

## リーディングDXスクール事業【実践事例】

西脇市立西脇小学校（兵庫県）【指定校】

【取組内容】 個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実へつなげるための教科書読解

教科書を読み込んでいく

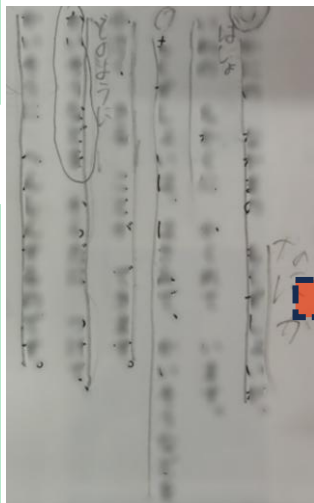


- ・最初は文章全体に線を引く児童が多く、教科書が線だらけになった。
- ・どこに線を引いたらいいか迷う児童が多かった。

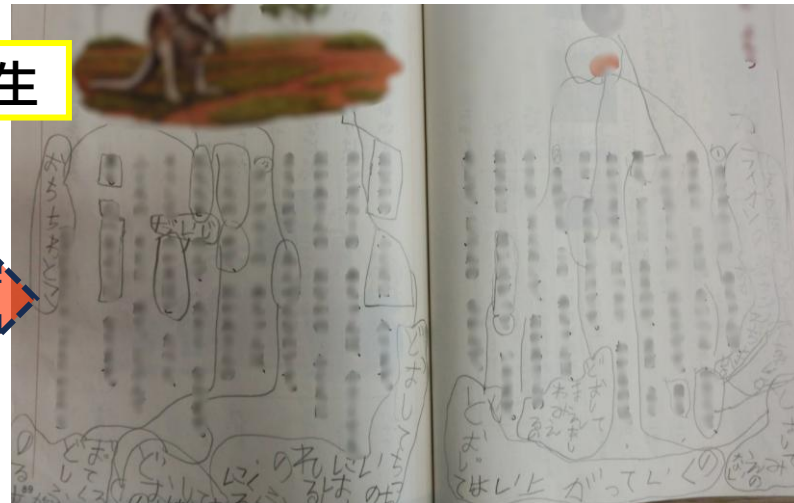


- ・モデルとなる児童を実物投影機で紹介
- ・キーワードを意識した線の引き方や、資料と本文を結びつける方法を指導

- ・キーワードを意識した線を引けるようになってきた。
- ・気づいたことや考えたこと、疑問などを書き込むことができるようになってきた。



1年生



端末を使ったアウトプットへ繋げる

6年生

課題：戦争中、人々は、どのような生活をしていたのでしょうか。

- |               |                   |                   |
|---------------|-------------------|-------------------|
| 人々を戦争に協力させるため | 小学校も学校で戦争の訓練      | 戦争の終わりがち          |
| 戦時体制          | 今の中学生くらいの年齢になると   | 集団疎開              |
| 法律や命令がだされ     | 強めた               | 勉強をせず             |
| 戦争のために制限      | くらしは              | 都市部の小学生が学校ごとにまとまり |
| 戦争に協力しない行動    | 学校や工場で働いていた       | 地方のお寺に避難          |
| 戦争が長引くと       | 食料やものがない          | 大変な生活だった          |
| 戦時体制          | 非常時として            | 日本国民でないと非難された     |
| 国民が丸となって      | 情報も制限             |                   |
| 戦争に協力を求められ    | 政府に対する不満もおさえつけられた |                   |
| 協力できないもの      |                   |                   |



## リーディングDXスクール事業【実践事例】

西脇市立西脇小学校（兵庫県）【指定校】

【取組内容】 情報活用能力の育成のために学習の過程を意識

## 課題設定

情報収集(教科書読解を中心に)  
教科書を丁寧に読みこむ

- ・線を引く
- ・キーワードと図を結び付ける
- ・メモを書く

多くの授業で学習の過程を意識して取り組んだため、児童がどのように学習を進めていけばいいか見通しを立てやすくなった。

整理・分析(集めた情報を構造化)

