

リーディングDXスクール事業 【実践事例】

知多市立知多中学校

【取組内容】Google サイトによる連絡共有

- 本校独自の掲示板を作成し、掲示板を通して校内の日課等を共有している。
- 現職教育やリーディングDXスクール事業に関連する資料や動画を掲載している。
→タブレット端末を通して、いつでも、また、職員室以外のどこでも、情報の確認ができる。

【主に共有されているもの】

- ・ 日課
- ・ 週予定
- ・ 月予定
- ・ 年間計画表
- ・ 授業時数表
- ・ 職員会議資料のリンク先
- ・ 現職教育の資料
- ・ リーディングDXスクール事業関係リンク先



【取組内容】Google チャットによる情報共有

○職員間の情報共有ツールとして、Google チャットを活用している。

→即座に情報共有ができる。

→記録としても残るため、あとからも確認ができる。

【主な使用例】

- ・ 職員全体や学年間での連絡
- ・ 生徒の出欠席確認
- ・ 早退、遅刻時の速報
- ・ 保健室利用時の速報
- ・ 時間割変更の共有

知多中職員 12月20日 8:32

担任の先生方へお願いします。電子黒板のアカウントを、個人のものを使っている先生は、各クラスのアカウントに入り直してください。
11組は3-6のアカウントを使用してください。

1

知多中職員 12月20日 8:43

【連絡】タブレットのアップデートをしないでください。教師用も生徒用もです。
担任の先生方は、学級の生徒にもお伝えください。

知多中職員 12月20日 14:47

終業式ですが、式典のため、生徒らに冬服で登校するようにお伝えください。
このチャットを見たら、学年の先生同士でも声をかけ、確認してください。
帰りのst時にも放送でも全体に確認する予定です。

知多中職員 12月19日 8:34

1-5 吐き気 欠席です

知多中職員 12月19日 8:40

ありがとうございます。

知多中職員 12月19日 8:58

1-5 体調よくないので遅刻から欠席に変更になりました

知多中職員 12月19日 12:13

1-1 熱はありませんが、咳がひどいため、母親のお迎えで早退させました。

知多中職員 12月19日 14:52

1-5 お腹が痛くてトイレにこもっています。
自分が定期的に様子を見に行ってます。

【取組内容】Google チャットを活用した研究協議

- 現職教育における研究授業での気付いたことは、その場でチャットに書き込み、共有している。
- 研究協議会を行わず、Chatに書き込まれた内容を基に教科部会で話し合ったり、授業者が気になる書き込みを基に参観者に話を聞きにいたりしている。
 - 記録として残るため、授業者も読み返すことができる。
 - 参加できなかった職員も読み返すことができる。
 - 業後の時間を、有効に使うことができる。

知多中 職員 10月23日 13:34

▲シンキングツールの選び方 本当に効果的なもの、使い方が

◇ 10月23日 13:34

グループ隊形をとっているところと個人で進めているところがあったが、どのような学習ルールがあるのか知りたい。

◇ 10月23日 13:36

共有ツール を活用し考えを、共有しやすい環境をつくられている。

知多中 職員 10月23日 13:37

○生徒がいっている考えをもって良かった。

▲シンキングツールの活用の仕方として、成果や課題を考える上で視点を与えるとよいかもしれないと感じた。

例えば 人に関わること
エネルギー・資源に関わること
環境に関わること など。

知多中職員 11月22日 10:03

教師が話し合う材料（デザイン）を準備することで、気づいて欲しい工夫に気づきやすくなるし、工夫の良さが伝わりやすい

知多中職員 11月22日 10:04

教師の作品を見て、生徒が「おおー！」と反応していて、興味をもたせられていて、とてもよいと思った。

知多中職員 11月22日 10:05

生徒の聞く姿勢がよい。普段から、先生の説明をきちんと聞く時間を持たせていることがよくわかる。

知多中職員 11月22日 10:05

グループでの話し合い中によいつぶやきをしている生徒に気づき、指名しているところがい

知多中職員 11月22日 10:10

ノートのインポート機能がよいと思いました。
生徒たちに確実に教材を提供することができていました。

知多中職員 11月22日 10:20

導入の説明で何をするのが明確なため、生徒が作業する際にスムーズに進んでいてよい。単純な質問に教師が答える時間がないため、期間巡視で生徒に作成途中の作品のアドバイスをすることができていた。

リーディングDXスクール事業 【実践事例】

知多市立知多中学校

【取組内容】Google チャットを用いた研修内容の共有

- 研修で得た情報をチャットにて、即座に職員全員に共有している。
→研修等で得た情報を、研修等に参加していない職員に伝達する場となっている。

12月26日 13:25

今求められている学び→自律的に探求できる子ども
先生はいつまでも生徒の横にいるわけではない
自分で学ぶ力を身につけさせることが課題
そのために1人一台端末がある→デジタル基盤での学習が今後進められる
自分で情報(知識)を集めることができる

12月26日 13:29 - 編集済み

個別最適な学びの実現に必要なこと

- ①児童が学習過程を理解していること
- ②学習過程のうち、選択できる範囲を増やしていく
- ③個別最適に友達の学び方を学ぶ、先生は支援が必要な子を見つけて支援していく

