

リーディングDXスクール事業【実践事例】

神戸市立若草小学校

【取組内容】 なかよしカフェをひらこう

テーマ：「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実

本校の特別支援学級（なかよし学級）では朝の会や生活単元学習などでMicrosoft PowerPointやMicrosoft Teams(以下、Teams)、授業支援ツールを利用しています。年度当初から、Teams上でチャネルを作って児童が情報や作品を発信する場を増やしたり、学習園の観察でそれぞれの児童が観察した内容をPowerPointの共同編集で観察記録として作成したりと、端末利用の有用性を実感できる機会を設定しました。

今回の実践では、なかよしカフェ開催に向けてのメニュー検討、役割分担や作業の進行状況の把握などで学習用パソコンを活用しました。メニューの検討では、作りたいメニューやそのレシピを各自Teamsに投稿してメニュー決定の際の情報を共有しました。作業の進行状況をクラウド上のMicrosoft Excelに入力することで、それぞれの活動に応じた場を児童が自由に選択でき、必要な時に教師や友達の支援が得られるようになりました。

カフェ当日は学級閉鎖による日程と開催時間の変更がありましたが、クラウド上のデータを使って急遽ポスターを作ってチラシを配ったりするなど、児童が進んで臨機応変な対応もする姿も見られました。

それぞれの作業がどこまで進んでいるか、クラウド上で共有。

つくるもの	とくあえず できた	ぜんせい チェック (ぜんせいからのコメント)	レベルアップ	かんせい	URL
しょうたいじょう	○	ひとこといれよう！	○	○	★しょうたいじょう.pdf
メニュー	○	大きさはどうしよう？	○	○	メニューなかよし.pdf
かんばん	○	もじのいる どうかな	○	○	かんばん.pdf
ポスター	○	絵をいれてみよう	たすけて		なかよしカフェ用.pdf
かざり	○	かざりはひとついいかな？	○	○	1_かざり.pdf

クラウド上の野菜観察カード。それぞれのページを進めている様子。



予定変更に合わせて、臨機応変にポスターを作り、お客さんに配る様子



リーディングDXスクール事業【実践事例】

神戸市立若草小学校

【取組内容】 2年生生活科における情報活用能力の育成に向けた取り組み

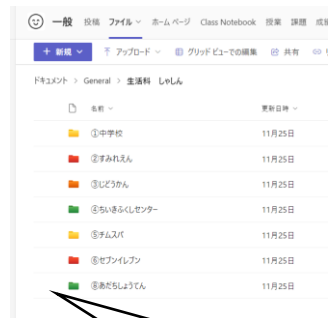
1 町探検に出かける計画を立てる。

?

課題の設定



情報の収集

2 町の人にインタビューし、自分が気になったところの写真を撮る。
おすすめの写真を選び、クラウド上で共有する。3 インタビュー内容や写真をもとに、伝えたい「すてき」についてグループで話し合う。
話し合いの際には、デジタルノートを共同編集し、順番や構成を考える。

