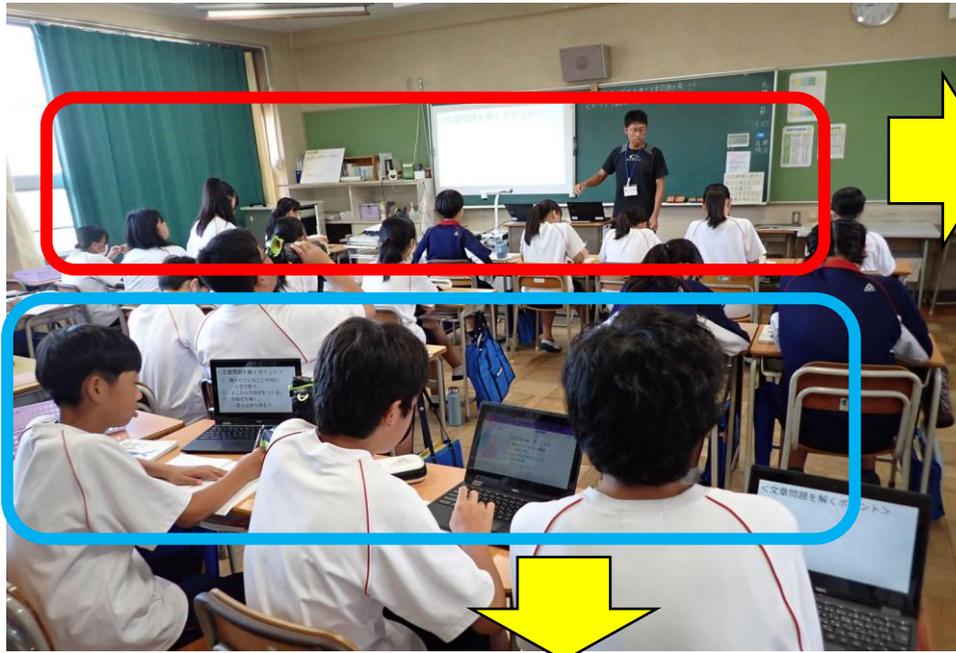


## リーディングDXスクール事業 【実践事例】

春日井市立坂下中学校（愛知県）（指定校）

## 【取組内容】① 数学科における個別最適な学びと協働的な学び



## 教師の話聞いて進める生徒



## 個人で取り組む+仲間と協力しながら進める生徒



数学の授業において「できた」「解けた」を生徒が実感できる授業を目指し、3つの取組を進めている。1つ目は、単元の中盤に課題に取り組む場面では、座席を工夫し、教師の話聞いて進めたい生徒と仲間と協力して取り組みたい生徒、個人で取り組みたい生徒で座る場所を分け、それぞれのペースで進めることができるようにした。それにより、一つの教室の中で、自分の理解度に合った方法を選択できる環境ができている。

# リーディングDXスクール事業 【実践事例】

春日井市立坂下中学校（指定校）

## 【取組内容】① 数学科における個別最適な学びと協働的な学び

＜学習目標＞①関数とはどのようなものなのだろうか				
P115 問1	スライドA問題	スライドB問題	スライドC問題	今日の学習で理解したこと（できるようになったこと）
<input type="radio"/> 理解できた	<input type="radio"/> 完璧	<input type="radio"/> 完璧	<input type="radio"/> 完璧	ある値を決めるともう片方の値がただ1つに決まる $y$ は $x$ の関数だということがわかりました。
<input type="radio"/> 完璧	<input type="radio"/> 完璧	<input type="radio"/> 完璧	<input type="radio"/> 理解できた	範囲が決まっている関数の表し方についてわかった。変域がどんなことか理解できた。不等号を使ったりした問題が難しかったけど解きました
<input type="radio"/> 完璧	<input type="radio"/> 完璧	<input type="radio"/> 理解できた		関数とはある値を決めるともう片方の値が1つに決まることだということがわかりました。だいたいの答えは $y =$ になることがわかりました。
<input type="radio"/> 完璧	<input type="radio"/> 完璧	<input type="radio"/> 理解できた	<input type="radio"/> 理解できた	範囲が決まっている関数の表し方についてわかった。変域がどんなことか理解できた。不等号を使ったりした問題が難しかったけど解けたから良かった

