

リーディングDXスクール事業【実践事例】

西脇市立西脇中学校（兵庫県）【指定校】

【取組内容】教科チャネルにおける学びに必要な情報の共有（学習過程、学習進捗シート、自作動画教材）

授業の見通しを持てるように学習の流れを教科チャネルに掲載。
生徒自身で学習過程を確認しながら学びを進める。

学習進捗シート（学習の記録・学びの振り返り）

単元	領域	教科	単元	単元	単元	単元	学習進捗		学習の振り返り
							学習の記録	学びの振り返り	
A	数学	図形	図形の性質	図形の性質	図形の性質	図形の性質	0	0	図形の性質の学習が完了した。
B	数学	図形	図形の性質	図形の性質	図形の性質	図形の性質	0	0	図形の性質の学習が完了した。
A	数学	図形	図形の性質	図形の性質	図形の性質	図形の性質	0	0	図形の性質の学習が完了した。
A	数学	図形	図形の性質	図形の性質	図形の性質	図形の性質	0	0	図形の性質の学習が完了した。
A	数学	図形	図形の性質	図形の性質	図形の性質	図形の性質	0	0	図形の性質の学習が完了した。
A	数学	図形	図形の性質	図形の性質	図形の性質	図形の性質	0	0	図形の性質の学習が完了した。
A	数学	図形	図形の性質	図形の性質	図形の性質	図形の性質	0	0	図形の性質の学習が完了した。
A	数学	図形	図形の性質	図形の性質	図形の性質	図形の性質	0	0	図形の性質の学習が完了した。

12月18日 図形の性質と証明④

- ①前回の授業の復習
- ②学習課題：仮定と結論を入れたことがらを考えよう。
- ③めあてを立てる。
- ④学習課題に取り組み。

図形の性質と証明 学習の記録 (1組) .xlsx

図形の性質と証明④-1(2-1).pptx

約束①：自分でじっくり考える時間をとる。
約束②：自分の考えをパワーポイントにまとめる。
プリントやノートを使ってまとめた場合は写真を撮ってパワポにあげる。
約束③：動画や教科書、友達の見聞の丸写しはダメ！！
動画や友達の見聞を参考に自分なりにまとめる。
約束④：まとめたあと、教科書を読み・友達と共有する・動画を見るなどで自分の考えが正しいかを確認する。

教科書：図形の性質と証明④.pdf
解説：図形の性質と証明④.MOV

⑤問題演習①（教科書p132問8）
図形の性質と証明④-2(2-1).pptx

約束①：自分で考える時間をとる。
約束②：友達にヒントをもらってもいいが、全部教えてもらうのはなし。
約束③：最初から動画を見るのはダメ！
わからなくても動画を見る場合も途中で止めて自分でできそうな部分は自分でやる。
約束④：完了したら友達と共有し、答え合わせをする。
解説：p132問8.MOV

- ⑥問題演習②（ワーク、 など）
 - ⑦学習のふりがえりを行う。
- 図形の性質と証明 学習の記録 (1組) .xlsx**
表示数を増やす

図形の性質と証明④.pdf

21654 > 02_数学

図形の性質と証明④.MOV

21654 > 02_数学

p132問8.MOV

21654 > 02_数学

図形の性質と証明④-1(...)

21654 > 02_数学

図形の性質と証明④-2(...)

21654 > 02_数学

情報収集、整理・分析
パワーポイント上に収集した情報をアウトプットする。ノートで考えを作った場合は、画像で共有する。集めた情報は、整理分析して考えを作る。

情報収集
教科書の該当ページ

自作の動画教材

音声の文字起こし
(視覚支援)

仮定と結論を入れたことがらを考えよう。

問 △ABCと△DEFで、
△ABC≡△DEF
ならば
AB=DE, BC=EF, CA=FD である。
逆のことがら・・・
△ABCと△DEFで、
△A=∠D, ∠B=∠E, ∠C=∠Fならば
△ABC≡△DEFである。

このことがらは(正しい)正しくない
なぜなら・・・
△A=∠D, ∠B=∠E, ∠C=∠Fだと大きさが違う三角形でもよいということになって三角形の合同条件を満たしていないから