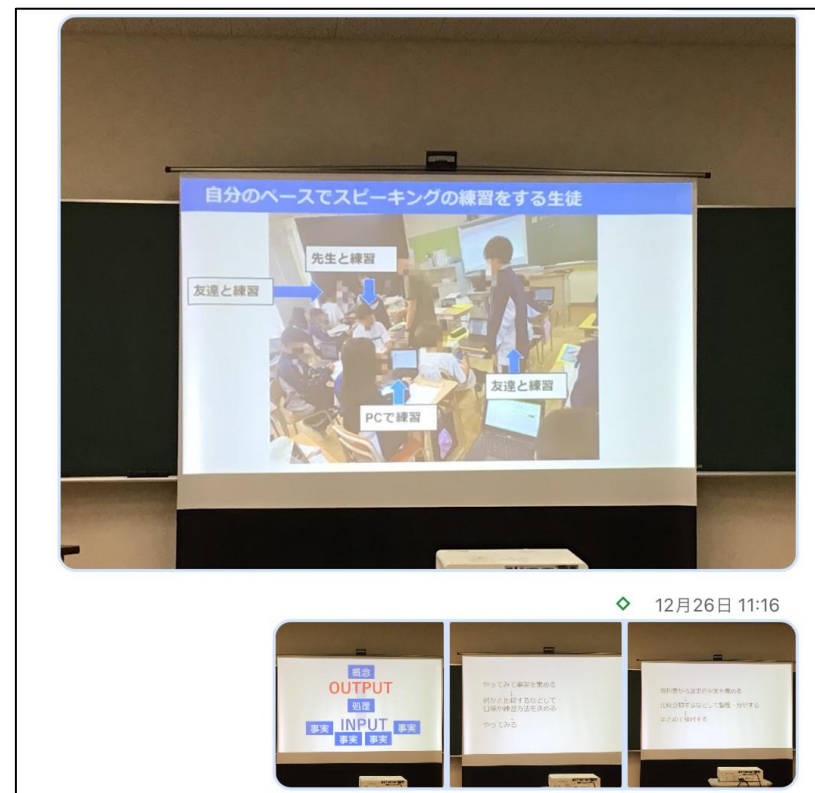
12月26日 13:34

②の補足
子どもは学習方法(情報収集)の方法をいくつか知っているのか?
教科書を読む、ネットを調べる、先生友達に聞く、教材動画を見るなど
子どもはそれが分かっていないため、教える必要がある

12月26日 13:36

②の補足 その2
子どもは情報整理する方法は知っているのか?
比べる、順序づける、関連付けるなど

12月26日 13:40



リーディングDXスクール事業 【実践事例】

知多市立知多中学校

【取組内容】校内ICT研修の実施

- 職員の情報活用指導能力の向上や授業で活用できるアプリ等の紹介を目的として、生徒が下校した後、30分程度で実施している。
→ICT活用をしている実践校での情報を学校全体に共有する場として貴重な時間となっている。



今までに研修した内容

- Google チャット
 - Google サイト
 - Class room
 - Google フォーム
- など

リーディングDXスクール事業 【実践事例】

知多市立知多中学校

【取組内容】 Google Meetによる研修

- 上越教育大学大学院教授である榊原範久氏に、1人1台端末による教育のあり方の変化から授業における振り返りの意義や方法について、Google Meetにてご講演いただいた。
- 当初は本校に来ていただく予定であったが、台風の影響もあり、オンラインでの実施となった。



リーディングDXスクール事業 【実践事例】

知多市立知多中学校

【取組内容】スケジュール支援による授業

- 小単元での授業計画や授業一時間の大まかな流れを提示し、授業に取り組ませた。
- ルーブリック評価を提示し、一時間で達成する目標を個人で考えさせた。
→主体的に学ぶために、何を、どこまで学ぶのかを把握し、見通しをもたせ、取り組ませた。

やること

○教科書の内容をよく読む。室町幕府のしくみとなることや重要語句を個人シートに書き出す。分からないことはタブレットで調べる。

○教科書の内容を再確認する。教師が説明する。

○本時の学習課題に対して自分の考えや答えがもてるように、どのシンキングツールが適しているかを考える。目標、10分程度で完成させる。

これ以降、
○席を立て、友達と相談しながら進めてもよい。
○自席で自ら取り組んでもよい。
○教師に聞いてもちろんOK

○本時の学習課題に対しての自分の考えや答えを記入する。

早くシンキングツール、課題に対しての自分の考えや答えが書けた人同士で伝え合う。

○タブレットを持って席を立ち、友達と伝え合って共有する。

- ・伝え合う中で、説明に対してツッコミを入れる
→がんばって答える。調べてもOK。

○伝え合う中で、わかったことや気づいたこと、振り返りを追記していく。

めあて 低気圧周辺の前線を説明しよう。

○教科書 P.194～195

○キーワード

温帯低気圧 温暖前線 寒冷前線 積乱雲 乱層雲

○ポイント

①低気圧通過による天気の変化 ②通過による風向きの変化

○評価

A 通過による天気の変化を説明することができる

+ 通過による風向きの変化を説明することができる

B 通過による天気の変化を説明することができる

ルーブリック評価を提示

【取組内容】 タイピング技能の向上

- 朝の帯時間を活用し、ブラウザ上のタイピングサイトにてタイピングの技能向上に取り組んだ。
→初めは、キーボード操作に慣れない生徒もいたが、徐々にブラインドタッチを意識して取り組む生徒が見られるようになった。



リーディングDXスクール事業 【実践事例】

知多市立知多中学校

【取組内容】教科書を中心とした調べ学習

- 教科書を中心に調べ学習を行った。教科書の補助として、資料集や関連動画、インターネットを活用し、知識の獲得を図った。
- まとめ先を共有ツールとし、白紙共有や途中参照を推奨し、取り組ませた。
→まとめ方が分からない生徒や文字を羅列していた生徒のまとめ方に変化が見られ、端的かつキーワードを押さえるようになった。