2つ目は自己評価や振り返りをアウトプットすることで、自己調整力を伸ばすことができるようにしている。自分の課題の進捗状況とともに、自己評価、学習の振り返りをさせ、共有している。これは教員が見て、次の時間での働きかけにも生かしている。

3つ目はグーグルクラスルームにレベルに応じた問題を準備しておき、自分の力に応じて問題を選定し、取り組めるようにしている。

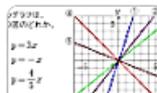
問題には模範解答も掲載し、自分で確認をしながら進めることができるようにしている。

学習目標『比例とのちがいはなんだろう』

キーワード『表をかく・式に表す』

教科書P128・129

- ① 本時の学習目標を確認する。←学習目標に対しての振り返りが書いたらOK（全体）
- ② スライドに従って授業を進める。必要であれば教科書を見る。
- ③ ★・P129 問1に取り組み、振り返りシートにチェックする。
- ④ スライド⑧⑨⑩問題に取り組み、取り組んだ問題の理解度を振り返りシートにチェックする。
- ⑤ 本時の振り返りを行う。←学習目標に対しての振り返りが書いたらOK
- ⑥ 本時のまとめを行う。（全体）



8 時間目  
Google スライド

この比例の式において定数は幾つかわかりましたか？

- 1)  $y = \frac{1}{x}$
- 2)  $y = \frac{9}{x}$

8 時間目 A  
Google スライド

この比例の式では、ある数でxを、別の数でyを表すことができますか？

$$y = \frac{1}{2}x$$

$$y = \frac{5}{x}$$

$$y = \frac{x}{3}$$

8 時間目 B  
Google スライド

この比例の式において定数は幾つかわかりましたか？

この比例の式において定数は幾つかわかりましたか？

8 時間目 C  
Google スライド



振り返りシート 3組  
Google スプレッドシート

## リーディングDXスクール事業 【実践事例】

春日井市立坂下中学校(愛知県) (指定校)

## 【取組内容】① 理科における個別最適な学びと協働的な学び



理科の授業では全体で基礎的な内容を確認した後で、その単元の内容について自分で深めていく時間がとられ、クラスルームに挙げられている資料や教科書を使いながら、スライドを使ってまとめていく形をとっている。その際は、左の写真の様にグループで取り組んでも個人で取り組んでもよい形をとっている。また、個人で取り組んでいる生徒も途中で仲間同士でやりとりをすることもでき、自分のペースで学べるようなスタイルをとっている。その間、教員は生徒進捗状況を見ながら、個別に対応しフォローしている。

## 【取組内容】① 美術科における個別最適な学びと協働的な学び



美術の授業では、自分が考えたデザインの配色を考える際に下絵を写真で撮影し、それにデジタル上で色を塗りながら検討し、完成に向けて作品の色塗りを行う。

その際は個別に取り組みながらも、仲間に作品を見てもらい、アドバイスをももらったり、協力して取り組んだりできるようにしている。また、教師も一人一人の進度に目を配りながら、適宜指導や支援を与えている。



# リーディングDXスクール事業 【実践事例】

春日井市立坂下中学校(愛知県) (指定校)

## 【取組内容】① 一人一人の考えを共有しながら進める道徳の授業

A	B	C	D	E	F
No.	名前	あなたならどうする(その理由①)	その理由②	その理由③	その理由④
1		あきらめる	助かるために何かするよりも自分が残りの人生で何ができるかを優先したい		
2		あきらめない	まだ助かる見込みがある	見込みがあるのに諦めたら努力が無駄になる	
3		あきらめる	治るかどうかわからない状態で死のことに決まるとは考えられない	死ぬことではなく死に付随する苦痛が来るのが怖い	どうせいつか死ぬなら同情心とか何かかで安楽死した方が悪いとは思えない
4		あきらめない	確率が低くても型が合う人があるなら、まだ助かるかもしれないから		



