リーディングDXスクール事業 【実践事例】

洲本市立加茂小学校(兵庫県)【指定校】

【取組内容】 スプレッドシートとチャットを活用した「自己調整学習」と「協働的な学び」

【事前準備】

- ・学習の手引きを作成する。ここには学習の進め方や情報収集、ルーブリック評価などを載せておく。
- 事前にチャットのスレッドを作っておく(EX.12/10 かけ算(4))
- ・チャットの返信機能を活用する。学習の手引きや関係するNHKforSchoolのURL等を返信として載せておく。
- ・宿題で児童に〈予習〉をさせる。内容は次回の授業の教科書を読むのみ。(余裕がある児童はAI問題作成アプリの問題を提出させる→専用のformを作成 し二次元コードにし、スプレッドシートで回収。AI問題作成アプリのExcelにデータを貼り、インポートすることで児童が作成した問題になる)

【授業】

- ・授業用のスプレッドシートで課題を確認し、[めあて][マイゴール]をプルダウンから選択する。
- ※めあて=学習の目標、マイゴール=学習方法の目標(1人で・友だちと・先生と、まとめはノートに・動画にするか選択)
- 自己調整学習の開始。
- ・まとめができた児童は自身のノートの写真を撮り、チャットに投稿。説明動画もチャットに投稿。
- ※説明動画はノートの写真をkeynoteに貼り、ライブカメラ説明しているところをで画面収録する。
- ・チャットに投稿されたものやスプレッドシートに入力されたものは他者参照に活用。
- ・振り返りまで終わった児童は、適応問題やデジタルドリルで学習しておく。
- ・まとめができてきたら一斉学習の形態にし、本時の授業の内容を教師主導で振り返る。
- ・適応問題を確認する。
- ・振り返りができた児童はAI問題作成アプリで作成した問題をみんなで解き、授業終了。

【児童】

- ・授業内容が理解できている児童は次の単元の見たり、デジタルドリルに取り組むなど、暇を持て余すことなく学習できる。また、自分が作成した学習 動画を共有し友だちが参照することで「わかりやすい」などの感想があることで学習意欲向上と自己有用感を獲ることができる。
- ・友だちと取り組む児童は対話する中で問題解決しようとする。分からないことがあればチャットを活用し、他者参照することで、問題解決の足掛かりになる。
- ・先生と学習している児童は、一斉授業の形で学習する。まとめに必要な時間などは児童が決め、自己決定させながら授業に取り組む。



リーディングDXスクール事業 【実践事例】

洲本市立加茂小学校(兵庫県)【指定校】

【取組内容】 情報教育年間指導計画に基づいた情報活用能力の育成について

情報教育の年間指導計画を作成し、各学年で段階的に必要な情報活用能力を身に付けられるようにしている。指導計画があることで職員全体で統一した指導をすることができるようになり、様々な教科で生かすことができている。

指導計画では、「基本的な操作」「プログラミング的思考」「情報モラル教育」の3つの観点で学年に応じた内容にしている。

基本的な操作では、AppleやGoogleのアプリの使い方を主に指導している。下の学年から順次様々なアプリに触れていくことで高学年になる頃には、タブレットを使ったまとめ活動などに幅広く生かされている。また、それぞれの教員が有効と判断したアプリも積極的に活用し、実践を広めている。低学年はタイピングが難しいのでローマ字を習得する3年生からキーボードを活用したタイピングを本格的にスタートしている。色々なタイピングサイトを活用することで子どもが楽しく学ぶことができている。

プログラミング的思考では、プログラミングロボットやドローン等の活用をしている。プログラミング教材を活用することで体験を通してプログラミングについて学ぶことができている。

情報モラル教育では、道徳の授業以外にも、定期的に外部講師を招聘し、インターネットの危険性や活用の際の注意について学ぶ機会を設けている。また、学校独自の活用ルールを作り、健全な活用ができるように指導している。