整理・分析



友達のアドバイスも参考に、伝えたいことを整理しました。

Teamsに写真を見学先ごとにアップロードし、班の友達が撮ってきた写真も見れるようにしました。

4 同じクラスの友達や、別のクラスの友達に向けて、自分たちの見つけた「すてき」を伝える。



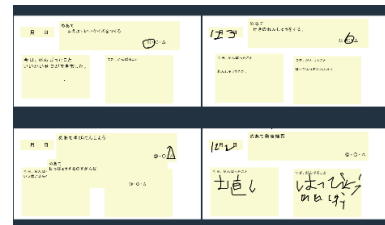
まとめ・表現



自分の伝えたい内容や伝える相手に適した伝え方を選び、クイズ・人形劇・劇・新聞などにまとめ、発表しました。

5 毎時間の振り返りもクラウドで共有する。
タイピングも少しずつ上達してきた。
蓄積することで、連続した学びを目指す。

振り返り・改善



リーディングDXスクール事業【実践事例】

神戸市立若草小学校

【取組内容】 1年生から始める端末の持ち帰り～家庭学習でも「自ら学び、探究できる子」を目指す～

端末持ち帰りの目的 ①休校・学級閉鎖時にオンライン授業を実施し学びを止めない ②毎日の連絡を端末で行い児童が端末操作に慣れ、自ら情報を収集する力を養う ③保護者・児童館といった地域の方々にも学校での端末活用の様子を知らせる。当初、保護者や教員間にも「荷物が重くなる」といった意見があったが、家でも使う必要性を職員会議で議論し、現在では全学年が端末を毎日持ち帰っている。生活・授業で日常的に端末を使った上で、学校外でも教育重点目標『自ら学び、探究できる子どもを育てる』を実現できるよう、以下に挙げる実践例を継続的に行っている。

①Microsoft Teamsでの課題

デジタルURL
2月7日 しゅくだい
期限 2025年2月10日 23:59

1年生のうちから Teamsで課題を実施

②「総合的な学習」課題の探究

チーム 和6年度若草小

07-1 1「ポスターで地域の魅力を届けません課」

児童が家庭で作成したPowerPoint

③授業の振り返りを家でも行う

完了時刻	名前
2024/11/28 13:27	
2024/11/28 14:04	
2024/11/28 14:20	
2024/11/28 14:31	
2024/11/28 14:33	
2024/11/28 14:36	
2024/11/28 15:19	
2024/11/28 15:19	
2024/11/28 15:22	
2024/11/28 15:43	
2024/11/28 16:47	
2024/11/28 17:04	
2024/11/28 18:08	
2024/11/28 18:41	
2024/11/28 18:41	
2024/11/28 18:53	
2024/11/29 8:34	
2024/11/29 8:37	
2024/11/29 8:38	
2024/11/29 8:48	
2024/11/29 16:22	
2024/12/3 8:22	

授業後・HR教室で

授業日・家庭で

授業日翌日 HR教室で

授業日以降 家庭や学校で

3年・図画工作科・ふり回り Microsoft Formsの送信結果

④ゆるやかな「家庭での使い方」

家庭での GIGA端末の使い方について

家庭・オンライン授業

神戸市立若草小学校

水筒やぬれているもの、GIGAに傷をつけてしまいうなものや近くには置けません。

Wi-Fiがつながっているかを確認しましょう。

つながっていない場合は、マークを押して、家のWi-Fiにつなぎましょう。

持ち運ぶ時や家に置いているときは、必ずカバーに入れましょう。

毎日必ず充電をして使います。

勝手にソフトやアプリをインストールしません。

持ち運ぶ時に接続電源を抜いてはいけません。

次年度は児童の手に
よって更新させたい

教室掲示、
学校HPにも掲載



リーディングDXスクール事業【実践事例】

神戸市立若草小学校

【取組内容】さらなる校務DXを目指して～校務のクラウド活用を継続・働き方改革→授業でもフル活用！

2020年末から各クラス・学年・委員会活動等についてMicrosoft Teams（以下、Teams）でチームを作成するようにしている。全教員に所有者権限を付与しているため、誰もが各チームの様子が閲覧できる。校務でも児童が使うシステムやアプリを使い、授業で活用することを目指し、校内連絡・ファイルの保存などはTeamsを積極的に利用している。今年度は教員の働き方改革にもつながるよう、Teamsでの以下の実践に取り組んだ。各教員が授業改善にも活かしている。

① Teamsのファイルは、Excel 上のリンクでも共有

【実践記録パワポ】中間報告を提出しよう！

実践記録（パワポ）中間報告！	
1	自分の実践記録のリンクをコピーしておき、挿入したいセルを1クリックし
2	
3	作成者
4	20240531 6年 国語 量と氷から広がる世界.pptx.pptx
5	20240620 2年学活 オジボットで校庭かんけん.pptx
6	2024072年国語 お気に入りの...
7	20240620 2年学活 自分アライ...
8	202406 1年 数秘外 お休みの人へ...
9	202406 1年 国語 わけきはなそう.pptx
10	202406 1年 生活 わたしのはなをさだてよう.pptx
11	2024 1年 生活 わたしのはなをさだてよう.pptx
12	202406 1年 数秘外 年...
13	202406 1年 数秘外 年...
14	202406 1年 数秘外 年...
15	202406 1年 数秘外 年...
16	202406 1年 数秘外 年...
17	202406 1年 数秘外 年...