道徳の授業では個人の思いや様々な価値に触れることで、自分の生き方を見つめ直したり、考えを深めたりすることが大切である。しかし、一斉授業の形式ではそれを実現するのに限度があった。それを、スプレッドシートを使って入力・共有することで、即時的に仲間の選択や意見を確認することができ、その後の意見交流でも生徒が入力している内容を踏まえて、仲間とやりとりすることができるようになった。また、教師も書かれている内容を確認しながら生徒に問い返したり、生徒同士のマッチングに生かしたりすることができる。

番号・名前を募	1 今回の中塚由希子さんの話からあなたが学んだことや今後	2 今日の授業の感想やもっと知りたいことや疑問
10	中塚さんのように、病気にも関わらず元気な中塚さんを見て、自分もその思考になれたら良いなと思ったから。	赤十字を招いた中塚さんを見て、生きている中塚さんが素晴らしいなと思いました。そして同じ病気を患っている人にも声をかけをするという行動は当たり前ではないと感じました。
26	中塚さんは自分のした辛い経験をみんなに共有し、できるだけ皆に辛い思いをしてほしくなかったのかなと思った。	ドナーは見つかったとしても、決して助かるわけではないことはとても辛いと感じました。
8	自分のしたいことはいつできなくなるかわからないので、できるうちにしたほうが良いと思った。	白血病について、なりやすさや今白血病になっている数、どのくらいの確率で治るのかが気になった。
17	私は余命2年と宣告され、ドナーがなかなか見つからなかったときに中塚さんのように生きることができないと思います。しかし、今回の授業を通して助かる可能性が少しでもあるのに自ら命を捨ててしまうのは良くないと考えることができました。また、骨髄ドナー登録や献血をして誰かを救いたいと思いました。	今回の授業の題材は実際の出来事だったため、自分として考えることができました。また、クラスメイトと意見交換をすることで自分の考えを広めることができました。楽しい授業でした。
2	自分の人生がいつ終わっても後悔しないように生きたいと思った。	自分や他人の生命について深く考えることができました。命を大切にしたいと思いました。
21	生きる喜びを忘れてはならないことを学んだ。だから支えてくれる周りの人に感謝の気持ちを表す。	とてもシリアスな話で、少し貧血気味になった。
32	型が兄弟の中でも4分の1の確率でしか合わないことを知った。世の中の人を知ることが大事	「生きるとは」についてあまり考えたことがなかったです。

## リーディングDXスクール事業 【実践事例】

春日井市立坂下中学校(愛知県) (指定校)

## 【取組内容】 ②プログラミング的思考を育成する技術科の授業

技術では、プログラミング的思考を身に付けるため、自動車模型を使い、指示したとおりに動かしたり、センサーを活用して障害物に近付いた時は自動で止まったりするようにTPCを使ってプログラミングをする授業を行っている。

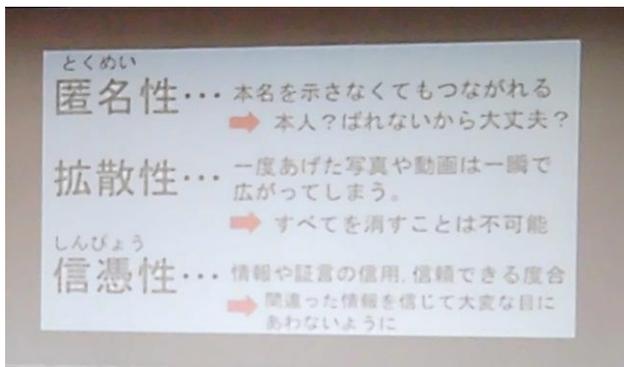
生徒たちは、前進させるだけでも、順序立てて指示をしなければ全く違った動きを始めてしまうことを実感するとともに、効率よい指示の出し方を発見する姿が見られた。こうしたことが、学習の課題を解決する上で見通しを立てられたり、行事で仲間と明確な指示を与えたりすることにつながっている。