教員の活用能力の交渉の一環として、定期的な研修のほか、Googleチャットを活用して日々の実践などを共有することで全体の底上げをしている。他の教室に授業を見に行かなくてもどんな実践をしているかが分かるため、研修の時間をいちいち設けなくてもよいことが利点である。

情報教育年間指導計画 (例)

外間存款	1 年	2 年			報モラル教育を含む							
年間年款	1998	2 4		3 年	4 年	5 年	6 年					
		10/4(0)		2時間	35/40)	2時間	25/4(8)					
	①PMOE材操作	Drana 相操作 (Drana 相操作		①タイピング練習(ヤーボー島・タイピンガーエ)	①タイピング練習(キーボー島・タイピンガー公)	①タイピング練習(キーボー島・タイピンガーズ	(①タイピング練習(キーボー鳥・ナイピンガーズ					
	(タイピング練習)	(タ化ング練習)		②Padの基本的なアプリの指向	Queudの基本的なソフリの特耳	②Whitの基本的なアプリの福用	QIPMの基本的なアプリの新年					
	望カメラ機能の他・方	望カメラ機能の他・力		(KayNote, Pages, Morte,Clips,Numbers)	(KeyNote, Pages, Movie,ClipsNumbers)	(KeyKote, Pager, (Movie,Clips,Numbers)	(NeyNote, Pages, Movie,Clips,Numbers)					
图 物介分别作	部や一つがあり	(00-40 大阪他) ウ	206	②た/ナーキ//検察	②インターキット技術	②インターキット快事	②インターキット投票					
	④インターキット検索	①インターキット検察		@Kahood	(Stahoot)	(EKahori)	@Kahmt!					
	([Kahmt]	((Kahmit										
	99,610	にてきてピングを含せる		後ローマキ人力ができるように投資網が必須担保な人力練習を行ったが、習無利因る								
	1. 「プルダラシ・ダ」って何? 1. 「プルダラシ・ダ」って何? (おりエンデーション) (おりエンデーション)			1. プログデングリッで何?	1. Lego [We do]	1. Legn We do]	1. Lego [We do.]					
				(をサエンテーション)	Chr. 速度	①11、生色物の令人·技術院	①5. 模定存储金					
					②4. カエルの成長	2/12、字波15/07探視光動	Q8. サティクル・ニルの分別					
	2 アンプラグド・プログラシッグ	たプラグド・プログラシック 2 ナンプラグド・プログラシック		Z プンプラグド・プログラミング	①大山御作	(D13. 共計製作	(31.5. 野生動中の保険					
	(PCを他がないが)がらか)	(PCを他はないがけらか)		かな行動がなっていがうわかり	在4. 排水材料25	④14. 海の診療院	(Ens. 6/00) 運動					
	・接後の手間を考えよう	・物を取る手間を考えよう		(東土での後期 に 伝える)	(01. S(8)-900)	後必要に応じて、選択する。	至く要におけて、選択する。					
	・類なの手間を考えよう	· 探·线// 探· / / / / / / / / / / / / / / / / /			※必要になじて、選択する。		1					
				3. Lego [Wedo]		Z. Sphero Mini	2 カッチ・体ル変点図を作売					
	3. Sentch(Jr.) (Viscut	3. Seratch(Jr.)		Ossia e-solo-	Z. Sphro Mri	・プログラムをして目的の機能さい動しっそう						
ログラミング的思考 3h	1952年16末機能を作る5	(24版の作者になる)	330	Quindo faidorf-	· 操作方法处型头上5		S. Sphero Mini					
				後の際になれて、選択する。	・プログラスをして動しそう	3. ku->	・プログラムをして目的の構造さて報いそう					
		-4. Lego [We do.]				・プログラムをして目的の標所まで働いそう						
		(DA.科学探索機 ~> 40		4. Sphero Mini	2 kp->		4.80->					
				操作为此类型之之	· 操作方法处党之之5		・プログラムをして目的の構造性で飲いそう					
				グログラムをして動いそう	・プログラスをして動しそう		1					
				S. Scratch (Jr.)								
				子グカルマップを作る								
	情報でラル学習会	情報でデル学習会	\top	情報セラル学習会	情報でラル学習会	情報で7ル学習会	情報でラル学習会					
	O(5) EGGAワータブッタ	Op5 EGGAワータブッタ		DESCRIGATO デデッタ	ひらごGGAワータブック	DQ30GGDータブッタ	Dg5 ごGGAワータブッタ					
	道勢科			道他科								
	Otto-olida vociP4.	(Titala vijekkomija		((ちゃんと使えたのに	(1)2)4,4-n	Don-Status	(DEAJ-No.2-MSt)/					
情報でラル教育 3h		Conthie Along the	@docEhtyek.20@Mitritle on			②性のない 使いできごと	(2カスシー機構電話					
						②メールの他・方	()情報でラルの液入チェックシート					
		相手のことを考えて、					GB 949675TY					
	正しい情報を伝えよう			ルールを守って、	- ルの使い方を実践しよう							

