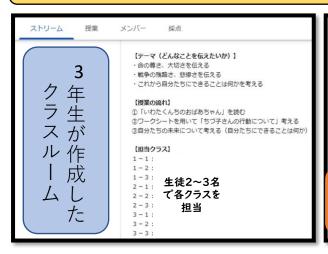
### 【取組内容】 8月6日平和登校日における縦割り授業

# 縦割り授業(平和登校日:生徒による授業)

クラスルームに本時の授業の流れを提示







3年生が1・2年生に向けて 授業をしている様子



クラウド上で共有している「指導略案」 3年生は指導案をもとに授業を実施

○めあて・命の尊さ、大切さを

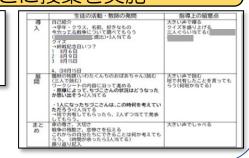
・命の尊さ、大切さを伝える・戦争の残酷さ、悲惨さを伝える

これから自分たちにできることは何かを考える

○準備物 いわたくんちのおばあちゃん

ワークシート PowerPoint

よりよい授業の実現に向けて「他クラスの指導案」を 参照しながら、略案を作成



## 研究授業等における分科会の進め方(働き方改革)

# 職員会議・校内研修の変化(校務DXの推進)

# 必要な情報をGoogleドキュメントに集約(確認したい資料はすべてリンクに)

みんなで話そうの具体的な流れ(1-1数学版)

【 場所 1-1】 メンバー : 授業者 スタッフ

【 具体の流れ 】

13:30~14:20 5限:授業公開 1-1数学指導案

・数学授業教室での学びや質問forms :) 入力いただく (アナウンスで呼びかけ)

PCの準備: 前には授業者、司会、スタッフからPC操作担当1~2名

休憩20分の間 ほみ取り入力の再アナウンス-PCで画面に映しておく

14:40~15:10 各教室での分科会(1-1)

■開始のあいさつ (14:42終) それでは、時間となりましたので、分科会を始めさせていただきます。 本日司会を務めます。 です。 <u>みんぷでほそうの流れ</u>はこの通りです(画面に写す)。 3 0 分間よろしくお願いします。 ●授業者からの結 時間:1~5分程度(14:47終) ・授業全般やクラワド活用の組み立て・要点・苦労したこと等を説明いただく (スライドやスプレッドシート、教材、クラスルーム等を画面に写すもOK)

- に移らせていただきます。
- まずは「参観者の学びあった場面、これは転用できそう! と思われたところ」の全体共有 時間:5分程度(14:52終)
- 2名の方の入力内容をピックアップ 投影を見ながら、2名の方に全体に対して発言いただく。
- ・それに対し、授業者や司会・スタッフからの追加税明もOK
- 引き続き「こんなことやってみては?」と、私の考える新しいアイデアの全体共有 B588 · 5分程度 (14 · 574年)
- 2名の方の入力内容をピックアップ
- 投影を見ながら、2名の方に全体に対して発表いただく。それに対し、授業者や司会・スタッフからの追加税明もOK

(分科会) Formsでアンケートをとり、その場で参加者と共有 →アンケート結果をもとに、さらに議論を深める





#### 最後に本校でのクラウド活用実践事例と紹介

時間:5分程度(15:07終)

・2、3個ピックアップし紹介いただく。

※どれを取り上げるか想定しておくのと、時間が押していれば割愛OK。

必ず15:10には終わる

分科会終了のあいさつ(15:10終)

時間の関係で、報告・討議等は終了とさせていただきます。 時間に限りがあり、共有しきれなかった事もあったかと思いますが

発言いただいた先生方ありがとうございました。

クラウドを活用することで、各教科 の事例を一つのスプレッドシートに まとめることができる。

	googleクラウド活用事例 ☆ to ᢙ ファイル 編集 表示 挿入 表示形式 データ ツール 拡落機能 ヘルブ						
Q	Q 5 c 日 号 150% v   V % 4 40 123   デフオ v   - 10 +   B I キ <u>A</u>   <u>**</u> 田 등 v 王 * * * A v   co 月						
A1	▼   ☆ 教料						
	Α	В	С				
1	教科	学年	単元				
2	国語	3年	故郷				
3	数学	3年	ハイジのブランコ「振り子の実験」				
4	数学	3年	<u>二次関数のまとめ</u>				
5	英語	3年	パフォーマンス課題:日本限定アイスクリームを提案しよう				
6	理科	2年	<u>エネルギー</u>				
7	社会	2年	<u>単元テストの振り返り</u>				
8	音楽 1~3年 夏休みに演奏した曲を紹介しよう		夏休みに演奏した曲を紹介しよう				
9	保健体育	3年	自分の身体を大切にしよう				
10	美術	1年	<u> 到達度テストのふりかえり</u>				

スプレッドシー トに資料をすべ て**リンク**でまと めているため、 自分が必要なタ イミングで確認 することが できる。

## 【取組内容】 クラウド活用したスプレッドシートの効果的な使い方

# 授業改善 (子ども主体の学び)



数学科 (テストの振り返り)

社会科 (目標から振り返りまでの流れ) 国語科 (生徒たちが単元の見通しをもつ)