## リーディングDXスクール事業 【実践事例】

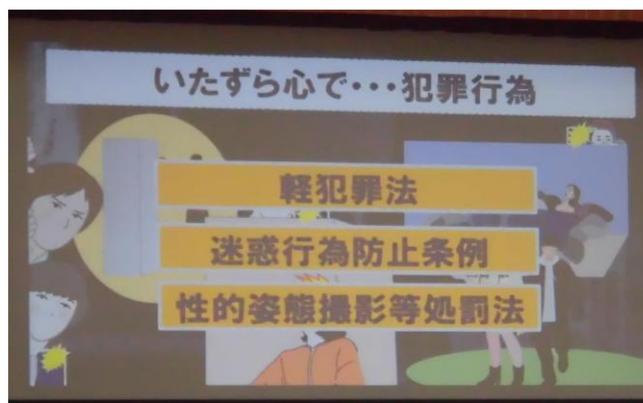
春日井市立坂下中学校(愛知県) (指定校)

## 【取組内容】 ② 情報モラルや情報セキュリティーについての教育



これから学校生活で本格的にTPCを使う4月～5月に情報モラル・情報セキュリティーについて学ぶ機会を設けている。

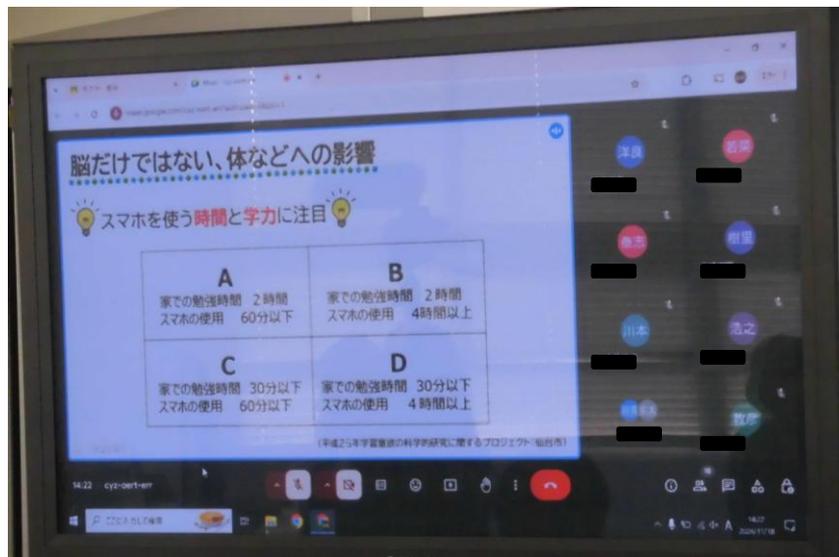
教員から授業内での使用ルールやネットがもつ特色とそれに伴う注意について確認をし、学習で安全かつ有効に活用できるようにしている。また、警察の生活安全課から講師を招き、生徒の日常生活の中にある事例を挙げてもらいながら、軽はずみな行為が自分に危険を及ぼしたり、大きな犯罪につながったりすることを教えてもらっている。TPCを持ち帰って使用することから、学校外でも安全かつ有効に活用できるようにしている。



## リーディングDXスクール事業 【実践事例】

春日井市立坂下中学校(愛知県) (指定校)

## 【取組内容】 ③A 学校保健委員会における外部専門家の参画を得たオンライン授業



学校保健委員会を実施するのにあたり、SNSとの関わり方や携帯電話が体に与える影響について生徒に考えさせたいということから、春日井市の健康増進課の保健師さんと連携をして授業を行った。オンラインで行うことで全校で一斉に授業してもらったこととともに、チャットも使うことで生徒から出た質問に対して即時的に対応してもらったこと、生徒たちの理解を深めることにつながった。

# リーディングDXスクール事業 【実践事例】

春日井市立坂下中学校(愛知県) (指定校)

## 【取組内容】 ④ 研修内容の共有の工夫

11/13 (月) LDX校 大阪市立田辺中学校を視察して

### 1 学校の概要について

・大阪市の東住吉区にある学校。学校の南側にヤンマースタジアムのある長居公園が隣接している。本校と同じ昭和22年に開設され、昭和37年には卒業生が1000人を超える時があったが、現在は200人前後となっている。今年度は16クラス、598人が在籍している。地域としては街中にあり、落ち着いた雰囲気のある学校である。令和5年度から市教育センターの研究指定を受け、カリキュラム・マネジメントの推進を進めており、「生き抜く力」をはぐくむ教育活動の推進を進めている。(令和7年まで)