PowerPoint

- ・アウトプット
- ・他者参照

- ・中・高学年は端末で
- ・低学年はノートやワークシートで
- ・伝える場面を作る  
→協働的な学び

まとめ・表現  
Excelのふり返しシート

- ・学習の成果
- ・他者参照



## リーディングDXスクール事業【実践事例】

西脇市立西脇小学校（兵庫県）【指定校】

## 【取組内容】 児童や保護者、教職員アンケートをクラウドサービスを用いて実施

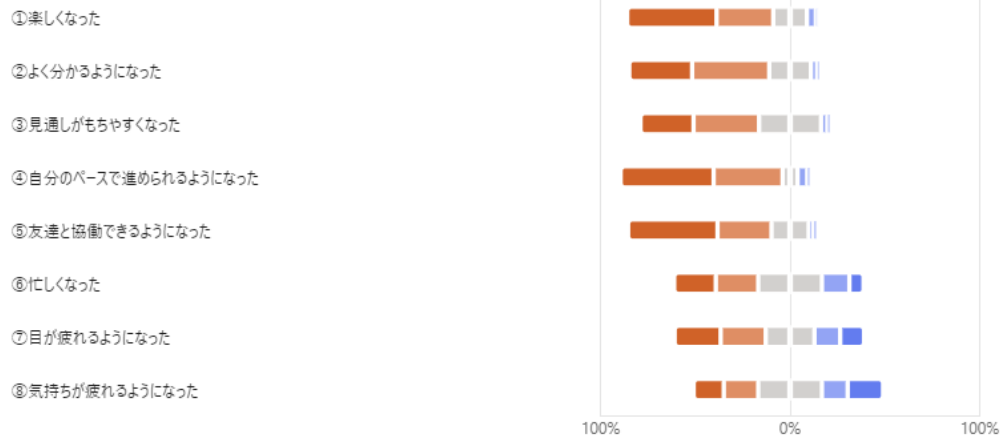
以前は紙媒体で行っていたアンケートをFormsなどを使ったアンケートへ移行。



- ・回答結果を可視化することができ、データをより有効に活用しやすくなった。
- ・集計の負担軽減につながった。
- ・印刷の時間や手間がなくなった。
- ・保護者に確実に届くことにより、印刷物の渡し忘れがなくなった。
- ・未提出の場合、提出の促しが容易になった。

5. 1人1台端末がなかったところと比べて、今の授業はどう変わりましたか？(0点数)

● とても当てはまる ● やや当てはまる ● どちらとも言えない ● あまり当てはまらない ● 全く当てはまらない



必須 Q1-1 希望の日時を選択してください。(可能な限り複数選択をお願いいたします)

| 回答                      | 回答数 |
|-------------------------|-----|
| 12日(木) 13:30~15:00を希望する | 64  |
| 12日(木) 15:00~16:30を希望する | 67  |
| 13日(金) 13:30~15:00を希望する | 59  |
| 13日(金) 15:00~16:30を希望する | 71  |
| 16日(月) 13:30~15:00を希望する | 66  |
| 16日(月) 15:00~16:30を希望する | 68  |
| 17日(火) 13:30~15:00を希望する | 56  |
| 17日(火) 15:00~16:30を希望する | 64  |
| 18日(水) 13:30~15:00を希望する | 58  |

円グラフ ▼



● 12日(木) 13:30~15:00を希望する: 64 (9.9%)  
 ● 12日(木) 15:00~16:30を希望する: 67 (10.4%)  
 ● 13日(金) 13:30~15:00を希望する: 59 (9.2%)  
 ● 13日(金) 15:00~16:30を希望する: 71 (11.0%)  
 ● 16日(月) 13:30~15:00を希望する: 66 (10.2%)  
 ● 16日(月) 15:00~16:30を希望する: 68 (10.6%)  
 ● 17日(火) 13:30~15:00を希望する: 56 (8.7%)  
 ● 17日(火) 15:00~16:30を希望する: 64 (9.9%)  
 ● 18日(水) 13:30~15:00を希望する: 58 (9.0%)

[グラフをダウンロード](#)