リーディングDXスクール事業 【実践事例】

洲本市立加茂小学校(兵庫県)【指定校】

【取組内容】 Googleアプリを使った校務のDX化について

Googleフォームを使った安全点検

R6安全点検 点検のポイント ・危険物・危険な場所はないか ・机やいす、床板等に破損はないか ・窓や戸が外れやすくなっていないか ・固定や落下防止は適切か ・通行の妨げになるものが放置されていないか	
アカウントを切り替える □ 共有なし	
*必須の質問です	
安全点検の担当場所はどこですか。 * 回答を入力	
あなたの名前を教えてください。 * 回答を入力	
点検場所は安全でしたか。 (△や×の場合は次の質問に記述してください。) * ○ ○ ○ △ ○ ×	
△か×の場合、内容を教えて下さい。	

Googleスプレッドシートを使った安全点検

	-												
	Α	В	С	D		Е		F	G		н		
1													
2	日付	学年	組	氏名	欠	席理由	遅	刻理由	早退理由	備考·	遅刻の場合い	つ登校したか	
3	12/2	(1 ▼)	(1 ▼)		体調	不良 ▼		•	•				
4	12/3	1 🕶	1 ▼		発熱	· •		•	•				
5		(1 ▼)	(1 ▼)	1		•	?	•	•				
6		2 🕶	(1 ▼)]	風邪	症状 ▼		•	•				
7		2 🕶	(1 ▼)		腹瘤	•		•	•				
8		2 🕶	(1 ▼)		発熱	↓ ▼		•	•				
9		3 ▼	(1 ▼)]	体調	不良 ▼		•	•				
10		4 🕶	2 ▼]	体調	不良 ▼		•	•				
11		4 🕶	2 ▼]		•	?	•	•				
12	12/4	2 🕶	(1 ▼)		発熱	₹ 🔻		•	•				
13		2 🕶	(1 ▼)		発熱	, 		•	•				
14		3 ▼	(1 ▼)		発熱	, 		•	•				
15		4 ▼	あ ▼		風邪	症状 ▼		•	•				
16	12/5	(1 ▼)	2 ▼		念の	ため ▼		•	•				
17		2 ▼	1 ▼		発熱	, •		•	•				
18		3 ▼	(1 ▼)		念の	ため ▼		•	-				
19		3 ▼	2 ▼		体調	不良 ▼		•	•				
20		4 🕶	あ ▼		風邪	症状 🔻		•	•				
21		•	•			•	?-	·来た ▼	•				
22	12/6	2 🕶	1 🕶			•		•	•				
23		4 ▼	2 ▼		発熱	· •		•	•				
	フォーム	の回答	出停	12月 🕶	11月出欠	10月出	力	9月出欠	7月出欠	6月出欠	5月出欠	4月出欠	出:

Googleフォームやスプレッドシートを活用することでアンケートなどの集約が容易になり、業務改善をすることができた。欠席連絡は、保護者がフォームでも行えるようにしており、電話対応も減ることで時間の余裕も生まれた。また、ネット環境かあればどこでも結果を確認することができるので、場所も限られなくなったことも利点である。QRコード化することで配布もすぐにできるので便利である。