・リーディングDX事業については、令和6年度より市内4校の指定校に田辺中学校も選ばれ、「クラウド環境を学



高蔵寺高校見学

月31日

2 井  
今  
され  
結定理

### 1 こんな視点で参観

- ・中学校と高校の教育(学習スタイル)が繋がっているのかどうか。
- ・進学校として大学入試(共通テスト)が控えている中、どのような授業を行っているか。

### 2 参観教科

冒頭...校長講話(雑談)

1限...2年古典

1年歴史総合

1年数学I

2限...3年情報

1年物理基礎

1年英語I

### 3 校長講話から

- ・高校生は、中学校でICTを活用した話し合い活動を多く取り入れている関係で、話し合いがとても上手。しかし、テストをやらせると学力低下が否めない。また、情報処理は早い、じっくりと考えられない。
- ・宿題を減らしている(なくしている)中学校が増えてきている。→宿題を出すと「宿題あるの?」といった反応が返ってくる。また、高校職員の中にも減らしていこう(なくしていこう)と考える人が出てきており、悩ましい。(高蔵寺高校は、毎日の宿題、朝学習、毎週基礎学力テストがある。これをなくしてしまうと復活は難しい。このまま続けていきたいが...)

・ICTを活用し、学力が伸びてくるといいのだが、現状はなかなか成果として表れていない

10月16日、水曜日

10月16日, 7:24

今日の6時間目の道徳の時間に、2の2で道徳をやらせていただきます。指導案を貼っておきますので、ご都合がよろしければ見ていただき、忌憚のないご意見をください。

<https://drive.google.com/file/d/1De81eouRKXLdcoFWInG6VZVdNMynqNT/view?usp=sharing>



10月16日, 7:28

見られた感想はフォームにて教えてください。よろしくお願ひします。  
<https://forms.gle/9UjUc5Pfk3LsQpf7>

中現職教育究のメッセージ

本校では定期的に実施している現職教育の時間とは別に、チャットやクラスルームを使って、他校の授業視察から学んだことについてのレポートや研究の参考となる本や資料、指導案などを共有している。それにより、全体で集まる時間を減らすことができるとともに、デジタル上で様々な資料を蓄積することにもつながり、自分の都合の良い時間に学ぶことができるようにしている。

## リーディングDXスクール事業 【実践事例】

春日井市立坂下中学校(愛知県) (指定校)

## 【取組内容】 ④ スプレッドシートを使った情報管理や整理

R 6 校内災害発生報告書【入力用】

ファイル 編集 表示 挿入 表示形式 データ ツール 拡張機能 ヘルプ

メニュー

100%

Arial

校長 教頭 教務主任 校務主任 保健主事 養護教諭

↑ 確認したら、プルダウンで「確認済み」を選んでください。

### 校内災害発生報告書

※シート下のタブに、クラスと生徒名を記入してください。

記入者氏名		↓記入する先生の名前を直接入力してください。
報告年月日		↓ダブルクリックでカレンダー入力できます
		下欄に記入・選択してください。
		記入上の留意点
生徒情報	① 被災生徒氏名	直接入力
	② フリガナ	直接入力（「ふりがな」でも可）
	③ 年組	直接入力（例）101, 1年1組どちらでも可
	④ 性別	↓プルダウン
	⑤ 保護者氏名	直接入力
災害発生情報	⑥ 災害発生日	↓ダブルクリックでカレンダー入力できます
	⑦ 発生時刻	直接入力（例）11:00, 13:30等
	⑧ 災害発生場所	直接入力
	⑨ 災害発生の場合	直接入力（例）○○の授業中、○○部部活動中、清掃中、登校中、放学後等
	⑩ 災害発生の状況	*「何をしていた、どのような状況になり、体のどこ（左手親指、右足首、後頭部などの部位）をどうした。」等。

スプレッドシートを活用し、情報を集めて整理する際は、必要な情報を教職員に入力してもらい、共同で作成できるようにしている。また、To Do List化し、進捗状況が分かるようにしている。また、校内災害発生報告書もひな形を作成しておき、シートをコピーして増やせるようにするとともに、必要な部分のみ教員が入力すれば完成できるようにしている。また、係のチェックについても、見た人からプルダウンで確認後に選択できるようにすることで、回覧でかかっていた時間短縮も可能となった。