このことがらは(正しい)正しくない
なぜなら・・・
△A=∠D, ∠B=∠E, ∠C=∠Fだと大きさが違う三角形でもよいということになって三角形の合同条件を満たしていないから

1) 教科書のp132問8の図形を写す
2) △ABC, ∠A+∠B=90°と仮定して学習させた

リーディングDXスクール事業【実践事例】

西脇市立西脇中学校（兵庫県）【指定校】

【取組内容】 学習進捗シートを活用した、考えの構築と深化

学習課題	個人目標	学び方の選択	進捗状況	★学習進捗シート 自らの思考を文章で表現	自己評価
聖徳太子は、どのような「ねらい」をもって、国づくりを進めたのか	聖徳太子が目指した国づくりを大陸との関係から説明できる。	同じ考えの人	〇 完了 完了 対話中	聖徳太子は推古天皇が即位すると蘇我氏と仏教の思想を取り入れ、冠位十二階、十七条の憲法を定めた。六世紀ごろ百済から仏教が伝わり聖徳太子は法隆寺を建てあつく信じて十七条の憲法にも仏教を信仰せよと書いて、豪族たちも仏教を受け入れ自分の権威のシンボルとして寺院を建てた。	103 〇
聖徳太子は、どのような「ねらい」をもって、国づくりを進めたのか	聖徳太子が大陸の制度や文化・宗教を取り入れ、国づくりを進めたのねらいを説明できる。	違う考えの人	〇 完了 作成中 作成中	聖徳太子は、天皇を中心とする国づくりをし、蘇我氏が信じている仏教を十七条の憲法にいい、各地に広め、仏教を中心とする飛鳥文化を	62 〇
聖徳太子は、どのような「ねらい」をもって、国づくりを進めたのか	聖徳太子が大陸の制度や文化・宗教を取り入れ、国づくりを進めたのねらいを説明できる。	同じ考えの人	〇 完了 完了 対話中	聖徳太子は蘇我馬子とともに儒教や仏教の思想を取り入れ、冠位十二階や十七条の憲法などの制度をつくり役人として天皇につかえるものがあをせし、天皇中心の国にすることができた。	106 〇
聖徳太子は、どのような「ねらい」をもって、国づくりを進めたのか	儒や唐、朝鮮半島の国々の影響を受けながら聖徳太子が目指した国を資料をもとに説明できる。	同じ考えの人	X 作成中	聖徳太子は、国の仕組みを整えるため冠位十二階の制度により身分を明確に表したり、十七条の憲法の二条の、仏法を敬う考えで、蘇我氏の仏教を信仰する考えが使われている。唐に留学僧や、留学生を送って、唐の文化をまねした。	36 〇
聖徳太子は、どのような「ねらい」をもって、国づくりを進めたのか	儒や唐、朝鮮半島の国々の影響を受けながら聖徳太子が目指した国を資料をもとに説明できる。	自分で	△ 完了 完了	唐の文化の影響で聖徳太子が冠位十二階を作り十七条の憲法を作った身分をはっきりさせた	15 〇
聖徳太子は、どのような「ねらい」をもって、国づくりを進めたのか	聖徳太子が大陸の制度や文化・宗教を取り入れ、国づくりを進めたのねらいを説明できる。	違う考えの人	〇 完了 完了 完了	聖徳太子は冠位十二階や十七条の憲法などの制度を作り天皇に使えるの構えなどを示し政治に取り組んでいることを示した。百済から仏教が伝わり聖徳太子も仏教を信仰し法隆寺を建てあつく進んでいった。大和とその周辺地域の豪族たちも次第に仏教を受けていっていった	59 〇

