（全6時間）

本時のねらい：推薦文を友達と推敲し書き上げる活動を通して、考えが伝わるように情報を引用したり図表を用いたりするなど書き表し方を工夫することができる。【思考・判断・表現】

家庭



準備学習として、グループごとのGoogleスライドに自分なりの推薦文を書いてみる。

情報の収集

学校



「準備学習で文章を書いてみたときに困ったこと」を出し合いながら、解決したい課題を見出し、自らの課題意識をもとに子ども達主体で学習のめあてをつくる。

課題の設定



よりよいパンフレットとなるように、Googleスライドの文章を互いに読み合いながら修正点をグループの友達と話し合い、推敲する。

情報の収集

整理・分析

# リーディングDXスクール事業【実践事例】

鳥取市立若葉台小学校（鳥取県）【指定校】

## 【取組内容】 準備学習を取り入れた探究的な学習の過程



話し合ったことをもとに、各自がスライドを修正する。

まとめ・表現

学習前のスライドと学習後のスライドを比較して学んだことを振り返ることができるようにする。

振り返り

**準備学習**により、**一人一人の課題意識**をもとに**課題を設定**することができた。本時のねらいの達成に向けて、推敲する活動の質を**協働的な学び**の中で高めるためには、推敲に値する内容の文章にする必要があることや、そのために**単元全体のゴールイメージ**や**成果物の具体について教師と子ども達が十分に共有**することが大切であることを確認できた。