### 単元ごとの理解度をプルダウンで選択



### クラスルームに「授業の流れ」を提示



# 「故郷」の動画作成に向けて、 単元計画や学習の進め方を示す



### 先生は必要なタイミングで必要な支援を行う

			・問題への振り返り 図しながら適直変え	
誰がどの問題が苦手かが わかる。ただし、理解度 が可視化されるため、心	臣式の説明	<b>5</b> 万式の利用	2000年8月1日   1000年   10	工房間
理的安全性の担保が必要	•	理解はで… ▼	理解はで、・	次に同じ・
	bhet .	理解はで… *	理解はで… *	次に同じ ·
この2人のサポートへ行く	まだ一人▼	理解はで、・	次に同じ ▼	次に同じ。・
	理解はで、・	理解はで *	理解はで…・	次に同じ・
, Ma	ibtrist ▼	理解はで、・	理解はで、・	理解はて、・
	理解はで…・	理解はで… *	理解はで…・	次に同じ・
	次に同じ・	理解はで	理解はで、・	次に関じ、・

# 1時間の中での気づきや疑問、自身の学び方や理解できたこと等の振り返りを記入

3		新しい発見や疑問に思ったこと	1時間の授業の学び方 どんな工夫をしながら学んだか	1時間の振り返り 今日のめあてに対して理解できたことを具体的に書く
4		お小婆にはしっかりと考えて使うべきだと思った。 物を 質わないと経済が言っていかいないことを用れた。	最分の意見と違う人の痕見を繋って、しっかりとまとめるこ とが出来た。分からなっことが当れても異べたりしなから今 日中った内容をまとめることが出来た。	理解できたことは、経済の関り方やお金の役割、お金の使い事に ついて理解出来た、経済活動で中心に行われていることで経済を 覚えていくために何をしているのか色々な考え方ができるように なった。知らないことでも教料書などで理解を深め、自分なりに まとめることが出来た。
5		無償からもらっているおり道、かちし1989年になった 終のことを含ちんと考えた時に開対は誰がに行きすぎた と発見しました。	先生の話を開きながらメモをとって、意見を交換するときは 成人がの人と意見を繋いたし生えた。	理解できたことは今日は経済選挙テンパで知れて生まする人とそれを、消費する人と 必要な人と思った。それを目かたかはお金とが多であり、工をおがなりかっている。 に思いました。大学は他のをすることが、いる場合をすることができる人と、 単いました、試入人と思った時です。ここはかのものにできることがあったもの間し、 ことなんなからできまったから思った人につったかり着いくなる家族には実際をして いというかいと思いました。
6	_	経済を囲すには貯金することも大事だけど明を費のない と経費が振らないことがわかった	丸主の紙を開きながらメモした	その英島が試しい人が買ったら乗、境定等を得られるけど試しくない人に戻ってもままり表記をは違うれないことがりかった。
7		機品を売るにはその場合を作るための選択物を買ってそれを加工するという連接があるということがわかった。 人が物品とかは無限にあるということがわかった。 人が物品とかは無限にあるには確認とは終られた歌し がおいなできなからないうことがおかった。	加速との意見効能の終えいつも同じ人とやってしまっている から今日はなるべく違う人とやることを要譲して取り強ん た。	競品を完るには生産者と加工する人がいることで成り立っている ということがわかった。人の部状は排りがないれど資源などは 限りがあり、選択をして買わないとけないということがわかった。 資源が不足している状態のことを希少性といい稀少性のもの は資源が少ないからこそ多くの人がそのもの意識いたいって思う から価値が高いということがわかった。希少性には全とがある。

### 動画作成に向けた進捗状況を共有

	A1		
٠	・ 書く根が果りなければ 自分たちで仲を出げてね!	内容 ・とのような熱をするか、話の流れを禁険しなから着く! 意味問題でのK!	セリフ・ナレーション・原格など
	オープニング BRGOMANSETT	有人を抱 したがら何を来がてか了ると実施が効から記念 さまがはような中年と思	私たちはなど品料を辿れてのできた業業を払ってしまちのかのご。 品が時代は、こかか考えました。
	導入 GU、その時間について 有えまうを思うためを知る。 本のによる際のの単位は際語を しておくとGOOD!	株式の大田 10年間の これん物を取り始める様でいる場合が製造出ったから との時代の出るので配といったから	用えようと思った理論が経際ではことも実施もできたのは単年で いたのかが変化からからです。 日本でのはは、つの時代ではなけらなから またりもからからからから、 美術ではない。 「日本でから後にでしま またりもからからから、 美術では、 日本である。 では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 日本では、 では、 日本では、 日本では
	本型 自分かりの前に対しても、 可能を発生されたでは、地名 ! 材でいる人が明むできる情報に は発生点するかまでしま !	ESCAMBINAL PROLETO TO GRANAMENTAL FORTEL TO THANK A CO. OF THE ASSOCIATION AND ASSOCIATION ASSOCIATION AND ASSOCIATION ASS	
,	まとめ	またの、地帯による1909年の地域の地域にしたとのもまでする「地帯でもなかった。 まんだけしゃっかから 中部の主人人事が対えた。この点が日本村人はよいう事がなかった。	点人回途的報告地でしまっても見け無難が払い。ないまこととこと 近次期内を行う込み、高くととがより、東京等心が報告。一位 でいるか、音楽者が起こった時代からとかできる。