振り返りシートをクラウドで共有した事で、他者の考えを参照し自分の思考と比較したり、再考できる。

誰と議論したのか、参考になった考え方をメモ

授業の振り返り

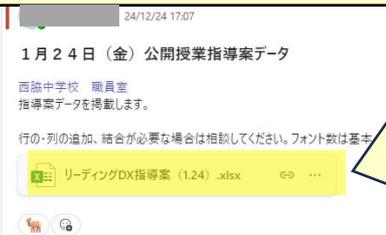
文字数 自己評価

リーディングDXスクール事業【実践事例】

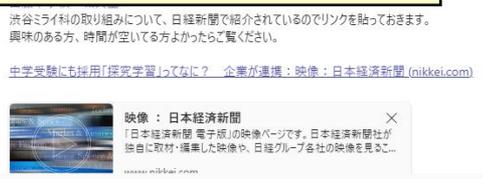
西脇市立西脇中学校（兵庫県）【指定校】

【取組内容】校務DX（標準仕様とクラウドを活用し教員の働き方改革につなげる取組）

★指導案の作成
 一つのExcelファイル上に、公開授業者ごとの指導案setを作成しクラウドで共有することで、共同編集や他者参照が可能となった



コメント機能を活用して、教職員同士で意見の交換



クラウド共有によるペーパーレス化と最新データの共有が可能

第1学年1組 社会科学学習指導案				
令和7年1月24日 金曜日				
指導場所：1年1組教室				
指導者				
1.	単元名 中世の日本と世界「鎌倉幕府の成立」			
2.	単元の目標			
知識及び技能	武士が台頭し、主従関係や武力を背景に武家政権が成立し、その支配が広がる中で、元寇はユーラシアの変化の中で発生し、武家政治の展開とともに東アジア世界との密接な関わりが見られた。また、民衆の成長を背景に新たな社会や文化が形成されたことを理解する。			
思考力・判断力表現力	武士の政治への進出と展開、東アジアにおける交流、農業や商工業の発展などに着目して、事象を相互に関連付けるなどして、中世の日本について中世の社会の変化の様子を多面的・多角的に考察し、表現する。			
学びに向かう力	中世の日本について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとする。			
3.	単元の計画（総時間11時間）			
	(1) 単元を通して育成する資質・能力「めざす生徒像、どのような力を身に付けさせるか」			
	① 情報を収集・整理、分析を行い、多面的・多角的な視点で分析できる。			
	② 自分の思考を文章に表現することができる。			
	③ 他者の考えを参考にしながら、議論を進め新たな課題に気づくことができる。			
	(2) 単元学習後のめざす生徒像			
		C（がんばろう）	B（できる）	A（よくできる）
知識及び技能	Bを満たさない。	鎌倉幕府の政治、文化、仏教、元の襲来の特徴を説明し、それらを踏まえて鎌倉幕府の成立やユーラシア大陸からの影響が社会に与えた変化を説明できる。	鎌倉幕府の政治、文化、仏教、元寇の特徴を文献資料や系図で説明し、武士と民衆に着目して、鎌倉幕府の成立やユーラシア大陸からの影響が社会に与えた変化を説明できる。	中世の日本を、古代から中世への移行、鎌倉幕府の成立、室町幕府と下剋上を聞き、土地制度の変遷を多角的に考察し、日本の特色を説明できる。
思考力・判断力表現力等	Bを満たさない。	中世の日本を、古代から中世への移行、鎌倉幕府の成立、室町幕府と下剋上を聞き、多面的・多角的に考察し、日本の特色を説明できる。	中世の日本を、古代から中世への移行、鎌倉幕府の成立、室町幕府と下剋上を聞き、多面的・多角的に考察し、日本の特色を説明できる。	「中世とはどのような時代か」「中世の日本はどのような新しい仕組みを築いたのか」などの課題を、法や地域の歴史に関連付け、資料を基に仮説を立てて追究している。
学びに向かう力人間性等	Bを満たさない。	中世の日本について、主な「法」に着目し、「中世とはどのような時代か」などの課題を粘り強く追究し、自らの学習を振り返り調整し、追究している。	「中世とはどのような時代か」「中世の日本はどのような新しい仕組みを築いたのか」などの課題を、法や地域の歴史に関連付け、資料を基に仮説を立てて追究している。	
	(3) 指導計画			
	第1次	(2時間) 古代から中世へ		
	第2次	(4時間) 鎌倉幕府の成立		

単元を通した目標になるよう、見直しをしてください。

学びに向かうことができる目標に

どのような生徒を育成したいのか？

文字数が多いです。もう少し短くしてください。