各自のPowerPointのリンク

ファイルの場所を探す手間を省く。
Excel シート 1枚で各資料にたどりつける。
(例：実践記録の提出時)

② 職員会議中に決まった事案を、即座に共同編集

施設予約表	
1	施設予約表
2	データTeams内に...
3	運動場(固定日除く) 体育館(固定日除く) 委員会活動発表【お昼の放送】 会議室
4	記入例
302	1月23日 木
303	1月24日 金

③ 授業案も、各教員のタイミングで共同編集

第4学年音楽科 学習指導案

授業者

(若草小学校)

1. 日 時 令和6年12月4日(水)6校時

2. 学習者 4年1組(28名)

3. 場 所 音楽室(南棟3階)

4. 単元名 音のスケッチ

5. 単元目標 音階をもとにして音楽をつくらう

(1)様々な音階の特徴について、それらの生み出すやさや面白さなどに関わらせて気づくとともに、発想を生かした表現をするために必要な、設定した条件に基づいて、即興的に音を選択したり組み合わせたりして表現する技能を身に付ける。

(2)旋律や音階などを聴き取り、それらの動きが生み出すやさや、音階による旋律の雰囲気の違いを感じ取りながら、聴き取ったことと聞き取ったこととの関わりについて考え、即興的に表現することを通して、音楽づくりの発想を得たり、どのようにまとまりを意識した音楽をつくるかについて思いや意図をもたります。

(3)音階をもとにして表現することに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組む、日本の旋律に親しむ。

6. 単元または題材の評価規準

知識及び技能	思考力・判断力・表現力等	主体的に学習に取り組む態度
【知-①】様々な音階のひびきの特徴について、それらの生み出すやさや面白さなどに関わらせて気づいている。 【技-①】発想を生かした表現をするために必要な、設定した条件に基づいて、即興的に音を選択したり組み合わせたりして表現する技能を身に付けている。	【思-①】旋律や音階などを聴き取り、それらの動きが生み出すやさや、音階による旋律の雰囲気の違いを感じ取りながら、聞き取ったことと聞き取ったこととの関わりについて考え、即興的に表現することを通して、音楽づくりの発想を得たり、どのようにまとまりを意識した音楽をつくるかについて	【主-①】音階をもとにして表現することに興味をもち、音楽活動を楽しみながら、主体的・協働的に学習活動に取り組もうとしている。

Wordのコメント機能で校内および指導主事、他校の研究協力員とも、いつでも意見交換。Teams上で作業。

この元以前に、「さくらさくら」「ソーラン節」「沖永良部の子守歌」は歌唱したことがあるんでしたっけ？もしもあるなら、その時のことが書けますが…

(若草小学校)
「さくらさくら」は1学期に歌唱しました。
「ソーラン節」と「沖永良部の子守歌」は、来週します。

Windows ユーザー
上行や下行などについて学ぶ題材ですね。子供たちは思いや意図をもって音の並びを選択することはできていたか？また友達とつなげる際に並ぶだけになってしまったのはなぜでしょうか。コミュニケーションの経験や準備の思いが伝えきませんでした。

Wordのコメント機能で校内および指導主事、他校の研究協力員とも、いつでも意見交換。Teams上で作業。

この単元以前に、「さくらさくら」「ソーラン節」「神永良郎の子守歌」は歌唱したことがあるんではないか？もしあるなら、その時のことが書けますが...

(若草小学校)
「さくらさくら」は1学期に歌唱しました。「ソーラン節」と「神永良郎の子守歌」は、来週します。

Windows ユーザー
上行や下行などについて学ぶ題材ですね。子供たちは思いや意図をもって音の並びを選択することはできていましたか？また友達とならぶ際に出るだけになってしまったのはなぜでしょうか。コミュニケーションの調整や原則の思いやりを...

当初からあった「施設予約表」のタブに、職員会議で決まった項目（例：お昼の放送予定）を、その場で担当者が入力し作成。